

Список використаних джерел:

1. Ілляшенко С.М. Управління інноваційним розвитком: монографія / С.М.Ілляшенко, О.А. Біловодська.– Суми: Університетська книга, 2010. – 281 с.
2. Управління інноваціями : навч. посібник / О.І. Гупорів, Л.І. Михайлова, І.О.Шарко, С.Г. Турчіна, О.В. Киричок. – Вид. 2-ге, доп. – Харків: «Діса плюс», 2016. – 266 с.
3. Управління проектами: навч. посібн. / уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. – 420 с.

**ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХІДУ ДО
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ХІМІЇ**

*Поцяпун В.В., Криворучко А.В.
Полтава, Україна*

Викладання у сучасній школі диктує свої умови, які безпосередньо спричинені необхідністю модернізації освітніх систем та відповідності вимогам сучасного світу. Оцінювання є важливою частиною процесу навчання, а компетентнісні підходи дозволяють більш об'єктивно та достовірно оцінювати знання, уміння та навички учнів.

Під поняттям «компетентнісний підхід» розуміється спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності [1].

На думку авторів стандарту, особистісно зорієнтований підхід до навчання забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей учнів, діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища, а компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей [2].

Однією з головних переваг компетентнісного підходу яку варто виділити є те, що він переносить акцент з пасивного засвоєння знань на активну діяльність учня. Замість традиційного запам'ятовування фактів учні займаються вирішенням проблем і застосовують свої знання в реальних ситуаціях. Результати навчання оцінюються на основі того, наскільки ефективно діти застосовують свої знання для практичних завдань.

Крім того, компетентнісний підхід оцінює не лише кінцевий результат, а й процес формування компетентностей учнів. Оцінювати розвиток умінь і навичок учнів на різних етапах навчання, здійснювати своєчасну корекцію та підтримку, що сприяє повному розвитку потенціалу учнів.

Ще однією актуальністю даної теми є необхідність подолання недоліків традиційних методів оцінювання, таких як суб'єктивність оцінювання, недостатній зворотній зв'язок зі учнями та недостатнє врахування контексту сучасних суспільних вимог. Компетентнісний підхід

дає можливість для більш адаптивного та цілеспрямованого оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог сучасної освіти.

Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів з хімії передбачає зміни методів оцінювання, заснованих на принципах розвитку компетентності та результативності. Основна ідея полягає в тому, щоб перевірити не тільки реальні знання учнів, але й їхню здатність застосовувати ці знання в реальних ситуаціях.

Приклади використання компетентнісного оцінювання на уроках хімії:

- Розв'язування реальних проблем: учням може бути запропоновано розв'язувати хімічні задачі або проводити експерименти, використовуючи свої знання про реакції, речовини та процеси. Оцінка ґрунтуватиметься на достовірності їхніх рішень, правильності їхніх розрахунків та їхній здатності аналізувати та інтерпретувати отримані результати.

- Проектна діяльність: учні можуть брати участь у хімічних проєктах, де вони повинні розробляти концепції дослідження, проводити експерименти, збирати й аналізувати дані, а потім представляти свої результати досліджень. Оцінка ґрунтуватиметься на якості проєкту, його інноваційному підході, використанні наукового методу та здатності доносити результати.

- Розв'язання проблемних ситуацій: учням можна запропонувати вирішити реальні хімічні проблеми, які виникають, наприклад, розробити екологічно безпечний метод очищення води або зменшити викид небезпечних речовин у повітря. Оцінка базуватиметься на ефективності рішення, креативності, використанні наукових принципів і свідомому врахуванні етики.

- Портфоліо: учні можуть створити портфоліо, щоб задокументувати свої досягнення, такі як написання наукової статті, участь у конкурсі з хімії, проведення досліджень тощо. Оцінювання базуватиметься на широкому діапазоні здібностей, продемонстрованих учнями під час навчання.

Такі завдання сприяють активній участі учнів у процесі навчання, розвитку їх критичного мислення, творчості та практичних навичок, що є важливими для їх подальшого особистісного й професійного розвитку.

Загалом компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання учнів з хімії є актуальним, оскільки він допомагає більш об'єктивно визначити рівні засвоєння матеріалу, розвитку ключових компетентностей та виклики, з якими стикаються учні в сучасному світі. Це дає змогу вчителям ефективніше керувати процесом навчання та забезпечувати якісну освіту майбутнім поколінням.

Список використаних джерел:

1. Смолінчук Л. С. Компетентнісний підхід до оцінювання освітніх результатів. *Проблеми сучасної педагогічної освіти: Педагогіка і психологія*. 2012. Т.1, №37. С.258-261. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/714568/1/pspo201237%281%2948.pdf>

2. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. *Офіційний вебпортал парламенту України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п> (дата звернення: 05.05.2023).

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ

*Поцяпун В.В., Криворучко А.В.
Полтава, Україна*

Сьогодні важливим є підготовка фахівців, які володіють навичками використання цифрових технологій, є мислячими і творчими особистостями і здатними до вирішення проблем. Формування особистостей, здатних до засвоєння великих обсягів інформації та оперування ними з метою прийняття важливих рішень, ефективного управління власним життям і реалізації свого потенціалу є ключовим завданням освітнього процесу у всьому світі [1].

Одна зі змін, які передбачає нова освітня стратегія України, полягає у перегляді підходів до оцінювання навчальних результатів учнів. Введення формувального оцінювання стає одним з інструментів, спрямованих на покращення процесу навчання. Використання сучасних електронних освітніх ресурсів є важливою складовою удосконалення навчального процесу, зменшуючи навантаження на вчителів і ефективно використовуючи час. Використання цифрових інструментів сприяє розвитку творчих здібностей учнів, їх критичного мислення та здатності створювати медіаконтент. Цифрові освітні ресурси також зробили навчальні курси цікавішими та сприяють підвищенню інтересу до вивчення предметів, зокрема й хімії.

З метою забезпечення єдиної системи створення електронного освітнього середовища під час дистанційного навчання, педагоги повинні використовувати інформаційно-телекомунікаційні системи, онлайн сервіси та інструменти. Використання цифрових інструментів формувального оцінювання допомагає підвищити мотивацію учнів та зацікавленість у навчанні.

Для формувального оцінювання учнів з хімії можна використовувати різні цифрові інструменти, такі як портфоліо навчальних досягнень, проекти, проблемні методи навчання, різні форми змішаного навчання, цифрові сервіси та ігрові технології. Інструменти, такі як Padlet, Quizizz, Kahoot, Triventy, Quizalize, Plickers, Google Forms та інші, можуть бути використані для проведення формувального оцінювання. Використання хмарних середовищ також стає все більш поширеним у освітньому процесі.