

УДК 378.126

ОЛЬГА СТАРЦЕВА

КГПИ, г. Сыктывкар, Республика Коми

МИР ДЕТСТВА ЕСТЬ ЗЕРКАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ВЗРОСЛОГО СОСТОЯНИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

В статье представлены материалы, посвященные проблемам современной российской семьи и миру детства, места родителей в этом мире.

Ключевые слова: воспитание, общество, социализация, дезадаптация, депривация, социальный контроль.

В настоящее время в мировом сообществе остро встала проблема социализации детей. Носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок (до 18 лет К.РФ), его ближайшее окружение – родители, педагоги. Гарантом стабильности и надежности в нашем изменчивом мире должны выступать – родительский дом и семья. Все духовные качества личности ребенка не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья и родительский дом научают детей сопереживать, радоваться, делиться, нести ответственность за себя и других, когда создаются условия для саморазвития каждого. Чтобы ребенок правильно развивался и комфортно себя чувствовал, необходимы социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. Включенность ребенка в социум означает возможность реализовать свои права, активно участвовать в социальной, экономической и политической жизни общества – быть гражданином своей страны. А.С. Макаренко отмечал, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка... Бессмысленна и безнадежна попытка некоторых родителей извлечь ребенка из под влияния жизни и подменить социальное воспитание индивидуальной домашней дрессировкой» [7].

Одной из глобальных проблем сегодняшней педагогики является проблема. 1. Социального паразитизма. Паразитическому существованию, как правило, присущи

примитивизм интересов, низкий культурный уровень, бездуховность, аморальное поведение, нарушение правовых запретов. Общая оценка численности людей, ведущих паразитический образ жизни по России в целом составляет не меньше 10% от городского населения [9]. Из 40 млн детей (до 18 лет) в России бездомные составляют более 2%, и численность их постоянно растет [6]. Опасность социального паразитизма заключается в том, что он негативно сказывается на воспитании молодежи; препятствует нравственному развитию личности; способствует формированию антиобщественных взглядов. Особенно тесно социальный паразитизм связан с преступностью, кроме того, он способствует дезадаптации молодежи, выключает их из нормальных социальных связей и отношений, ускоряет падение личности. Наиболее распространенными видами социального паразитизма являются бродяжничество и попрошайничество среди детей.

Особое внимание необходимо обращать на категорию беспризорных детей, численность которых постоянно увеличивается. Сегодня «в стране насчитывается около миллиона беспризорных детей; согласно статистики последних пяти лет, по числу сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детей наша страна занимает первое место в мире, а всего у нас свыше 760 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Рост количества социальных сирот, детской безнадзорности и беспризорности, преступности является следствием того, что происходит распад института семьи в современной России. Это вторая не менее значимая проблема. Кризис семьи проявляется в различных формах, среди которых можно выделить следующие: – нарушение структуры и функции семьи; – рост числа разводов и неполных семей; все больше становится семей, где детей воспитывает один отец; увеличивается количество детей, рожденных вне брака; – рост количества нерегистрируемых браков; – рост материнской депривации; – асоциальный образ жизни ряда семей; – падение жизненного уровня (в настоящее время к категории бедных в нашей стране можно отнести 33% населения); – ухудшение условий содержания детей; – нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; – безработица родителей; – распространение жестокого обращения с детьми; – «скрытое» социальное сиротство, которое обусловлено ухудшением условий жизни, падением нравственных устоев семьи, вследствие чего меняется отношение к детям, вплоть до полного их вытеснения; – неготовность людей к браку; – неумение решать возникшие проблемы; – интолерантность членов семьи, нарушение их прав и др.

Причинами такой ситуации в нашем российском обществе является несбалансированное состояние экономики, деформация в социальной сфере, отчуждение трудоспособного населения от участия в политической и экономической жизни общества. Опыт показывает, что многие родители, в том числе и школа, пренебрегают трудовым воспитанием детей, закладывая у них привычку праздного времяпровождения. Молодежь привыкла потреблять и ничего не созидать. Все это создает предпосылки к социальному паразитизму, иждивенчеству, получению нетрудовых доходов.

«Легкая жизнь», как модель жизни, пропагандирующая с экранов телевизоров – становится образом жизни. Экран становится главным «воспитателем» ребенка. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей в возрасте от 3 до 5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4-х часов в день, что намного превосходит время общения со взрослыми.

Телевизионные передачи, которые смотрят наши дети – это не только способ времяпровождения, но и средство воспитания. Все, что смотрят и что воспринимают дети, закладывает фундамент их мировоззрения, их личности.

3. Детский мир в разлуке! Сегодня во многих семьях утерян воспитательный опыт предыдущих поколений, отсутствует преемственность передачи этого опыта. У многих родителей не сформированы элементарные воспитательно-педагогические умения, необходимые для исполнения родительских обязанностей. Макаренко А.С. отмечал, что «воспитывая детей, нынешние родители воспитывают историю нашей страны и, значит, и историю мира» [7].

Сегодня помолодели сами родители. Дефицит воспитательно-педагогических знаний и навыков у родителей особенно ошутим по ряду причин, а именно: – от современного человека требуются, такие качества, как умение быстро реагировать на меняющиеся условия, деловитость, самостоятельность, то чего нет порой у самих родителей; – занятость ростом своей карьеры, дефицит времени приводит к низкому качеству присутствия родителей в семье; – нежелание совместного проживания с бабушками и дедушками приводит к межпоколенному разрыву, к отсутствию традиций в семье, к отчужденности взаимоотношений, отсутствию взаимной ответственности; – абстрагирование от внешнего мира приводит к уединению, отрешенности, ненужности, депрессии, нарушениям в межличностном общении и т.д.

Семейное воспитание уникально по интенсивности и результативности воздействия на ребенка, оно непрерывно, одновременно охватывает все стороны формирующейся личности, продолжается годами, основано на устойчивости контактов и на эмоциональных отношениях детей и родителей. Кризис современной российской семьи связан с резким изменением социального фона: – беженцы; – мигранты; – локальные конфликты; – безработица; – пьянство; – наркомания; – детская проституция и т.д.

Как следствие этого – реалии сегодняшнего дня: – резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей; – рост имущественных преступлений корыстной ориентации; – резкое увеличение безнадзорных детей, социальных сирот, детей-сирот; – неравные стартовые позиции детей от отчего дома; – рост детской преступности; – приобщение детей к алкоголю, наркомании, проституции и другим видам девиантного поведения. По статистическим данным, в России число наркоманов составляет более 10 млн. человек [9]. За последние несколько лет число школьников и студентов, употребляющих наркотики, возросло в 7-8 раз. Число смертельных случаев увеличилось в 12 раз, среди детей – в 42 раза. Число подростков-алкоголиков в России насчитывается более 500 тысяч, 80-85% из них школьники и учащиеся средних специальных учебных заведений, в том числе 3,8 % – пьют систематически, 18% – умеренно, 27% – эпизодически [8]. – рост факторов подросткового и юношеского суицида и попыток к нему: ежегодно около 2 тысяч подростков кончают жизнь самоубийством.

Таким образом, мы отмечаем, что положение российской семьи продолжает оставаться тяжелым и положение детей в семье остается неблагополучным. Причины, вызывающие семейное неблагополучие, весьма разнообразны, они взаимосвязаны и взаимозависимы, между ними существует разноуровневые причинно-следственные связи. Исходя из результатов криминологических, психолого-педагогических и медико-социальных исследований, С.А. Беличева [2] предлагает следующую классификацию факторов социального риска семьи: – социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия); – медико-социальные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность; вредные условия производства; особенно у матери, антисанитария, неправильное репродуктивное поведение семьи); – социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семья с престарелыми родителями, с повторными браками и сводными детьми); – социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей; низким общеобразовательным уровнем; деформированными ценностными ориентациями); – криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, жестокость, садизм) отразились на всем населении страны и особенно на детях.

Программа воспитания наших детей сегодня должна быть ориентирована на формирование внешней и внутренней культуры, культуры поведения. Главный российский вопрос: что делать? Известный отечественный педагог-ученый В.П. Кащенко еще в 30-е годы предыдущего столетия разработал интересную классификацию методов коррекции. Он объединил методы в две большие группы: педагогические и психотерапевтические [5].

В.П.Кащенко выделяет следующие психотерапевтические методы: – методы общественного влияния; – коррекция активно-волевых дефектов; – коррекция страхов; – метод игнорирования; – метод культуры здорового смеха; – метод коррекции навязчивых мыслей и действий; – коррекция бродяжничества; – самокоррекция.

Специальные, или частнопедagogические методы: – коррекция недостатков поведения детей; – коррекция нервного характера.

Кроме того, ученый называет и метод коррекции через труд и метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

По мнению исследователя, существуют и специальные методы: – внушение и самовнушение; – гипноз; – метод убеждения; – психоанализ.

Однако, следует отметить, что в педагогической практике существует целый ряд группы методов, направленных на воспитательно-профилактическую работу, которыми могут овладеть сами родители. Успех будет зависеть от следующих составляющих: личный пример старших, система бесед с детьми; использование мер неотложной психолого-педагогической помощи, наличие четких жизненных планов; формирование позиции личной ответственности, словесное воздействие на детей должно выступать в единстве с побуждением к положительным поступкам, поручение интересных дел, доверие, контроль и т.д.

«Семейная профилактика должна основываться не на замечаниях, угрозах и окриках, а на коррекции связей и времяпровождения детей, вовлечение их в восстановление нормального статуса в коллективе» [4].

Таким образом, можно утверждать, что ведущее место в нравственном формировании ребенка занимает семья. Сегодня необходимо общее оздоровление нашего общества. Необходимо вернуться к «родительскому всеобучу» через открытие «родительских университетов», лекториев, школ для будущих пап и мам, открытие консультативных и коррекционно-реабилитационных центров для семей, которые уже столкнулись со своей педагогической несостоятельностью и где есть дети с девиантным поведением.

Список использованных источников

1. www.yandex.ru, обращение 18.04.2012 г.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева.– М.: Редакционно-издат. центр «Социальное здоровье России», 1994.
3. Игошев К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский. – М.: Юридлит., 1989.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебн.пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Т.2 Сфера, Юрайт-М., 2001.
5. Курушин В.В. Система социальной адаптации без определенного места жительства в условиях мегополиса: социальный аспект / В.В. Курушин. – М., 2004.
6. Лисицын Ю.Б. Алкоголизм: социально-гигиенические аспекты / Ю.Б. Лисицын, И.Я. Копыт. – М.: Медицина, 1983.
7. Макаренко А.С. Книга для родителей. Собр.соч. в 5 т.– Т.4. – М.: Правда, 1987. – 573 с.
8. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. Учеб.пособие. / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007.
9. Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. М.: Росстат, 2005.

Стаття надійшла до редакції 27.02.2013

Старцева О.

КДПІ, м.Сиктивкар, Республіка Комі

СВІТ ДИТИНСТВА Є ДЗЕРКАЛЬНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ ДОРΟΣЛОГО СТАНУ НАШОГО СУСПІЛЬСТВА

У статті представлені матеріали, присвячені проблемам сучасної російської родини і світу дитинства, місця батьків у цьому світі.

Ключові слова: виховання, суспільство, соціалізація, дезадаптація, депривація, соціальний контроль.

Startseva O.

KDPI, m.Syktyvkar, Republic of Komi

WORLD OF CHILDHOOD MIRROR THE ADULT STATE OF OUR SOCIETY

Article submissions on the problems of the modern Russian family and the world of childhood, the place of parents in this world.

Keywords: *education, society, socialization, exclusion, deprivation, social control.*

a

,