

категорії», Міжнародна науково-практ. конференція «Економіка, фінанси та управління сучасним містом: можливості, проблеми, перспективи», Міжнародна науково-практ. конференція IEEE «Проблеми інфокомунікацій. Наука та техніка», друга науково-практична конференція «Сучасні стратегії педагогічної освіти в контексті розбудови суспільства сталого розвитку та євроінтеграції». Також цього року було укладено договір про реконструкцію навального корпусу університету на пр. Павла Тичини 17.

В 2020 році Міжнародний день рідної мови в Інституті філології Університету традиційно було відзначено четвертий Всеукраїнський науково-практ. конференцією «На перетині мови і права», Міжнародна науково-практ. онлайн-конференція «Медіазнавчі студії в європейському діалозі: освітній та науковий дискус», третя Міжнародна онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагогічні засади сучасної вищої освіти». За допомогою Посольства Республіки Польщі в Україні відкрився Польський культурно-освітницький центр в університеті.

В 2021 році відбулося багато онлайн-конференцій: «Київ і кияни у соціокультурному просторі України: освіті традиції в історії міста», «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації», «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права», «Теоретико-практ. проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці», «Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики», «Нова стратегія підготовки педагогів: суспільні запити та нові виклики», «Український світ Бориса Грінченка» та інші.

В 2022 році відбувся фольклорно-етнографічний онлайн-фестиваль в університеті «Від Різдва до Водохреща», прийняв участь в Diia Summit, в Японії підписали угоду про співпрацю з Університетом Тойо, відбулася Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Освітологія – 2022. Якість університетської освіти: міждисциплінарний дискурс» та 20 квітня університет отримав можливість безкоштовно перевірити академічні тексти на плагіат за допомогою сервісу Unicheck.

Таким чином, було представлено коротку доповідь аналізу розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. В цій праці було приділено більшу увагу подіям у міжнародних відносинах університету. Також зазначені події, що є важливими для громадян, такі як відкриття благодійних фондів.

Список використаних джерел

1. Київський університет імені Бориса Грінченка. *Літопис університету*. [Електронний ресурс.] Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/istoriya.html>
2. Огнев'юк В.О. *Звіт ректора Київського університету імені Бориса Грінченка, доктора філософських наук, професора дійсного члена (академіка) НАПН України*. 172 с. 2020 р. С. 8-12. С. 37. С. 105-111. [Електронний ресурс.] Режим доступу: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/rektorat/zvity_2020/zvit-rektora2020.pdf&ved=2ahUKEwjqtq2pm7b4AhWiSvEDHY0qA5I4ChAWegQIGBAB&usq=AOvVaw1s1kNLntU59Knsn1FpVpD. _

Дар'я МЕДВЕДЬ

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОКСФОРДСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Актуальною проблемою сьогодення є дослідження освітньої діяльності прогресивних вузів та аналіз їх концептів. Таким чином, дослідивши освітню програму університету, можна зробити об'єктивний висновок щодо подальшого навчання та

перспектив знань і можливостей, які можна там здобути. Розуміння механізму такої програми допоможе визначити наскільки актуальна, та чи доречно складена освітня програма, що значно підвищить шанси на успішність вивчення.

Аналіз освітньої діяльності Оксфорду дозволяє отримати загальні уявлення про програму навчання та подальші перспективи після закінчення ЗВО. Завдяки такому підходу підвищиться рівень мотивації студентів у тій чи іншій спеціальності, в якій вони планують розвиватись.

Метою публікації є аналіз освітньої діяльності університету Оксфорду, його програма та майбутні перспективи для студентів.

Як свідчать дані, Оксфордський університет є найдавнішим англомовним університетом у світі та першим університетом Англії, який заснований в 1096 році у місті Оксфорд.

Університет має 39 коледжів та факультетів, а також 7 закритих навчальних закладів, у яких відсутній статус коледжу – вони належать релігійним орденам. Усі екзамени та більша частина лекцій і лабораторних занять є централізованими, в той час як коледжі мають персональні заняття і семінари із студентами [1, с. 24].

Оксфорд дає можливість здобути якісну освіту, надає допомогу при влаштуванні на роботу, а також свободу вибору, що в умовах сучасного вузькокваліфікованого бізнесу є вигідним шансом. Вважається, що та людина, котра пройшла цей непростий навчальний курс, володіє цінними здібностями, зокрема це швидке сприйняття нових знань, гнучкість мислення, здатність зосередитись на завданні, навик перебудовування та терпіння. Працівник із такими навичками швидко орієнтується у будь-якій роботі, просто переходить із однієї посади на зовсім іншу, здатний опанувати і висувати нові ідеї. В сучасному світі дуже важливим є вміння працювати в нестандартних умовах.

Англіїці говорять, що «мистецтво жонглювання» – це здатність застосовувати різноманітні якості власного характеру і навички у стресових та нетривіальних ситуаціях. Таку «школу життя» і освіту надають високоелітні університети, в тому числі й Оксфорд.

Відбір у ЗВО проходить у декілька фаз: розглядання досьє абітурієнта, зокрема шкільного атестату, резюме та його найкращих робіт, також співбесіди (інтерв'ю), вид якої встановлюється за вибором коледжу, зазвичай відбувається взимку. За результатами майбутньому студенту можуть запропонувати місце, яке буде закріплене за ним до проходження усіх випробувань. Випускник української школи, що планує вступати до Оксфордського університету, вважатиметься іноземним студентом та платитиме у десять разів більше, ніж британські здобувачі освіти.

Для абітурієнтів, котрі навчалися 3 останніх роки в школі у Великобританії чи у одній з країн Європейського Союзу (так звані *home students*), або ж за наявності *green card*, діє такий же принцип конкурсу та оплати навчання, що встановлені для англіїців: приблизна вартість становить \$2500 за рік [2].

За наявності диплому українського університету, до Оксфорду вступити набагато легше. На магістратуру, зокрема на MSt або ж Mphil – на 1 або 2 роки чи вступ до аспірантури (DPhil) на 3 роки. Для цього виду навчання передбачаються гранти, що покривають платежі за навчання, проживання, харчування та інші потреби студента.

Широковідомими стипендіями є Hill Foundation та Clarendon Fund. Існують ще й інші програми, такі як: Shell Centenary Scholarships або ж Overseas Research Student. Кожна програма має власні умови конкурсу та вступу.

Оксфордський бакалаврат пропонує такі програми як: економіка та історія, менеджмент та економіка, політика та економіка, юриспруденція, філософія. Тож для того, щоб сформувані загальні уявлення про спеціальності, розглянемо тезисно кожну.

Економіка та менеджмент – програма бакалаврату, що призначена на 3 навчальних роки. На один тиждень розраховано шість лекцій та два практичних заняття. Завдання, котрі повинен виконувати студент: написання есе, читання матеріалу з теми та

участь в обговоренні проблематики питання в аудиторії. Навчальні курси, які є обов'язковими до вивчення: основи менеджменту, основи економіки, мікроекономіка, економіка, макроекономіка та фінансовий менеджмент. Вибіркові дисципліни: міжнародна економіка та економіка країн, які перебувають на стадії розвитку, фінанси, стратегічний менеджмент, індустріальна економіка, маркетинг, організаційна поведінка. Заключне оцінювання складається із трьох письмових екзаменів з обов'язкових дисциплін та п'яти письмових іспитів за вибірковими дисциплінами.

Історія та економіка – програма бакалаврату, яка призначена на 3 навчальних курси. Приблизний розклад на тиждень для студента 1-го курсу навчання – 5 лекцій та семінарські заняття з передбаченим дискутуванням на задану тематику, а також написання есе. Протягом наступних двох років здобувачі освіти мають можливість написати дослідницьку роботу з економічної історії. Обов'язковими є навчальні курси з основ економіки, історичні методи, історіографія, вступ до історії, економіка та макроекономіка. Обов'язковими є такі курси з історії як: британська економічна історія, загальна британська історія. Вибірковими є 2 дисципліни з історії та економіки, британська історія та економіка. Підсумкова перевірка знань передбачає складання 7 екзаменів, а також виконання бакалаврської роботи з економічної історії.

Юриспруденція – програма бакалаврату, звичай призначена на 3 або 4 навчальних роки. Здобувач освіти має право один рік навчатися за кордоном, особливо у Франції, Італії, Іспанії, Німеччині або Нідерландах. Безпосереднє навчання відбувається у невеликих групах по 2-3 людини і ґрунтується на дискутуванні стосовно визначеної проблематики. Обов'язковими є такі навчальні курси як: кримінальне право, римське право як підґрунтя для приватного права, конституційне право та семінар «Інценування судочинного процесу». Підсумкове оцінювання знань передбачає складання п'яти визначених екзаменів та написання есе з дисципліни «Судова практика» [3, с. 3].

Філософія, економіка та політика – програма бакалаврату, що призначена на 3 навчальних роки. Приблизний розклад здобувача освіти має 6 – 8 лекцій та 2 семінарських заняття – підготовка до них полягає ще й у написанні есе. Обов'язковими є навчальні курси за напрямками таких дисциплін: 1) філософія: елементарна логіка, філософія моралі, основи філософії; 2) політика: основи політичної теорії, політичний аналіз, основи порівняльної політики; 3) економіка та мікроекономіка: функціонування ринкової економіки, макроекономіка. Вибіркові дисципліни: філософія Людвіга Вітгенштайна, неокантіанство, політика країн Західної та Центральної Африки; міжнародна економіка, політика сучасного Китаю, економіка країн, що знаходяться на стадії розвитку; економіка та філософія навколишнього середовища. Підсумкове оцінювання полягає у написанні 8 екзаменів.

У Оксфордї є такі програми магістратури: фінанси та право, фінансова економіка, міжнародна дипломатія та регулювання, та економіка розвитку [3, с. 4].

Як ми можемо спостерігати, університет має низку популярних спеціальностей, що містять програми, котрі мотивують студентів вчитись, вони включають подорожі та навчання в інших країнах. Звісно ж, крім таких бонусів, значною перевагою є високі стипендії та загальні рекомендації викладачів, які значно піднімають репутацію людини, котра після закінчення ЗВО прагнучиме влаштуватись на роботу.

Відтак, можна стверджувати, що в Оксфордського університету цілком виправдана репутація – підтвердженням цього є кількість успішних людей, які його закінчили. Це означає, що зазначений ЗВО має добре сформовану освітню програму, котра включає в себе найбільш популярні спеціальності в світі. Закінчивши Оксфордський університет, ви забезпечуєте собі не лише чудову репутацію, а й якісні знання, уміння та навички, що дозволяють успішно реалізуватися у вивчених спеціальностях.

Список використаних джерел

1. Oxford University Colleges Financial Statements 2015. Архів оригіналу за 11 червня 2016. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://d307gmaoxpdmmsg.cloudfront.net/collegeaccounts1415/aggregated.pdf>.
2. Oxford University Facts and figures student number. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ox.ac.uk/about/facts-and-figures/full-version-facts-and-figures>.
3. Навчальні програми провідних ВНЗ Великобританії. Київський національний торговельно – економічний університет. 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу :<https://knute.edu.ua/file/MjgxNg==/9da6cbe25f0c5b60ff4e4e2b00cca5ab.pdf>.

Вероніка МОРОЗ

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

За період незалежності України, педагогічна освіта істотно змінилась. Зараз навчання спрямоване на виховання самостійної, творчої та інноваційної людини, готової до самостійного життя. XXI століття вимагає володіння інноваційними технологіями. Саме тому у вищій освіті проводиться безліч реформ.

Вища освіта завжди є необхідною, про це свідчить те, що навіть попри складні ситуації в Україні, навчання завжди потрібне та ні в якому випадку не припиниться.

Метою статті є аналіз перспектив розвитку вищої освіти в Україні, враховуючи ситуацію в країні та нововведення у системі освітнього процесу, аналіз розвитку дистанційної форми навчання, що є у наш час найактуальнішим.

Актуальність даного дослідження полягає в тому, що вища освіта, як найважливіша складова суспільства, завжди, з кожним роком вимагає розвитку, безліч реформ, нововведень, яких вимагає сьогодення. Саме у XXI столітті почали широко використовувати інноваційні технології в освітньому процесі. Цей вид роботи не зовсім досконалий, тому я й хочу проаналізувати перспективи подальшого розвитку цієї форми навчання.

Для підвищення та розвитку наукового, педагогічного та виховного потенціалу вищої навчальних закладів виносять такі вимоги:

- збагачення сучасної системи освіти за допомогою досвіду інших країн;
- впровадження інноваційних технологій з метою розвитку навчально-виховного процесу за допомогою сучасних технологій;
- напрацювання досвіду організації підготовки спеціалістів за різними формами навчання (дистанційна, заочна, індивідуальна);
- зміна підготовки сучасних педагогічних працівників відповідно до особливостей розвитку системи освіти;
- упровадження нових форм підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів.

Важливу роль в освітньому процесі займає викладач. На мою, думку саме нові форми підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів є досить важливим. У кожному навчальному закладі є викладачі, які звикли до вітчизняної педагогіки та дотримуються їх принципів, хоч у сучасній педагогіці це не є актуальним. Саме тому молоді та розвинені викладачі є найзатребуванішими. Викладач повинен розуміти сучасних підлітків, адже вони відрізняються від підлітків ХХ століття. Також нові форми дають змогу іти в ногу із часом. По всій Україні упроваджена дистанційна форма навчання, яка на даний момент є найактуальнішою. Деяким викладачам складно