

керівника, її місце в управлінському процесі; застосовувати інструментальні аспекти педагогічного впливу в реалізації управлінських завдань тощо.

Список використаних джерел:

1. Довгань Л. Є., Покатілова Я. С. Баддінг як інноваційна складова сучасних підходів до удосконалення управління персоналом. *Сучасні підходи до управління підприємством* : зб. наук. праць IV Всеукр. наук.-практ. конф., 11 квіт. 2013 р. / НТУУ "КПІ", Ф-т менедж. та маркетингу, Каф. менедж. К., 2013. Т. 1. С. 55–61.
2. Жданова-Неділько О. Г. Підготовка майбутнього керівника навчального закладу до конструктивної управлінської взаємодії. *Гірська школа українських Карпат*. 2015. № 12. С. 18–24.
3. Крилова А. К. Роль коучингу в управлінні персоналом організації. *Сучасні підходи до управління підприємством* : зб. наук. праць IV Всеукр. наук.-практ. конф., 11 квіт. 2013 р. / НТУУ "КПІ", Ф-т менедж. та маркетингу, Каф. менедж. К., 2013. Т. 2. С. 226–231.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Твердохліб О.В.

Харків, Україна

Харченко Л.П.

Полтава, Україна

Журавльова І.М.

Харків, Україна

Для реалізації концепції Нової Української школи [2] необхідно готувати мобільного, прогресивного вчителя який матиме конструктивне професійне мислення, буде здатний до взаємодії та відкритий для змін і навчання впродовж життя. Недарма в народному прислів'ї зазначено «Якщо твої плани розраховані на рік – сій жито, якщо на десятиліття – саджай дерево, якщо на віки – виховуй дітей» [3]. Головна задача педагогічних закладів освіти підготувати майбутніх інноваційних вчителів як головних детермінантів економічного добробуту суспільства.

Таким чином, для розвитку сучасних навичок учнів, таких як критичне мислення, креативність, оригінальність, ініціативність, інноваційність, уміння генерувати ідеї – вчителі нового покоління мають бути із власною траєкторією професійного розвитку, компетентними та мобільними, готовими до продукування наукових ідей та їх реалізації в освітній практиці, перетворення освітнього простору у середовище саморозвитку й самореалізації суб'єктів освітньої діяльності [4]. Отже сучасний вчитель – це тьютор, ментор, фасилітатор, новатор, модератор, коуч. [1]

Наші студенти готові до педагогічних інновацій, використання нових технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, що дає можливість сприяти формуванню особистості з інноваційним типом мислення. При підготовці до семінарських лабораторних та практичних занять здобувачі вищої освіти застосовують різноманітні платформи для створення оригінальних презентацій. Найчастіше використовують безоплатні версії,

хоча деякі ресурси при цьому не надають можливості скачувати презентації та редагувати їх спільно з іншими користувачами. Наші студенти використовують наступні платформи:

Venngage <https://ua.venngage.com/features/presentation-maker> – конструктор презентацій; Emaze <https://www.emaze.com/> – інструмент, який дозволяє створювати сучасні онлайнві презентації з вишуканою анімацією; Canva <https://www.canva.com/presentations/> – інструмент графічного дизайну, що надає доступ до фотографій, векторних зображень, графіки та шрифтів; Prezi <https://prezi.com> – хмарний сервіс для створення інтерактивних презентацій в режимі онлайн. Безкоштовний доступ до інструментів сервісу триває 14 днів з моменту реєстрації на сайті; PowerPoint <https://365.sumdu.edu.ua> – сервіс для створення та відтворення презентацій, що є частиною Microsoft Office.; Google Presentations <https://www.google.com/intl/ru/slides/about/> – сервіс, дає змогу створювати та редагувати презентації в онлайн цілою командою; Piktochart <https://piktochart.com> – сервіс для створення презентацій у форматі інфографіки. Інструменти сайту дозволяють демонструвати статистичні дані, опитування, графіки, цифри, карти, таблиці тощо; Playbuzz <https://www.playbuzz.com/?page=0> – онлайн-платформа для створення інтерактивного контенту: тести, опитування, слайд-шоу, статті з анімованими картинками; Plotagon <https://www.plotagon.com> – програма дозволяє створювати анімовані тривимірні ролики-фільми; Project <https://www.dmklee.com/project> – сервіс для створення динамічних онлайн-презентацій. Наповнювати їх можна документами, зображеннями, фото, слайдами, посиланнями на YouTube-відео, аудіо, Google-карти, опитування та зображення (в Instagram, Flickr) з інтернету чи соціальних мереж; Haiku Deck <https://www.haikudeck.com> – сервіс дозволяє створювати презентації формату «картинка + текст»; Google Slides <https://www.google.com/slides/about/> – інструмент офісного пакета Google, що входить до складу Google Діску. Google Slides пропонує ряд інтуїтивних і інноваційних функцій презентації; Keynote <https://www.apple.com/ru/keynote/> – програма для створення презентацій, розроблена компанією Apple, входить до складу пакету програм iWork; Moovly <https://www.moovly.com> – сервіс для розробки мультимедійних презентацій, дозволяє створити анімовану відеопрезентацію і рекламний банер; PowToon <https://www.powtoon.com> – онлайн-ресурс для створення інтерактивних анімаційних відео та презентацій є інструментом для створення коротких навчальних та маркетингових відео; Vyond <https://www.vyond.com> – інструмент для створення мультимедійних презентацій.

Кожного року наші студенти приймають участь у академічній мобільності, що сприяє їх інтеграції до міжнародної системи освіти та дає можливість інтеграції в європейський простір. Навчаючись в Інституті біології та наук, про Землю Поморської Академії в Слупську здобувачі вищої освіти оволодівають практичними вміннями роботи з сучасним лабораторним обладнанням та удосконалюють знання польської та англійської мови. Сучасний підхід до виховання інноваційної особистості підкреслює значущість науково-дослідницької діяльності студентів [4]. Наші

студенти приймають участь у експедиціях та наукових гуртках. Використовують міжнародні платформи для моніторингу біорізноманіття (Global Biodiversity Information Facility, iNaturalist, Ukrainian Biodiversity Information Network). Для написання курсових робіт з ботаніки обов'язково валідують назви рослин на платформі World Flora Online PlantList. Цей контент є найбільш повним і авторитетним списком рослин світу, який підтримується світовою спільнотою експертів з таксономії як ресурс із вільним і відкритим доступом, дружнім інтерфейсом та статичним списком рослин, що придатний для цитування. Результати своїх досліджень публікують у щорічній науковій конференції молодих учених – Харківський природничий форум та фаховому журналі: Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія (<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology>).

На нашу думку, підготовка майбутнього вчителя відповідатиме сучасному рівню тоді, коли студенти будуть постійно засвоювати та удосконалювати вміння та навички використовуючи нові технології, досліджувати навколишнє середовище та встановлювати зв'язки між людиною та біорізноманіттям. Саме це забезпечує взаємозв'язок навчально-пізнавальної, пошуково-дослідницької, науково-практичної діяльності студентів і спрямовується на реалізацію завдань сучасної інноваційної освіти.

Список використаних джерел:

1. Васильєва В. Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи. <https://vseosvita.ua/library/novi-profesijni-rol-i-zavdannja-sucasnogo-vcitela-v-konteksti-koncepcii-novoi-ukrainskoi-skoli-87162.html>
2. НУШ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Прислів'я та приказки про виховання <https://dovidka.biz.ua/prisliv-ya-ta-prikazki-pro-vihovannya>
4. Реалізація Концепції «Нова українська школа» в умовах інноваційного освітнього середовища: матеріали фестивалю інновацій (22 травня 2019 р., м. Луцьк) / уклад.: Н. А. Поліщук. Луцьк: Волинський ІІПО, 2019. 160 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТІ

*Шмалей С.В.
Київ, Україна*

Сучасне суспільство висуває вимоги щодо об'єктивації особистих можливостей кожного студента. Особисті досягнення студента визначаються головною умовою, метою та індикатором організації навчального процесу, які можна визнати провідною складовою спрямування освітніх зусиль. Рівень особистих досягнень студента впливає на формування розвитку мотивацій, позитивних цілей під час виконання вимог навчального процесу, навичок самооцінки та відповідальності [1, с.20; 2, с.96]. Певним чином формування компетентностей суб'єкта у процесі навчання відстежує та стимулює технологія портфоліо, яка фіксує різного роду досягнення і