

7. Рубан О.В., Школяр С.П. Деякі елементи аналізу кадрових служб та потенціалу організації / Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : матеріали I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 22-23 лютого 2021 р.). С. 262-264.
8. Буркинський Б.В. Экономико-экологические основы регионального природопользования и развития // ИПРЭЭИ НАН Украины / Буркинський Б.В., Степанов В.Н., Харичков С.К. - Одеса: Фенікс, 2005. - 575 с.
9. Школяр С.П. Особливості реалізації регіональних інноваційних програм на Полтавщині / С.П. Школяр // Матеріали міжнародного круглого столу «Розбудова інноваційної інфраструктури в Україні». – К., 2008. – С. 104-135.
10. Школяр С.П. Інноваційний розвиток держави – комфортне життя її громадян. Тези виступу в обговоренні / С.П. Школяр // Матеріали парламентських слухань у Верховній Раді України 20.06.07 р. «Національна інноваційна система України: проблеми формування та реалізації» / Упор. Г.О. Андросчук, М.М.Шевченко, – К.: Парламентське вид-во, 2007. – С.60-62.
11. Школяр С.П. Елементи системного підходу у підготовці майбутніх менеджерів. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2015. С. 230–235.
12. Гриньова В.М. Організаційні проблеми інноваційної діяльності на підприємствах: [навч. посіб.] / В.М. Гриньова, В.В. Власенко. – Х.: ІНЖЕК, 2005. – 200 с.
13. <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/u-rejtingu-spriinyattya-korupciyi-pomitnij-postup/>
14. <http://pnpu.edu.ua/news/hhii-mizhнародna-naukovo-praktychna-konferenciya-slovo-i-sprava-antona-makarenka-ukrayinskyj-ta-yevropejskyj-konteksty.html>
15. Школяр С.П. Про можливості використання потенціалу закладу освіти в програмах різного рівня / Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контексти, присвячений 135-річчю з дня народження А.С.Макаренка: XXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 16–17 березня 2023 р.). «Управлінська майстерність керівника навчального закладу», «Управління проектами у сфері науки, освіти, інновацій та інформатизації», «Управління інноваційною діяльністю в освіті та у виробництві»: Всеукр. наук.-практ. семінарів (м. Полтава, 16–17 березня 2023 р.) / за ред. М.В.Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2023.

ФОРМУВАННЯ SMART-КОНЦЕПЦІЇ ПРИ ПРОЄКТУВАННІ ЯК НАПРЯМОК НАУКОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ МЕНЕДЖЕРА

*Шпильовий В.Д., Гуляєва Д.С., Радько А.М.
Полтава, Україна*

Smart-концепція при проєктуванні на сьогодні все більш поширюється в сучасному світові. З відкритих джерел масової інформації SMART - мнемонічна аббревіатура, компоненти якої є критеріями постановки завдань, наприклад у проєктному управлінні, менеджменті та персональному розвитку. Вперше ця аббревіатура згадується в листопаді 1981 р. в публікації Джорджа Дорана (англ. George T. Doran) в журналі Management Review і утворена вона зі слів англ. specific, measurable, assignable, realistic, time-related - конкретна, вимірювана, має виконавця, реалістична, обмежена в часі. Вважається, що відповідність завдань наведеним критеріям значно збільшує ймовірність їх виконання та досягнення загальної мети. Критерій

SMART часто асоціюють з концепцією Пітера Друкера управління за цілями. Пол Майєр (англ. Paul J. Meyer) описує характеристики цілей SMART в книзі Attitude is Everything. SMART критерії, пояснення до них та основні запитання представлені в табл. 1.

Таблиця 1

SMART критерії

Критерій	Пояснення	Запитання
Конкретність	необхідність мати конкретну, специфічну мету замість абстрактної. Це значить, що ціль має бути зрозумілою і однозначною. Для того, щоб мета стала специфічною, має бути означене що точно очікується, чому це важливо, кого це стосується, де це буде відбуватися і які атрибути є важливими.	Що саме я хочу зробити, чого досягти? Навіщо, з якої причини, для яких майбутніх вигод і переваг я це робитиму? Хто ще буде задіяний, кого ще це стосується? Де, в якому місці відбуватиметься виконання завдання? Які є вимоги та обмеження?
Вимірюваність	наголошує на необхідності мати вимірювані показники для визначення прогресу досягнення мети. Ідея в тому, що якщо прогрес у досягненні мети не можна виміряти, то неможливо знати, чи є рух в напрямку успішного завершення.	Скільки вже зроблено? Як можна дізнатися, чи завдання виконано?
Наявність виконавця	передбачає, що дана мета може бути досягнута одним конкретним виконавцем, такий виконавець знайдений і закріплений за цією метою, а також несе одноосібну відповідальність за її досягнення.	Чи є виконавець, який буде досягати цієї мети? Чи розуміє виконавець усі критерії мети? Чи згоден виконавець нести відповідальність за досягнення мети?
Реалістичність	наголошує на важливості реалістичності мети. Коли ви створюєте мету, ви маєте зважити на наявність необхідних ресурсів, часу, грошей, компетенцій.	Як може бути досягнуто мети? Які кроки потрібно для цього зробити? Скільки знадобиться ресурсів, часу, грошей, експертних знань?
Обмеженість в часі	наголошує на важливості задання кінцевої дати виконання. Наявність кінцевої дати допомагає сфокусувати зусилля на досягненні мети у визначений строк чи раніше. Цей критерій призначений для запобігання кризи та панічного надолужування втраченого часу.	Коли? Чого можна досягти за півроку? Чого можна досягти за місяць? Чого можна досягти за сьогодні?

Формування smart-концепції як напрямку наукової організації праці менеджера впливає на різні галузі діяльності, в тому числі управління проектами. Наприклад, менеджер в сфері будівництва, являючись суб'єктом ринку сучасних інновацій, завдяки своїй творчій діяльності сприяє створенню об'єктів, що комерціалізуються та продаються на сучасних сегментах ринку.

Одним з таких об'єктів безумовно є smart-житло, і зокрема smart-квартира. Smart-квартира (smart, англ., «розумний») – це ефективне використання кожного квадратного метра житла. Виходячи із сьогоденного законодавства – це квартири, загальна площа яких становить від 18 до 30 м². Як і багато популярних рішень у сфері будівництва житла, квартири такого типу вперше з'явилися в західних країнах, зокрема в США. Комплекси зі smart-житлом розробляються за принципом «все під рукою», з власною інфраструктурою, що забезпечує мешканцям комфорт і домашній затишок.

За рахунок продуманого планування «smart» передбачає високий рівень комфорту на мінімальній площі для всіх вікових категорій, сімейних пар, маленьких дітей і літніх людей. Нове покоління багатоквартирних будинків приховує за собою цілу філософію забезпечення якісним житлом [1].

При підготовці майбутнього фахівця слід враховувати, що весь функціональний простір в smart- квартирах повинен використовуватися максимально раціонально – вбудовані меблі та побутова техніка (плита, витяжка, пральна машина та інше), мінімізація площі коридорів і об'єднання функціональних зон за принципом квартири-студії і трансформація меблів.

Концепція підготовки бачення проектування майбутнього спеціаліста передбачає розуміння ним того, що smart-квартири як правило в більшості випадків розташовуються в житлових комплексах, що мають багатофункціональну структуру і містять: магазини, підприємства громадського харчування, фітнес-центри, підземні паркінги, приміщення для зберігання колясок і велосипедів та ін. Територія такого типу житла, як правило, охороняється. Забудовники пропонують кілька варіантів ефективного дизайнерського планування, частіше за все з розстановкою меблів і рекомендаціями по дизайну.

В Україні даний тренд, як smart-концепція, прийшла кілька років назад, тому можна сказати, що на сьогоднішній день в будівництві smart-квартири – новинка на вітчизняному ринку. Відповідно й специфіка професійної підготовки діяльності фахівця даного напрямку наукової організації праці повинна бути відображена у наступних компетентностях: соціально-комунікативній, спеціальній, персональній [2].

Список використаних джерел:

1. Школяр Д.С., Новосельчук Н.Є. Smart-квартира – головні переваги / Архітектура: естетика+екологія+економіка: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції = Architecture: Aesthetic+Ecology +Economics : IV International Scientific Practical Conference Proceedings / Полт. національн. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка – Полтава: ПолтНТУ, 2019. – 229 с. – С.198

2. Гуляєва Д.С. Професійні компетентності майбутніх дизайнерів Матеріали Міжн. науково-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання) (м. Полтава, 27-28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Астроя, 2021. – С.122-123

САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОГО УПРАВЛІНСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ КЕРІВНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Штрикуль Ю.С.
Полтава, Україна*

Тривалий час побутувала думка, що директор — це просто найбільш успішний та досвідчений вчитель. Але наразі очевидно: такий педагог повинен мати й низку інших компетенцій. Раніше в директорів шкіл були лише посадові інструкції з правами та обов'язками керівника закладу освіти.

Сучасні вимоги до управлінської діяльності керівника ЗНЗ сформульовані в законі України „Про загальну середню освіту” ст. 24, п. 2, а саме: „Посаду керівника загальноосвітнього навчального закладу незалежно від підпорядкування, типу і форм власності може займати особа, яка є громадянином України, має вищу педагогічну освіту на рівні спеціаліста або магістра, стаж педагогічної роботи не менше трьох років, успішно пройшла атестацію керівних кадрів освіти у порядку, встановленому Міністерством освіти і науки України”. За таких вимог управління навчальним закладом потребує чіткого усвідомлення керівником необхідності неперервного професійного розвитку як менеджера навчального закладу (від англ. management – управління), як професіонала у сфері суспільно значущої управлінської діяльності, як компетентної особистості (від лат. competentis – відповідний, здатний, повноважний) у справі реалізації цілей і завдань управління навчальним закладом. Директором школи може стати лише громадянин України, котрий вільно володіє державною мовою, закінчив магістратуру, має педагогічний стаж не менш ніж три роки. Також у нього мають бути розвинені організаторські здібності, а стан фізичного і психічного здоров'я не повинен перешкоджати виконанню професійних обов'язків [3].

Керівник ЗНЗ є ключовою фігурою в освіті і школі, соціальним лідером, громадським діячем, який повинен володіти професійними знаннями, вміннями, бути здатним і готовим ефективно керувати школою, як відкритою та активною соціально-педагогічною системою, мати сформовані соціально значущі особистісні якості та моральні чесноти, досвід та інші менеджерські та лідерські здатності. Він управляє педагогічною системою ЗНЗ і його розвитком, здійснює інноваційну діяльність, організовує і стимулює діяльність працівників, сприяє розвитку культури навчального закладу, вивчає попит на освітні послуги, організовує та забезпечує їх якість, залучає до управління педагогічну, учнівську, батьківську громадськість – підготовлений до забезпечення взаємодії з громадою та суспільством загалом. Для цього він повинен бути творчою