

### Список використаних джерел

1. Oxford University Colleges Financial Statements 2015. Архів оригіналу за 11 червня 2016. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://d307gmaoxpdmmsg.cloudfront.net/collegeaccounts1415/aggregated.pdf>.
2. Oxford University Facts and figures student number. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ox.ac.uk/about/facts-and-figures/full-version-facts-and-figures>.
3. Навчальні програми провідних ВНЗ Великобританії. Київський національний торговельно – економічний університет. 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу :<https://knute.edu.ua/file/MjgxNg==/9da6cbe25f0c5b60ff4e4e2b00cca5ab.pdf>.

**Вероніка МОРОЗ**

### ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

За період незалежності України, педагогічна освіта істотно змінилась. Зараз навчання спрямоване на виховання самостійної, творчої та інноваційної людини, готової до самостійного життя. XXI століття вимагає володіння інноваційними технологіями. Саме тому у вищій освіті проводиться безліч реформ.

Вища освіта завжди є необхідною, про це свідчить те, що навіть попри складні ситуації в Україні, навчання завжди потрібне та ні в якому випадку не припиниться.

Метою статті є аналіз перспектив розвитку вищої освіти в Україні, враховуючи ситуацію в країні та нововведення у системі освітнього процесу, аналіз розвитку дистанційної форми навчання, що є у наш час найактуальнішим.

Актуальність даного дослідження полягає в тому, що вища освіта, як найважливіша складова суспільства, завжди, з кожним роком вимагає розвитку, безліч реформ, нововведень, яких вимагає сьогодення. Саме у XXI столітті почали широко використовувати інноваційні технології в освітньому процесі. Цей вид роботи не зовсім досконалий, тому я й хочу проаналізувати перспективи подальшого розвитку цієї форми навчання.

Для підвищення та розвитку наукового, педагогічного та виховного потенціалу вищої навчальних закладів виносять такі вимоги:

- збагачення сучасної системи освіти за допомогою досвіду інших країн;
- впровадження інноваційних технологій з метою розвитку навчально-виховного процесу за допомогою сучасних технологій;
- напрацювання досвіду організації підготовки спеціалістів за різними формами навчання (дистанційна, заочна, індивідуальна);
- зміна підготовки сучасних педагогічних працівників відповідно до особливостей розвитку системи освіти;
- упровадження нових форм підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів.

Важливу роль в освітньому процесі займає викладач. На мою, думку саме нові форми підвищення кваліфікації викладачів вищих навчальних закладів є досить важливим. У кожному навчальному закладі є викладачі, які звикли до вітчизняної педагогіки та дотримуються їх принципів, хоч у сучасній педагогіці це не є актуальним. Саме тому молоді та розвинені викладачі є найзатребуванішими. Викладач повинен розуміти сучасних підлітків, адже вони відрізняються від підлітків ХХ століття. Також нові форми дають змогу іти в ногу із часом. По всій Україні упроваджена дистанційна форма навчання, яка на даний момент є найактуальнішою. Деяким викладачам складно

опанувати інноваційні технології, саме тому необхідні нові форми підвищення кваліфікації викладачів.

У закладах вищої освіти України масово впровадили кредитно-модульну систему, яка передбачає зміну в зацікавленості студентів до навчання та реорганізацію навчально-виховного процесу. Ця система була впроваджена задля надання студентам ширших можливостей та перспектив. Кредитно-модульна система більше спирається на самоопрацювання матеріалу студентами. Це дає їм змогу самостійно обирати найважливішу інформацію та вивчати матеріал так, як зручно студентам. На мою думку, система є досить доречною, адже вона допомагає мотивувати учнів до навчання та вищого рейтингу задля отримання стипендії. Перевагою є ще й те, що студент саморозвивається, не заучуючи матеріал напам'ять, а обирає зручний для себе варіант роботи.

Так як у наш час набрали популярності інноваційні технології, то у студентів з'явилась можливість вивчати матеріал на практиці: безліч тестів на будь-яку тему, відеоуроки, які допомагають краще засвоїти матеріал, безліч ігор для розвитку пам'яті та логічного мислення.

У сучасній системі освіти є найважливіше особливий- співіснування інноваційної та традиційної систем освіти. Інноваційна освіта є необхідною для розвитку людини як творчої особистості, здатної вирішувати проблеми неординарними способами. Вона являє собою розв'язання логічних задач, що розвиває логічне та причинно-наслідкове мислення студентів. Також у педагогічній діяльності сучасні технології допомагають бути зі студентами на одному рівні, йдучи в ногу із часом.

Метою сучасної системи освіти вищих закладів є всебічний розвиток особистості: творчий, культурний, громадський.

Для кожного студента вищих навчальних закладів розробляють індивідуальні навчальні плани, які дозволяють опанувати самостійно вибрані дисципліни.

Сучасна освіта передбачає розкриття кожної особистості індивідуально, що і є найголовнішим завданням викладачів: розкрити потенціал, здібності, уміння та навички кожного студента.

На даний момент актуальним є впровадження дистанційної освіти, що також допомагає студентам навчатись у зручній для них час та у зручному місці. Але чи є ефективним така форма освіти? На мою думку, дистанційне навчання відкриває безліч можливостей для студентів: більше міркувати та вивчати матеріал самостійно. Зараз в мережі Інтернет доступно безліч інформації та тестів для перевірки знань, які використовуються викладачами в навчальному процесі. Така форма освіти дозволяє студентам самостійно обирати найголовнішу інформацію, аналізувати її та вивчати.

О.М. Максимович зазначав про роль дистанційної форми освіти: «Означена система підготовки студентів вимагає ще суттєвого допрацювання, але, на наш погляд, саме від цього залежатиме в майбутньому рівень освіти в Україні» [1, с. 3].

У майбутньому передбачають змішану форму навчання, цей процес уже розпочався, але з кожним днем удосконалюється науковцями. Саме ця форма дасть змогу студентам бути адаптованими, самостійно приймати рішення та критично мислити.

Сучасна освіта спирається більше на використання знань на практиці, а не теоретичні знання, що суттєво відрізняється від вітчизняної педагогіки, але все ж вона є фундаментом сучасного навчального процесу у вищих навчальних закладах.

Саме індивідуальний підхід до кожного студента є перспективою розвитку в подальшому освітньому процесі, що також є основним завданням освітніх реформ.

Також ХХІ століття вимагає впровадження академічної доброчесності, яке зараз вивчають на 1 курсі майже кожного університету. Саме це змушує студентів мислити самостійно, аналізуючи інформацію. Зараз створено безліч програм для перевірки

студентських робіт на академічний плагіат, фальсифікацію, списування та обман, що допомагає викладачам в сучасному навчальному процесі.

«Згідно з пунктом 3 статті 58 Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники закладу вищої освіти зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти» [6, с. 2.]

Результати здійсненого аналізу дозволяють зробити висновок про перспективи розвитку вищої освіти в Україні : сучасна педагогічна освіта вимагає і сучасних принципів, які не зовсім схожі із традиційною педагогікою. У сучасні принципи входить: індивідуальний підхід до кожного студента, зацікавити учнів за допомогою інноваційних технологій, розвиток мислення студентів, формування світогляду, адже сучасна освіта спирається на підготовку майбутніх професійних спеціалістів, що і є завданням викладача. Також вища освіта сьогодення вимагає більше практики та самоопрацювання матеріалу, аніж заучування теорії.

### Список використаних джерел

1. Максимович О.М. Перспективи здобування вищої освіти в Україні. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. 2014, *журнал*. Збірник наукових праць. 2004 р. №1(3). С. 83–86ю [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ap.uu.edu.ua/article/379>.
2. Кремень В. Г. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку : Київ. *Вища освіта України* № 3, 2014 р. Т. 1. 380 с.
3. Сало А. В. Сучасний стан вищої освіти в Україні. *Бізнес Інформ*. 2015. № 7. С. 54–61.
4. Кремень В. Г. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні. Київ, 2016. 448 с. [Електронний ресурс.] Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stand-i-rozvitok-osviti-v-ukraini.pdf>
5. Міністерство освіти і науки України від 04. 12. 2020 р. № 1504. Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf>

Альона СКИРДА

## СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ

Сьогодні у дослідженнях науковців заклади вищої освіти розглядаються в якості основних учасників процесів модернізації, результатом яких має стати народження нової моделі економіки країни і повернення її конкурентних позицій в освітній та інноваційній системах та підвищення якості життя населення. В сучасних умовах конкурентні переваги забезпечують собі ті вузи, які володіють високим інтелектуальним потенціалом, що дозволяє створювати унікальні компетенції і народжувати активи.

Прийнято вважати, що Києво-Могилянська академія — українська alma mater вищої освіти, яка здобула славу та визнання ще на початку XVII століття й гідно репрезентувала Україну в європейському культурному світі, яка відповідала запитам і потребам духовного життя українського народу в період радикальних світоглядних і суспільно-політичних змін, народно-визвольної боротьби, сприяла формуванню національної церкви і держави.