

вирішувати поставлені перед командою митців завдання. Все вищенаведене говорить проте, що у договорах трансферу технологій важливий кожний пункт.

Наприкінці наведемо реальну історію факапу в шоу-бізнесі, коли виникли форс-мажорні обставини при проведенні сольного концерту однієї відомої артистки. Були масштабні конструкції: звук, світло, екрани на розумних лебідках, які піднімали і опускали екрани і конструкції під час шоу. Все прописувалося в маленький комп'ютер, який запускав і працював по тайм-коду. За пів години до початку концерту цей пристрій повністю системно зламався. Почали його відновлювати, все було налагоджено в останній момент, якщо цього б не вийшло зробити, концерт можна було б відмінити, оскільки все шоу було побудовано на цих ефектах.

#### Список використаних джерел:

1. Школяр С. П. Аспекти підготовки фахівців до опрацювання та аналізу базових інформаційних потоків на ринковому середовищі. Педагогічні науки. 2015. Вип. 12. С. 356–361
2. Школяр С.П. Особливості переговорів з трансферу технологій / Матеріали Міжн. науково-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Астроя, 2021. – С.324-326
3. Кононенко Д.А. Про технологічне забезпечення проєктів у галузі шоу-бізнесу / Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти: матеріали XXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника закладу освіти», «Управління проєктами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16-17 березня 2023 р.) / за заг. ред. М.В.Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 358 с. – С.197-200

## ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЕКОСИСТЕМИ НОВІТНЬОГО СПЕЦІАЛІЗОВАНОГО КАМПУСУ

*Кононова О. В.  
Полтава, Україна*

**Науковий керівник:** *Шпильовий Василь Дмитрович* – кандидат технічних наук, доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені А. І. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Професійна підготовка є закономірним результатом спеціальної підготовки, самовизначення, самоосвіти і самовиховання. Це психічний, активний і діяльний стан особистості, її комплексна якість, система інтегрованих якостей. Цей компонент регулює діяльність і забезпечує її ефективність. Однією з важливих характеристик педагога та передумовою професійного успіху є бажання займатися інноваційною діяльністю.

Педагогічні інновації, як і всі інші інновації, породжують проблеми, пов'язані з необхідністю поєднання інноваційних програм із програмами

суспільного виховання та навчання та співіснуванням різних педагогічних підходів. Вони потребують принципово нових методичних розробок, нової якості педагогічної інноватики.

Не менш гостро постають проблеми адаптації інновацій до нових умов. Вони часто походять від спроб адаптації освітніх технологій, перевірених елементів змісту освіти та навчання в інших сферах або концепцій, розроблених в історично зовсім інших умовах. Таке механічне перенесення призводить до втрати змісту та глибинної суті інновації, що часто призводить до її дискредитації, розчарування багатьох та нової хвилі консерватизму [3, с. 85].

Успіх інноваційної діяльності потребує усвідомлення педагогом практичного значення різноманітних нововведень у системі освіти не лише на професійному, а й на особистому рівні. Проте залучення педагога до інноваційного процесу часто відбувається спонтанно, без урахування його професійної та особистісної підготовки до інноваційної діяльності.

Підготовка до інноваційної педагогічної діяльності є особистісним особливим станом, який вимагає від освітянина мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними методами і засобами досягнення освітніх цілей, а також творчості та рефлексії.

Інноваційна компетентність педагога – це система мотивацій, знань, умінь і особистісних якостей педагога, що забезпечує ефективність використання нових освітніх методик у роботі з дітьми.

Складовими інноваційної компетентності педагога є:

- знання інноваційних освітніх методик;
- добре управління його змістом і методологією;
- сильна культура використання інновацій в освіті;
- особисте переконання в необхідності використання інноваційних освітніх методик.

Прагнення до новаторства – це внутрішня сила, яка характеризує інноваційну позицію педагога. Структурно це складне інтегративне утворення, що включає різноманітні властивості, якості, знання та вміння особистості. Як одна з важливих частин професійної підготовки, вона є передумовою ефективної діяльності освітянина, максимального розвитку його здібностей і розвитку творчого потенціалу. Джерелами підготовки до інноваційної діяльності є питання розвитку особистості, професійної орієнтації, професійної підготовки, навчання і самоосвіти, професійного самовизначення [1, с. 23].

У разі інноваційних освітніх змін вимоги до рівня теоретичних знань і практичної підготовки особливо високі. Педагог повинен вміти узгоджувати навчальний процес з особистістю учня і формувати його професійну діяльність таким чином, щоб кожен мав необмежені можливості для самостійного і високоефективного розвитку. А це в принципово різних вимірах визначає проблематику і зміст професійно-особистісної підготовки педагога, реалізує необхідність створення орієнтованих на інноваційну дію педагогічних систем, а отже, пошуку нових підходів до підготовки майбутнього педагога [2, с. 46]. Справа в тому, що під час навчання він повинен набути:

- розвинену творчу уяву;
- стійку інформаційну систему, що розкриває сутність, структуру та види інноваційної освітньої діяльності;
- здатність цілеспрямовано генерувати нові, нестандартні ідеї за допомогою інтелектуальних засобів і механізмів самореалізації;
- психолого-педагогічні знання щодо розвитку та реалізації інноваційних процесів у системі освіти;
- спеціальні психолого-педагогічні методи, прийоми та засоби, використання яких дозволяє активно брати участь в інноваційній педагогічній діяльності.

Тому, в структурі професійної особистості педагога готовність до інноваційної діяльності є показником його здатності нетрадиційно вирішувати важливі для особистісного становлення проблеми.

#### Список використаних джерел:

1. Васюренко О.В. Ризик як складова економічних процесів // Фінанси України. – 2005. № 7. С.68–74
2. Управління інноваціями : навч. посібник / О.І. Гуторов, Л.І. Михайлова, І.О.Шарко, С.Г. Турчіна, О.В. Киричок. – Вид. 2-ге, доп. – Харків: «Діса плюс», 2016. – 266 с.
3. Управління проектами: навч. посібн. / уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

## МІКРОКЛІМАТ У ТРУДОВОМУ КОЛЕКТИВІ ТА ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ

*Кононова О. В.  
Полтава, Україна*

**Науковий керівник:** *Пивовар Ніна Михайлівна* – доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І. А. Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Продуктивність роботи управлінця має багатофакторну залежність. Чинники, що впливають на процес менеджменту поділені на об'єктивні та суб'єктивні і не залежать цілком і повністю від особистісних якостей менеджера. Наш інтерес зумовлений дослідженням впливу мікроклімату у колективі на процес прийняття управлінських рішень як одиниці управлінської діяльності.

Мікроклімат в установі визначається та залежить від взаємної поваги, співпраці між працівниками як колегами, свідомого підпорядкування власної поведінки інтересам колективу, взаємодії управлінців і підлеглих. Соціальний мікроклімат відображає сумлінність співробітників, їх участь у процесах управління, врахування керівниками думки своїх підлеглих, дотримання правових та моральних норм, що регулюють статус кожного працівника [2, с. 74].

Моральний мікроклімат є важливим чинником для ефективної роботи. Товариськість, дружба, взаємопідтримка, глибока повага до кожного члена колективу створює позитивний психологічний мікроклімат у процесі діяльності та взаєминах між колегами.