

інструмент лише за призначенням; користуватися прийомами роботи з інструментами, як показав учитель; не носити з собою різальних і колючих інструментів, вони мають бути в школі; інструменти та обладнання мають зберігатися в призначеному місці; під час роботи учень повинен тримати своє робоче місце в належному порядку, а після роботи охайно прибрати його.

Процес роботи над усіма проектами у кожному класі має свої технологічні особливості, оскільки учні працюють з різними конструкційними матеріалами. Проекти виконуються з урахуванням уже засвоєних технологій і відповідних знань, умінь і навичок, набутих учнями у попередніх класах. Технології викладено у вигляді переліку процесів обробки різних конструкційних матеріалів, з якого учитель і учні спільно обирають найбільш доцільні для виготовлення проектного виробу.

Під час роботи у навчальній майстерні на кожному уроці треба звертати увагу на те, чи дотримуються учні правил безпечної роботи, виробничої санітарії й особистої гігієни, навчати їх тільки безпечних прийомів роботи, ознайомлювати з заходами попередження травматизму.

Список використаних джерел:

1. Поняття про технологію. Правила безпечної праці [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ukped.com/plan-konspekti/trudove-navchannja/5-klas/3040-poniattia-pro-tekhnologiiu-pravy-la-bezpechnoi-pratsi.html>
2. Охорона праці [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/Охорона_праці
3. Терещук А. Методи творчої діяльності на уроках трудового навчання / А. Терещук // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2006. – № 1. – С. 19-23.

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я В УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Довгуля А. О.
м. Полтава*

Анотація. У статті розглянуто вимоги до формування інформаційного освітнього середовища, яке б забезпечувало збереження здоров'я студентів в умовах виходу процесу навчання за межі навчального закладу.

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище, інформаційно-комунікаційні технології, інформаційний простір, збереження здоров'я, культура здоров'я.

Постановка проблеми. Сучасний період розвитку інформатизації освіти характеризується виходом процесу навчання за межі самого навчального закладу, активної інтеграції у навчання розподілених ресурсів і перенесення освітньої діяльності в глобальний інформаційний простір. Разом з тим освітня діяльність студентів поза навчальним закладом, в даний час, не достатньо контролюється органами освіти. Це обумовлює необхідність не лише формування у студентів культури безпеки та культури використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій поза навчальним закладом, а й формування такого інформаційного освітнього середовища, яке б забезпечувало збереження їхнього здоров'я з урахуванням особистісних особливостей і потреб.

Медичні і санітарно-гігієнічні умови формування інформаційного освітнього середовища пов'язані з фундаментальними дослідженнями цілого ряду наукових областей, таких як педагогіка, психологія, медицина та інші. Багато авторів (Клопов Р. В., Коваль Т. І., Стефаненко П. О., Полат Е. С. та ін.) констатують, що швидкість змін, що відбуваються в системі освіти, пов'язані з використанням ІКТ, що обумовлює ситуацію, коли інформаційно-освітнє середовище стає технологічною та дидактичною основою сучасної освіти [2].

Вклад основного матеріалу. Як відомо інформаційно-освітнє середовище (ІОС) – це

сукупність умов, що забезпечують здійснення діяльності студента з інформаційним ресурсом, за допомогою інтерактивних засобів інформаційних і комунікаційних технологій. Інформаційно-освітнє середовище включає:

- безліч інформаційних об'єктів і зв'язків між ними;
- засоби і технології збору, накопичення, передачі (транслявання), обробки, продукування та поширення інформації, власне знання, засоби відтворення аудіовізуальної інформації;
- організаційні структури, що підтримують інформаційні процеси [1].

Сучасні ІКТ, зокрема мобільний інтернет, активно інтегрується в освітнє середовище, і будь-яке нормування в цих сегментах освітнього середовища на сьогодні не представляється можливим, а його безпека, в більшій мірі, залежить від сформованої в студента культури використання ІКТ. Все вищевикладене в поєднанні зі значною інтенсифікацією навчання, неминуче відображається на рівні здоров'я студентів.

На нашу думку, формування інформаційного освітнього середовища з позицій збереження здоров'я студентів можливе при дотриманні ряду вимог:

1) Вимоги до технічного і апаратного забезпечення інформаційного освітнього середовища.

Використовувани в рамках середовища технічні засоби повинні мати максимально сумісні показники (вид технічного засобу, способи комунікації, операційні системи та ін.) зі станом здоров'я студента. Використовувани в рамках електронного та дистанційного навчання технології повинні бути легко адаптовані до умов навчання поза навчальним закладом, мати можливість зворотного зв'язку.

2) Вимоги до якості освітніх ресурсів, використовуваних в інформаційно-освітньому середовищі.

Використання в освітньому процесі електронних інтерактивних освітніх ресурсів пред'являє високі вимоги до розробників ресурсів в частині їх змісту та впливу, в тому числі фізіологічного, на здоров'я студентів.

3) Вимоги до надійності функціонування інформаційного освітнього середовища.

ІОС повинне враховувати вплив на освітній процес «людського фактору», здатного впливати на якість, своєчасність і безперервність освітнього процесу. З урахуванням того, що компонентами ІОС є не тільки регламентовані і регульовані компоненти, то необхідно, щоб змістовна і методична складові середовища були взаємодоповнюючими [4].

4) Вимоги до захисту інформації від несанкціонованого використання.

Захист інформації та персональних даних в рамках ІОС є виключно важливим елементом освітнього процесу. Зміст інформації має бути захищеним від несанкціонованих змін або доповнення. ІОС повинне виключати можливість несанкціонованого доступу, регламентувати доступ до персональних даних студента і змісту освітнього ресурсу.

Отже, виходячи з вищевикладеного, можна говорити про те, що представлені вимоги до інформаційного освітнього середовища з позицій збереження здоров'я студентів та культури безпеки являють собою комплекс категорій, що описують основні умови створення ІОС у рамках освітньої організації і поза нею.

Список використаних джерел:

1. Інформаційно-освітнє середовище професійно-технічних навчальних закладів: посібник / За наук. ред. Лузана П. Г. Київ: ІІТО НАПН, 2017. 124 с.
2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.]; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2004. 414 с.
3. Дистанційна освіта [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/> (Дата звернення 01.04.2020).