

УДК 37.013(479.24)

ЯШАР АЛХАСОВ

Бакинский славянский университет, Азербайджан

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРРИКУЛУМА КАК НОВОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Анализируется национальный образовательный куррикулум как концептуальный документ, определяющий статус, специфику учебных предметов, содержательные линии, основные принципы организации учебного процесса, оценивания и мониторинга конкретных достижений учащихся.

Ключевые слова: образование в Азербайджане, куррикулум, результат обучения, компетенции.

Постановка проблемы. В настоящее время в Азербайджанской Республике осуществляются качественные перемены во всех сферах общественной жизни, в том числе и в сфере образования и науки. Эти перемены ориентируются на достижение европейских и мировых стандартов, направлены на всестороннее развитие и демократизацию структур системы образования республики [4].

Школьное образование в Азербайджане осуществляет переход на наиболее эффективную модель образования, при которой основное внимание направлено на определение и описание системы ожидаемых результатов, сформулированных в виде базовых или ключевых компетенций. Это образование, ориентированное на результат. При таком образовании учебный процесс основан на попытках достижения определенных конкретных результатов, характеризующих результаты обучения конкретного ученика [3, с. 17].

Образование, ориентированное на результат, должно дать ответ на вопрос: что нового учащиеся умеют делать к концу своего обучения?

Таким образом, за объект обучения принимается не содержание образования, что являлось характерным для традиционной образовательной системы, а результаты обучения в виде приобретённых базовых компетенций выпускника школы как цели образования. На национальном уровне – это многоуровневая система ожидаемых результатов по образовательным областям в виде ключевых компетенций.

Поэтому национальный куррикулум рассматривается как концептуальный документ, определяющий статус, специфику учебных предметов, содержательные линии, основные принципы организации учебного процесса, оценивания и мониторинга конкретных достижений учащихся. **Цель** нашей статьи – рассмотреть его особенности.

Изложение основного материала. Термин куррикулум происходит от латинского слова, обозначающего «бежать». В английском языке «curriculum» – курс обучения. Под куррикулумом понимается такой курс обучения, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения, и выполнение которого направлено на достижение определенных результатов.

Предлагаемая в куррикулуме концепция школьного обучения русскому языку как языку обучения, например, строится на идеях и методах коммуникативного обучения, приводящего к определённым компетенциям учащихся. В нём определены цели преподавания и условия, обеспечивающие их достижение [1; 3].

Основная идея куррикулума заключается в предоставлении всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям, представителям общественных и государственных организаций, работодателям и т.д.) ориентиров для его организации и осуществления.

Рассмотрение образования как стратегического ресурса развития общества предполагает осуществление качественных преобразований на каждом из его уровней. Обучение русскому языку должно обеспечить новое качество, которое измеряется не количеством предметных знаний, умений и навыков, а готовностью выпускников к жизненному выбору, к самостоятельному труду, к принятию самостоятельных решений. Новый качественный уровень школьного образования обеспечивается на основе принципиально нового методологического подхода к организации содержательной и процессуальной сторон образования, в котором главный акцент делается на результат.

Говоря о подготовке ребенка к будущей деятельности, А. С. Макаренко писал: «Человек не может жить на свете, если у него впереди нет ничего радостного. Истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость... Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке, это сила и красота. И то, и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе. Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается его завтрашняя радость. Можно написать целую методику этой важной работы. Она заключается в организации новых перспектив, в использовании уже имеющихся, в постепенной постановке более ценных» [2, с. 67]. Главная особенность предлагаемого подхода заключается в создании образовательной системы, в которой регулируются ожидаемые результаты для каждого уровня школьного образования.

Отличительными особенностями организации содержательной основы обучения русскому языку, ориентированного на результат, являются:

- 1) построение общих целей на национальном уровне в виде базовых компетенций выпускника школы;
- 2) определение ожидаемых результатов обучения на уровне каждой из образовательных областей;
- 3) конкретизация уровней учебных достижений среднего общего образования в виде ожидаемых результатов;
- 4) построение системы измерителей учебных достижений учащихся и механизма мониторинга качества образования;
- 5) разработка разных программ, учебников и учебно-методических комплексов по русскому языку как средств достижения поставленных целей различными путями.

В организационно-структурном плане обучение, ориентированное на результат, предполагает:

- определение объема и содержания обучения русскому языку в виде ожидаемых результатов и уровней учебных достижений;
- вычленение основного образования в качестве самостоятельной ступени как рубежного этапа, позволяющего установить соотношение общего и профессионального образования,
- создание объективных условий для «субъект-субъектных» отношений учащегося и учителя, где ученик становится организатором своего познания, а учитель – организатором условий для учения ученика;
- изменение сути профессиональной работы учителя, в которой главным становится не выполнение инструкций, а творческое конструирование учебного процесса для достижения ожидаемых результатов;
- предоставление каждому ученику, учителю, школе свободы выбора способов, средств достижения намеченных целей;
- выстраивание для всех участников образования системы взаимных обязательств, которые предусматривают разделение ответственности за обеспечение качества образования и внедрение механизма социального партнерства;
- разработку и внедрение системы мониторинга качества образования, направленной на отслеживание учебных достижений учащихся (текущий, рубежный, итоговый виды контроля, введение единого экзамена), как механизма эффективного управления системой образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы организации образования, включающей вопросы обеспечения финансирования из расчета на одного обучающегося, многоканального финансирования образовательного учреждения и дифференцированного подхода к оплате труда педагога.

Вышеизложенное можно заметить и в сравнительном анализе содержания традиционных программ и куррикулума (см. таблицу).

Анализируемые области	Традиционная программа	Куррикулум
1. Философия обучения	<ul style="list-style-type: none"> - школа готовит учащихся к жизни; - знания и способности достигаются репродуктивным путем; - учение идет по восходящей, путем накопления информации, знаний; - ученики – пассивные потребители информации; - содержание программы представлено полностью; - в программе доминирует содержание; - индивидуальные и культурные различия учеников игнорируются; - внимание акцентируется на получении знаниях и приобретении способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - школа – часть жизни ученика; - знания открывает для себя ученик сам; - процесс обучения представляется в виде содержательной спирали; - ученики активные участники учебного процесса: включаются в решение проблем, участвуют в создании проектов; - содержание куррикулума является гибким и при необходимости может быть перестроено; - в куррикулуме доминируют ожидаемые результаты и цели их достижения; - куррикулум признает реальность поликультурного мира и готовит учеников к успешному будущему; - внимание акцентируется на понимании важнейших концептов и на формировании продуктивных способностей.
2. Цели	<ul style="list-style-type: none"> - сформулированы в общих терминах; - внимание акцентируется на целях, связанных со знаниями; - являются дополнительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулируются на основе модели таксономии (внимание акцентируется на компетенциях); - носят стандартизированный характер, структурируются по уровням; - основываются на корреляции знаний, способностей и отношений.
3. Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - стандартизировано, статично; - располагается линейно или концентрически; - основано на не структури-рованных ценностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличается гибкостью; - дважды располагается концентрирами или блоками; - структурировано по уровням и разделам куррикулума; - основывается на личностных, национальных и общечеловеческих ценностях.

4. Методология и стратегия усвоения материала и преподавания	<ul style="list-style-type: none"> – не представлены; – учитель – единственный источник информации; – учитель считает свое обучение полностью завершенным; – учитель преподаёт материал путем чтения, упражнений и заданий; – методы преподавания ориентированы на правильный или неправильный ответ или на репродуктивные вопросы; – учитель отвечает за поведение учащихся в классе и является высшим авторитетом; – ученики работают преимущественно коллективно или индивидуально. 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагаются методические рекомендации; – учитель облегчает процесс обучения и направляет ученика; – учитель учится вместе со школьниками; – учитель создает учебные ситуации на основе непосредственного опыта, социального взаимодействия и исследования; – учитель стимулирует мышление учащихся путем продуктивных вопросов; – учитель и учащиеся вместе устанавливают правила поведения, основанные на понимании своей ответственности; – ученики работают преимущественно парами или небольшими группами.
5. Методология контроля	<ul style="list-style-type: none"> – в некоторых программах предлагаются критерии и нормы оценки; – осуществляется в конкретные сроки; – способы оценки сводятся к одному эталону; – основывается на заученной информации; – ориентирован большей частью на выявление недостатков (неудач). 	<ul style="list-style-type: none"> – предлагаются общие указания по оцениванию и конкретные образцы; – отличается непрерывностью и комплексностью; – способы оценки основываются на различных критериях; – ориентирован на конечные способности; – ориентирован на поощрение успехов.

В Азербайджанской Республике Национальный куррикулум по русскому языку включает следующие компоненты:

1. Базовый куррикулум: регламентирующие документы, включающие указания, которые направлены на обеспечение связи между учебно-образовательным процессом и результатами обучения и на базе которых разрабатываются последующие компоненты куррикулума. Базовый куррикулум включает:

- общие обучающие цели системы образования (общие обучающие цели – основополагающая категория куррикулума. В обобщенном виде данные цели отражают социальный заказ и относятся ко всему периоду обучения, определяя его ожидаемый конечный результат. Общие цели отражают стратегию политики обучения и направлены на формирование соответствующего типа личности);

- общие межпредметные, поэтапные и поуровневые цели. Общие межпредметные цели – это своего рода модели, которые обуславливаются структурой личности и социальным опытом (в широком смысле) и органично включает те знания, умения и отношения, которыми ученик должен овладеть на протяжении всего периода обучения;

- общие цели изучения школьных предметов. Общие цели изучения школьных предметов вытекают из предшествующих целей куррикулума и охватывают основные категории знаний, умений и отношений, формирующихся в процессе изучения отдельной дисциплины. Общие цели представляют собой материал для определения, с одной

стороны, опорных целей по каждому предмету, а с другой – целей проверки и поурочных целей, формулируемых учителем;

- образовательные стандарты. Образовательные стандарты обеспечивают взаимосвязь между kurikulumом и оцениванием (контролем). На их основе определяются уровни развития учащихся, а также формируются контрольные тесты. Стандарты составляют основную категорию kurikulumа, находясь в одном ряду как с системными и поэтапными целями, так и с базовым kurikulumом.

2. Куррикулум по отдельным предметам, который охватывает:

- концепцию предмета, которая включает его общую теорию, содержание и структуру; иерархию целей обучения; общие методические указания и рекомендации по контролю;

- общие цели изучения предмета;

- базовые цели;

- содержание обучения – по годам обучения;

- методические рекомендации, которые определяют формы, условия и средства обучения;

- оценивание. Оценивание подчеркивает роль контроля за успехами учащихся, при котором учитывается необходимость постоянной и целенаправленной обратной связи для корректировки выявленных у учащихся недочетов в восприятии учебного материала; корректировки различных дидактических приемов, используемых учителем; изменения/уточнения отдельных элементов предложенного школе kurikulumа; постоянного совершенствования процесса оценки, проведения анализа и прогнозирования, важного для принятия соответствующих решений.

3. Учебники и материалы методического характера.

Структура общего образования предусматривает три ступени школы: начальную, основную, среднюю. Каждая из ступеней имеет свое целевое назначение. Структура школьного образования организована с учетом принципа функциональной полноты системы среднего общего образования, преемственности уровней образования, оптимизации учебно-воспитательного процесса. Учтены общемировые тенденции развития среднего общего образования.

Школьное образование является организованной системой воспитания и обучения детей и реализуется на трех ступенях: начальной, основной, средней. С целью обеспечения гибкости, мобильности и эффективности структуры школы допускается самостоятельность каждой ступени.

Предполагается завершение изучения систематических курсов (базового содержания) в средней школе.

I ступень: начальная ступень школы (I-IV классы)

Основное назначение начальной школы заключается в создании педагогической среды сотрудничества обучающего и обучающегося как равноправных субъектов образовательного процесса.

II ступень: основная школа (V-IX классы)

Соблюдая преемственность, основная школа должна создать расширенную образовательную среду путем предоставления содержания образования, дополненного компонентами общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Это содержание послужит средством и условием освоения учащимися социальных навыков, формирования коммуникативной компетенции, позволит им осознанно ориентироваться как в актуальной жизни, так и в последующей, быть мотивированным и к продолжению образования.

III ступень: средняя школа (X-XI классы)

Средняя школа, как завершающий этап среднего общего образования, призвана создать образовательное пространство, способствующее овладению учащимися предметными знаниями по выбранному направлению обучения и компетенциями, достаточными для социального и профессионального самоопределения.

Образование в определенном смысле есть результат поэтапного и целостного процесса. Стратегии обучения в рамках новых предметных куррикулумов охватывают следующие моменты:

- принципы организации педагогического процесса;
- учебное планирование по отдельным предметам;
- формы и способы, используемые в организации обучения.

Соответствие потребностям и интересам учащегося, школы и общества, а также вероятность реализации стандартов содержания, отражающих ожидаемые результаты, которые учащийся предположительно продемонстрирует в конце учебной деятельности, являются важными условиями. При составлении стандартов содержания предметов, в первую очередь, уделяется внимание обеспечению целостности педагогического процесса. Для достижения этой цели соблюдается единство соответствующих знаний, навыков и ценностей.

Широко известен тот факт, что важным условием успешной организации учебной деятельности является создание благоприятной среды. Этот принцип должен быть соблюден во время составления содержательных стандартов. Создание благоприятных условий считается важным фактором, оказывающим положительное влияние на повышение достижений учащихся по предмету физического воспитания.

Целостность педагогического процесса. Во время составления стандартов содержания было уделено серьезное внимание тому, чтобы учебные цели носили как обучающий и развивающий, так и воспитывающий характер. Целостность педагогического процесса обеспечивается за счет передачи учащимся жизненно важных сведений об окружающем мире, а также выработки комплексных навыков и умений, необходимых и достаточных для жизнедеятельности гражданина, достойного члена общества. Иными словами, педагогический процесс носит обучающий характер в то время, когда учащиеся получают дидактическую информацию и применяют в повседневной деятельности, развивающий характер – во время применения этой информации и, наконец, воспитывающий – во время формирования у учащихся интеллектуальных, коммуникативных, физических и духовно-волевых качеств; обеспечивается комплексный подход к реализации целей обучения в ходе педагогического процесса.

Создание равных возможностей в учебе обеспечивается за счет учета уровня развития интеллектуальных, психологических и физических способностей учащихся. Этот подход играет решающую роль в организации как индивидуальной, так и коллективной учебной деятельности. Таким образом обеспечивается равенство уровней всего класса или индивидуумов.

Личностная ориентированность. Это требование имеет важное значение с точки зрения организации учебного процесса. В центре учебной деятельности находится учащийся, который выступает в роли субъекта этой деятельности. Во время организации учебно-воспитательной деятельности принимаются во внимание возраст, пол, особенности, интересы, наклонности, потребности и возможности учащегося, и, таким образом, обеспечивается личностная ориентированность педагогического процесса.

Курс на развитие. Выясняются уровень развития отдельных способностей и потенциал учащихся, и в ходе учебной деятельности по отдельным предметам обеспечивается совершенствование этих способностей, учитываются проблемы, возникающие во время осуществления этой деятельности, проводится работа по устранению этих проблем.

Стимулирование деятельности осуществляется на различных этапах учебной деятельности. Напоминание в начале учебной деятельности о необходимости и значении в повседневной жизни умственных и физических двигательных способностей, развитие которых предусмотрено в куррикулуме, является первым этапом стимулирования деятельности, т.е. этапом выдвижения проблемы.

На следующем этапе учебной деятельности организация соперничества путем проведения различных конкурсов, викторин, олимпиад и т.д. между классами

(командами), обладающими равными возможностями, направлена на стимулирование деятельности учащихся, которые являются членами этих команд.

В конце учебной деятельности награждение и выделение победителей, а также упоминание этих победителей как примеров для подражания являются способами стимулирования учебной деятельности, применяемыми на этапе оценивания.

Стимулирование имеет очень важное значение на всех трех этапах с точки зрения обеспечения познавательной, эмоциональной и психомоторной мобилизации учащихся.

Создание благоприятной среды. Благоприятная среда для учебы зависит от ряда факторов. Материально-техническая база и атмосфера должны соответствовать учебным целям, должны быть созданы условия для нормальной учебной деятельности учащихся, эта деятельность должна соответствовать возрастным и психологическим особенностям учащихся и быть привлекательной с точки зрения эстетики. Одним из важных условий создания благоприятной среды является обеспечение благоприятных духовно-психологических условий. Эти условия создаются путем обеспечения учебных комнат, библиотек, лабораторий и кабинетов средствами обучения.

Своевременное получение объективной, достоверной количественной и качественной информации о достижении учеником ожидаемых результатов обучения необходимо для принятия управленческих решений, повышения эффективности работы образовательных учреждений [3]. Создание системы оценки качества и эффективности образования в целом и системы оценки ожидаемых (обязательных) результатов обучения, в частности, является приоритетной проблемой в области развития всей системы образования в Азербайджанской Республике.

Выводы. Такой ракурс определения и представления содержания обучения русскому языку в азербайджанской школе, как нам представляется, весьма удачен с точки зрения овладения русским языком как иностранным.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку для школ с русским языком обучения // Русский язык и литература в Азербайджане, 2003, № 3, стр. 3-9.
2. Макаренко А.С. Педагогическая поэма/ Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
3. Предметные куррикулумы для I-IV классов общеобразовательной школы. – Баку: Тахсил, 2009-485с.
4. Dövlət dilinin tətbiqi işinin təkmilləşdirilməsi haqqında Azərbaycan Respublikası Prezidentinin fərmanı // Azərbaycanın təhsil siyasəti. I hissə. – Bakı: Çəşnişli, 2005, s. 365-374.

Стаття надійшла до редакції 18.02.2013

Алхасов Я.

Бакинський слов'янський університет, Азербайджан

ЗМІСТ І СТРУКТУРА КУРРИКУЛУМУ ЯК НОВОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ

Аналізується національний освітній куррикулум як концептуальний документ, що визначає статус, специфіку навчальних предметів, змістові лінії, основні принципи організації навчального процесу, оцінювання та моніторингу конкретних досягнень учнів.

Ключові слова: освіта в Азербайджані, куррикулум, результат навчання, компетенції.

Alhasov Y.

Baku Slavic University, Azerbaijan

THE CONTENT AND STRUCTURE KURRYKULUM AS A NEW MODEL OF EDUCATION IN AZERBAIJAN

Analyzed national educational curriculum as a conceptual document that defines the status, specific subjects, content line, the basic principles of the educational process, evaluation and monitoring of concrete achievements.

Keywords: education in Azerbaijan curriculum, learning outcomes, competences.