

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Поцяпун В.В.*

*Полтава, Україна*

Інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому [2].

Важливим завданням сучасної освітньої системи є розвиток професійної підготовки вчителів математики до інноваційної діяльності в рамках розвитку асоціативного мислення учнів засобами інтерактивної навчання математики. У світі, що швидко змінюється, де інформація доступна з високою швидкістю, учні повинні розвивати навички творчого мислення, критичного аналізу та вирішення складних проблем.

Асоціативне мислення є важливим чинником у розвитку математичних здібностей учнів, оскільки воно сприяє встановленню зв'язків між різними математичними поняттями та допомагає учням побачити взаємозв'язок між ними. Це важливий крок до глибокого розуміння математичних понять і навичок.

Інтерактивні методи навчання математики дають змогу вчителям активніше залучати учнів до навчального процесу та створюють сприятливе середовище для розвитку їхнього асоціативного мислення. Наприклад, використання таких технологій, як групові проекти, рольові ігри, дослідницькі завдання або використання комп'ютерних програм та інтерактивних дошок, може сприяти активній участі учнів у навчальному процесі та розвивати їх критичне та творче мислення.

Професійна підготовка вчителя математики до інноваційної діяльності вимагає від нього не лише володіння математичними знаннями та вміннями, а й готовності до впровадження нових методів і прийомів навчання. Вчителі повинні бути готові до постійного самовдосконалення, вивчення нових методів, співпраці з колегами та використання інноваційних засобів у навчальному процесі.

Важливою особливістю інноваційної педагогічної діяльності вчителів є її дослідницька спрямованість. Адже інноваційна діяльність вчителя є творчою діяльністю [1]. Формування професійної підготовки до інноваційної діяльності вчителя математики має передбачати систематичне навчання та навчання використанню інтерактивних методів навчання, розвиток критичного мислення, уміння створювати сприятливі умови для розвитку асоціативного мислення учнів. Крім того, вчителі можуть брати участь у професійних асоціаціях, семінарах і конференціях, де вони матимуть можливість обмінятися досвідом із колегами та ознайомитися з кращими практиками у сфері інноваційного навчання математики.

Завдяки формуванню професійної підготовки вчителів математики до інноваційної діяльності та розвитку асоціативного мислення учнів за допомогою інтерактивних методів навчання можна створити сприятливе середовище для розвитку математичних здібностей та підготувати молоде покоління до навчання. виклики сучасного світу Люди, критичне та креативне мислення є необхідними навичками для успіху.

**Список використаних джерел:**

1. Ачкан, В.В. (2018). Підготовка майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. К.: ФОП Маслаков. (Achkan, V.V. (2018). Training of future teachers of mathematics for innovative pedagogical activity. K. : FOP Maslakov.
2. Уруський В.І. Формування готовності вчителів до інноваційної діяльності: Методичний посібник. – Тернопіль: ТОКІППО, 2005. – 96 с

**МІСЦЕ ОБ'ЄКТІВ ПРАВА ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ УПРАВЛІННЯ**

*Пустовий В.Д., Пащенко В.О., Школяр С.П., Шпильовий В.Д.  
Полтава, Україна*

У сучасному конкурентному середовищі розвиток науки, техніки та інновацій є визначальними чинниками економічного зростання як окремо взятого підприємства чи галузі, так і регіону в цілому [1, 2].

Інноваційний процес охоплює невиробничу сферу, сферу матеріального виробництва та сферу експлуатації, він є системою стадій та робіт, яка має складну структуру. Інноваційні процеси більшою мірою, ніж інші елементи науково-технічного прогресу, пов'язані з ринковими відносинами, їхня спрямованість і темпи залежать від соціально-економічного середовища, в якому вони функціонують і розвиваються. Крім того розрізняють три форми інноваційного процесу: простий внутрішньо-організаційний (натуральна форма), простий міжорганізаційний (товарна форма), розширений.

Інноваційний процес, інноваційна діяльність, інновації, нововведення нерозривно пов'язані з інтелектуальною власністю, яка багатьма ученими трактується як право автора на винахід, наукову ідею, розробку, новий виріб чи нову технологію, при цьому, що важливо, вона охороняється державою. Механізм захисту передбачає систему економічних, соціальних і правових методів та засобів підтримки інновацій.

Аналізуючи місце об'єктів інтелектуальної власності в інноваційних процесах, слід зазначити, що в сучасному світі використовуються три основні типи захисту інтелектуальної власності:

винахід (технічне рішення, що є новим, корисним у господарській діяльності і може бути практично застосоване),

авторське право (сукупність норм права, які регулюють правовідносини, пов'язані зі створенням і використанням певного інтелектуального продукту, є інструментом власності кожної людини, права і ключовою галуззю права інтелектуальної власності),

товарний знак (позначення, знак за яким товари та послуги одних осіб відрізняються від товарів та послуг інших осіб).

Ринкові умови господарювання створюють для суб'єктів економіки високий рівень конкурентних відносин, при цьому конкурентні переваги досягаються завдяки впровадженню інновацій, застосуванню об'єктів права інтелектуальної власності, захисту їх на міжнародному рівні.