

В цьому сенсі, досліджуючи роль об'єктів інтелектуальної власності в інноваційних процесах, слід виокремити дослідження, присвячені врахуванню важелів інтелектуальної власності в угоді про асоціацію [3].

**Список використаних джерел:**

1. Школяр С.П. Особливості реалізації регіональних інноваційних програм на Полтавщині / С.П. Школяр // Матеріали міжнародного круглого столу «Розбудова інноваційної інфраструктури в Україні». – К., 2008. – С. 104-135.
2. Школяр С. П. Аспекти підготовки фахівців до опрацювання та аналізу базових інформаційних потоків на ринковому середовищі. Педагогічні науки. 2015. Вип. 12. С. 356–361.
3. Школяр С.П. Врахування важелів інтелектуальної власності в угоді про асоціацію при підготовці менеджерів до маркетингової діяльності / Вісник черкаського університету: Збірник наукових праць. Вип.12. Педагогічні науки. – Черкаси: ЧНПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. – С.220-225.

**РОЗШИРЕННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ У СТУДЕНТІВ  
НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ ЕКОЛОГІЯ**

*Рокотянська В.О.  
Полтава, Україна*

Життя найунікальніша і найвища цінність, на планеті. Зберегти життя у будь-яких формах та проявах на сьогоднішній день являється основною метою сучасного еколога. Створюючи, штучне середовище свого проживання, людина в гонитві за економічним прибутком почала споживчо ставитися до біосфери, руйнуючи, знищуючи, приводячи її до напруженого стану. Дане ставлення до природи призводить не тільки до руйнування екосистем та біосфери, але і до збіднення духовно-моральних основ особистості людини. В умовах наростаючої екологічної кризи необхідно змінювати ставлення до природи, розуміти цінність будь-якої форми життя. Саме природа здатна надихати і розвивати духовно-моральну основу людини. У цьому аспекті особливу значимість набуває екологічна освіта, спрямована на зміну та удосконалення наукового світогляду. Тільки на основі нового типу взаємовідносин людини і природи можливий вихід із даної кризи. У системі екологічної освіти з'являються нові актуальні екологічні напрями та профілі підготовки. З'являються нові завдання для студентів. Роботодавці все більше висувають високі вимоги для майбутніх екологів: вимагають високого рівня професійних знань, умінь та навичок, чітко орієнтуватися у проблемах порушень екосистем, застосовувати новітні методи відновлення, швидко та правильно приймати рішення у ситуаціях природного та техногенного характеру, уміння володіти інноваційними технологіями [1].

У зв'язку з новими вимогами до сучасного еколога на сьогоднішній день існує потреба до розширення освітнього процесу та інноваційних педагогічних підходів, для розширення наукового світогляду здобувачів вищої освіти.

Незважаючи на велику кількість праць по вивченню наукового світогляду, сьогодні світоглядна проблематика залишається досить

актуальною. Це пов'язано з тим, що світ швидко змінюється потребує сформованого на рівні наукового світогляду механізмів адаптації людини до світу. І цим самим підтверджує необхідність подальших досліджень у напрямку вивчення проблеми формування наукового світогляду студентів напрямку підготовки «Екологія».

В сучасний час освіта, особливо вища, розглядається як головний чинник соціального та економічного прогресу. У зв'язку з новими запитами суспільства висувуються сучасні вимоги до освітньої системи [2].

Процеси глобалізації та освоєння людиною космічного простору розглядаються як тенденція, що на сьогоднішній час робить досить актуальною проблему формування наукового екологічного світогляду особистості. Аргументується доцільність використання глобальних ідей філософії та вимагає методологічної основи вирішення цієї проблеми в освітньому процесі.

Саме тому засади формування наукового світогляду особистості, характеризуються особливості відбору відповідно до змісту освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бех І. Д. (2003) *Виховання особистості: Книга 1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. Київ: ВД «Либідь».
2. Бойчук Ю. Д. (2004) *Основи екології та екологічного права. Університетська книга* – 351 с.

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ**

*Сагайдак В.Р., Перерва В.М.  
Полтава, Україна*

На сьогодні проектна діяльність є одним із найперспективніших компонентів освітнього процесу, оскільки створює підґрунтя для саморозвитку та самореалізації школярів. Самостійне опанування навчального матеріалу, його систематизація, швидке орієнтування в інформаційному просторі, можливість приймати правильні рішення, все це відбувається саме через проектне навчання[2].

Виділяють наступні підходи, щодо впровадження проектного навчання на уроках біології в профільних класах:

1. Проектна діяльність під час проведення уроку;
2. Проектна діяльність в позаурочний час;
3. Проектна діяльність у позакласній та позашкільній діяльності школярів.

Реалізація даних підходів викликала чимало дискусій серед дослідників. Є. С. Полат рекомендує використовувати метод проектів у ході уроку, організовуючи фронтальну роботу учнів. Така позиція обумовлена тим, що під час навчання школярів за проектною технологією доречно організовувати фронтальну роботу, навчаючи усіх учнів виявляти потреби, шукати ідеї, планувати роботу, створювати теоретичні чи матеріальні продукти, а це потребує певну кількість часу (декілька занять, або навіть цілий тиждень) [1].