

Наталія КОЛЕСНИКОВА

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Ми живемо в сучасному світі, де з швидкою силою розвивається інтернет. Нині відбувається безліч проблем, через які нам доводиться звертатися до дистанційного навчання.

В 2020 році весь світ зіткнувся з пандемією, а внаслідок цього з проблемою комунікації на відстані. Тоді всі зрозуміли що деякі педагогічні системи дещо застаріли і їх потрібно швидко модернізувати. Держави почали швидко навчати своїх педагогів новітніми інформаційними технологіями, щоб не перервати процес навчання. Для протидії поширенню COVID-19 майже у всьому світі навчальні установи були тимчасово закриті. В Україні, як і в зарубіжних країнах, навчальні установи були також зачинені. 2019-2020 рік були проведені в дистанційному форматі, 2021 рік проходив у змішаній формі: очна та дистанційна. Пандемія сильно вплинула на повсякденні режими життя студентів, учнів, батьків, педагогів. Вона створила багато наслідків у економічній та суспільній сферах життя. Більше всього постраждали діти, що знаходяться в складних життєвих умовах. Пандемія позбавила їх можливості здобувати освіту, збільшила економічні проблеми їх батьків, які в свою чергу теж можливо втратили роботу. Дистанційне навчання, яке стало основною формою для навчальних закладів в умовах пандемії зумовило низку нових вимог до освітян, школярів, батьків.

Дистанційне навчання — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1, с. 1].

Для впровадження дистанційного навчання необхідно створити матеріальну базу, підготувати спеціалістів, які зможуть впроваджувати цю методику, наповнити навчальну базу навчально-методичним матеріалом, організувати методику контролю та перевірки знань.

Новацією освітньої діяльності в період карантину є використання для навчання форм комунікації, які діти звикли розуміти як дозвілля, зокрема, Telegram-каналів й чатів, стрімів на Facebook, блогів на YouTube тощо. Заняття в зум, роки всеукраїнської школи онлайн, онлайн-тестування, надсилання фото виконаних завдань у Viber та телефонні консультації з вчителями - це дистанційне навчання [2, с. 1].

Дистанційне навчання може бути синхронним (вебінари, відеоконференція) і асинхронним (чати, форуми).

З огляду на законодавство дистанційне навчання може реалізовуватися в двох варіантах:

- 1) Як окрема форма здобуття освіти - її так і називають "дистанційна" - у цьому варіанті учні не відвідують заклади освіти і опановують шкільні предмети лише віддалено.
- 2) Застосування технологій дистанційного навчання за будь-якої форми здобуття освіти - тобто учні навчаються частково офлайн чи онлайн [1, с. 1].

Щоб запропонувати студентам дистанційне навчання, викладач може створити власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси на свій вибір. Основним критерієм вибору засобів для організації дистанційного навчання має бути відповідність поставленим методичним цілям, тобто ступінь, що дозволяє досягти очікуваних результатів навчання в дистанційному навчанні. Бажано також враховувати

універсальність цих інструментів, щоб зменшити кількість платформ, що використовуються для навчання.

Порівнюючи кілька інструментів, слід враховувати чіткість інтерфейсу для студентів і викладачів. Краще віддати перевагу україномовним ресурсам або з інтуїтивно зрозумілим інтерфейсом. При цьому необхідно враховувати особливі потреби студентів щодо їх мобільності та доступності цих ресурсів для різних видів техніки. У середовищі, де навчання відбувається за допомогою персональних пристроїв учнів, слід враховувати різноманітність цих пристроїв і вибрати платформи, які найкраще підходять до різних типів пристроїв (комп'ютери, планшети, мобільні телефони).

Важливим моментом є реєстрація студентів та учнів на платформах, оскільки необхідно пам'ятати про безпеку в інтернеті. Потрібно уважно ознайомитися з даною платформою та наскільки можливо мінімізувати об'єм особистих даних, що зберігається на ній.

Застосування технології – це важлива складова для організації, як змішаного, так і дистанційного навчання. Нині є поширені багато платформ для навчання:

1) Moodle – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням [4, с. 1]. Вона дозволяє використовувати широкий вибір інструментів, зокрема надає можливість надавати матеріал у різних формах: текст презентація чи відео. За допомогою муудл можна зробити тестування чи опитування школярів, використовувати завдання закритого та відкритого типу. Здобувачі освіти можуть виконувати завдання і прикріпляти відповіді у файлах.

2) Google Classroom – це сервіс, що допомагає організувати навчання використовуючи відео, текстову та графічну інформацію. Основна мета сервісу – прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти.

3) Zoom – це сервіс для організації онлайн-занять та веб-семінарів (вебінарів). Завдяки цьому сервісу, ми можемо проводити заняття з відео. Дуже корисною є функція демонстрації матеріалів на робочому столі ПК під час занять і семінарів.

4) Google Meet (попередня назва Hangouts Meet) — сервіс відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google. Це ще один додаток, завдяки якому ми можемо створювати зустрічі з учнями чи студентами з відео.

5) Edmodo – один із популярних сервісів, якими користуються вчителі для організації дистанційного уроку. Він досить простий у використанні, безкоштовний, має всі необхідні функції, завдяки яким викладач зможе працювати з класом дистанційно.

Це все платформи, які допомагають нам вчитися онлайн, але розберемо конкретніше які саме є форми подання освітнього матеріалу.

1) Веб-сайти

Вебсайт – сукупність вебсторінок, доступних у мережі Інтернет, які об'єднані за змістом.

2) Навчальні платформи

По-перше «Нова українська школа» – це комплекс готових відеоуроків з предметів для 1-11 класів. «Нова українська школа» – це ключова реформа Міністерства освіти і науки.

«Ве smart» – безкоштовна платформа для підготовки українських випускників до ЗНО.

3) Інтерактивні дошки

Дошка Padlet — зручний інструмент для роботи на онлайн-уроці у школі. Його функціонал схожий на онлайн-дошку, на яку можна прикріплювати записи, фотографії, відео, файли та посилання на зовнішні ресурси.

4) Відеоконференції

Відеоконференція - це конференція в режимі реального часу онлайн [4, с. 1]. Вона проводиться у визначений день та час. Учитель та учні можуть бачити один одного, учитель має можливість супроводжувати лекцію наочним матеріалом.

5) Форуми

Форум - це форма спілкування на сайті [4, с. 1]. Кожне повідомлення на форумі має свого автора, тему і власний зміст. Як правило, форуми розділяються на теми, і кожна ваша відповідь буде частиною загального відкритого обговорення певної теми. Крім того, форум нічим не обмежений. Ще одна особливість форуму не обов'язково відповідати в реальному часі. Теми і відповіді зберігаються протягом необмеженого періоду часу. Багато форумів існують багато часу, і декілька років може йти обговорення однієї теми.

6) Блог вчителя

Блог – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей [4, с. 1]. Учитель розміщує на сайті свого мережевого щоденника (блогу) допис і надає учням можливість прочитати і прокоментувати розміщений матеріал.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що дистанційне навчання залишиться тепер у нашому світі постійно. З кожним днем все більше розвиваються можливості для більш швидкого і якісного навчання. Створюються нові платформи, багато серверів, додатків. Дистанційне навчання – ефективна форма освіти, яка має багато своїх привілеїв.

Список використаних джерел

1. Л.М. Джигун «Вища освіта». Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. «Дистанційне навчання» Київ, 2011 р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita>
2. С. Шкарлет, А. Вітренко. «Дистанційне навчання», 2022. 3 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/distancijne-navchannya>
3. С.Л. Лондар. Освітня аналітика України «Особливості функціонування системи освіти в умовах сучасних викликів» Київ, 2020. [Електронний ресурс]. Режим доступу : https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/82_107_Osobl_funkc_sys_osvity.pdf
4. О.С.Амеліна, О.В.Церкан. «Дистанційне та змішане навчання. Досвід, поради, інструменти», 2022. 125 с.

Марія ХІЛОБОК

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

В умовах світової пандемії, яка доторкнулася України навесні 2020 року, всі навчальні заклади були змушені перейти на дистанційне навчання. Вчителям доводилось проводити уроки віддалено, вони не мали можливості у повному обсязі пояснити щось учням особисто, допомогти в складний для дітей у навчання момент відразу.

Дистанційне навчання стало викликом для всіх. Учні не так гарно розуміли матеріал, як на очних уроках у школі. Багато вчителів ще довго налаштовували свій «ідеал» уроку, а на батьків лягала ще більша відповідальність за навчання дитини, бо з'явилось більше самостійних робіт та домашнього завдання.

«Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у