

студенти приймають участь у експедиціях та наукових гуртках. Використовують міжнародні платформи для моніторингу біорізноманіття (Global Biodiversity Information Facility, iNaturalist, Ukrainian Biodiversity Information Network). Для написання курсових робіт з ботаніки обов'язково валідують назви рослин на платформі World Flora Online PlantList. Цей контент є найбільш повним і авторитетним списком рослин світу, який підтримується світовою спільнотою експертів з таксономії як ресурс із вільним і відкритим доступом, дружнім інтерфейсом та статичним списком рослин, що придатний для цитування. Результати своїх досліджень публікують у щорічній науковій конференції молодих учених – Харківський природничий форум та фаховому журналі: Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія (<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology>).

На нашу думку, підготовка майбутнього вчителя відповідатиме сучасному рівню тоді, коли студенти будуть постійно засвоювати та удосконалювати вміння та навички використовуючи нові технології, досліджувати навколишнє середовище та встановлювати зв'язки між людиною та біорізноманіттям. Саме це забезпечує взаємозв'язок навчально-пізнавальної, пошуково-дослідницької, науково-практичної діяльності студентів і спрямовується на реалізацію завдань сучасної інноваційної освіти.

Список використаних джерел:

1. Васильєва В. Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи. <https://vseosvita.ua/library/novi-profesijni-rol-i-zavdannja-sucasnogo-vcitela-v-konteksti-koncepcii-novoi-ukrainskoi-skoli-87162.html>
2. НУШ <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Прислів'я та приказки про виховання <https://dovidka.biz.ua/prisliv-ya-ta-prikazki-pro-vihovannya>
4. Реалізація Концепції «Нова українська школа» в умовах інноваційного освітнього середовища: матеріали фестивалю інновацій (22 травня 2019 р., м. Луцьк) / уклад.: Н. А. Поліщук. Луцьк: Волинський ІІПО, 2019. 160 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙ В УНІВЕРСИТЕТСЬКІЙ ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТІ

*Шмалей С.В.
Київ, Україна*

Сучасне суспільство висуває вимоги щодо об'єктивації особистих можливостей кожного студента. Особисті досягнення студента визначаються головною умовою, метою та індикатором організації навчального процесу, які можна визнати провідною складовою спрямування освітніх зусиль. Рівень особистих досягнень студента впливає на формування розвитку мотивацій, позитивних цілей під час виконання вимог навчального процесу, навичок самооцінки та відповідальності [1, с.20; 2, с.96]. Певним чином формування компетентностей суб'єкта у процесі навчання відстежує та стимулює технологія портфоліо, яка фіксує різного роду досягнення і

застосовує оцінний критерій, за яким виводиться підсумковий результат розвитку особистості студента [3; 4]. Методика створення портфоліо націлена на виховання рефлексії студента, критичного погляду на особисті досягнення та пошук варіантів подальшого вдосконалення. Методика портфоліо інтегративної поєднує кількісні та якісні показники. Наголошується як на можливостях шляхом портфоліо оцінювати досягнення студента, так і формувати його самооцінку. Такий вид діяльності передбачає співпрацю викладача та студента у неперервній освіті. У зв'язку з цим можна відзначити функціональні характеристики технології створення портфоліо: а) цільова, що визначає можливості формувати розуміння цілей навчання та їх реалізацію; б) змістовна, яка створює основу для розгляду документованих досягнень відповідно до вагомості та вкладу у навчальну діяльність; в) пізнавальна, яка розглядає факти, зафіксовані у документах в контексті можливостей подальшого розвитку та продовження; г) рейтингова, що представляє відстань між мінімумом та максимумом результатів студента у його прагненнях; д) коригуюча, яка надає підґрунтя для роздумів про творчі та навчальні напрямки оптимізації зусиль; е) мотиваційна, що виявляє умови ефективності досягнення цілей, поставлених при організації самостійної роботи. Максимальної ефективності портфоліо досягається за умов створення кількох видів, а саме: якості досягнень; об'єктивного звіту про роботу; оцінного характеру; з підходами щодо планування подальшої діяльності.

Очевидно, що інноваційна технологія портфоліо виховує здатність до рефлексії і саморефлексії. Рефлексія за визначенням є відображення та осмислення свого внутрішнього світу в процесі розвитку та становлення. Студент, який розвиває навички рефлексії, здатний адекватно та критично оцінити можливості та реальність втілення поставлених задач у дійсність. Наочність портфоліо дозволяє брати участь у оціночній діяльності різним суб'єктам навчального процесу, створювати мобільні дослідницько-пошукові групи, розвивати проектну діяльність та самоактуалізацію, формувати загальнокультурні та наукові компетентності.

Список використаних джерел:

1. Борбич Н., Гузенко О., Оксенчук Т. Гуманістичний підхід в оцінюванні результатів навчання школярів: історико-педагогічний аспект. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4(11). С. 18-25.
2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с
3. Кузьмінська О.Г. Портфоліо як одна з форм оцінювання та саморефлексії ліцеїстів. URL: <https://fi.npu.edu.ua> > Zbirnik_KOSN > 2.pdf
4. Онопрієнко О. В. Портфоліо як засіб контролю результатів навчання на засадах компетентнісного підходу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць УДПУ імені Павла Тичини. Умань, 2012. Вип. 34. Режим доступу: http://abclab. ucoz.ua/_ld/0/18.doc.