

УДК: 37.091.4: 316.62.4.2-053.5

РОМАН ШЕМИГОН

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина

ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ А. С. МАКАРЕНКО ПРИ РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматривается актуальность применения опыта А. С. Макаренко при работе как с «трудными» детьми, так и в условиях общего учебно-воспитательного процесса.

***Ключевые слова:** девиантное поведение, коллективное воспитание.*

Постановка проблемы, ее связь с важными научными и практическими задачами. В свете преобразований в отечественной педагогике отчетливо прослеживается смена «полюсов» от коллективного воспитания к индивидуалистическому. Постепенный отход от коллективного воспитания, по сути, лишает девиантного ребенка одного из главных и эффективных факторов воспитания.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме. На тему воспитательного значения коллектива и системы А. С. Макаренко за последние 15 лет было написано большое количество работ. Среди них можно выделить работы общего характера, к числу которых следует отнести исследования Л. В. Лауткина [7], А. Г. Долговой [4], Е. В. Змановской [5], М.И. Рожкова [3] и др. Также немаловажным будет отметить работы сторонников индивидуалистических тенденций в воспитании и обучении, в числе которых В. В. Краевский [6], Н. Г. Никифорова [11] и др.

Формулировка цели статьи. На сегодняшний день ценность педагогического наследия А. С. Макаренко зачастую нивелируется, воспитательное значение коллектива опускается до уровня советской «архаичности», что приводит к формализации воспитательного процесса и «выпадению» из этого процесса детей с трудностями в

поведении. Цель нашей статьи – показать, что идеи А. С. Макаренко являются актуальными в наше время, а применение этих идей а ргіогі является основой образования в целом.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов. Для А. С. Макаренко все дети, вне зависимости от их «трудности», являлись красивыми, он умел видеть душевную красоту отдельно взятого ребенка, отдельно взятого маленького члена большого общества. Из этого видения душевной красоты вырастает уважение к личности, которое является одним из главнейших требований воспитательной системы А. С. Макаренко. «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» [10; с. 148], – гласит основной принцип этой системы, к которому сам автор пришел через эмпирическое познание, многолетней практикой работы с детьми.

На сегодняшний день не каждый преподаватель может похвалиться действительным уважением к личности ребенка. Несмотря на прогрессивные изменения в понимании личностной психологии, имея под рукой опыт великих мастеров отечественной педагогики (С. Т. Шацкий [13], П. П. Блонский [1], А. С. Макаренко [8, 9, 10], В. А. Сухомлинский [12] и т.д.), качество современной эмпирической педагогики оставляет желать лучшего. Так, лицемерие и откровенное ханжество зачастую видим в учебных заведениях, они сидят подле, по левую руку от учителя, который порой мыслит себя не человеком, подающим пример ребенку, но истиной в последней инстанции, могущей как «одарить» последнего хорошей оценкой, так и унижить его.

К сожалению, подавляющее большинство учителей, имея представление об опыте и основах метода А. С. Макаренко, не применяет его, ибо он чрезмерно сложен своей простотой. А. С. Макаренко не пользовался заковыристыми терминами и абстрактными формулировками, он высказывался в терминах подлинной жизни, исходил в своих построениях исключительно из своего личного опыта.

Отношение педагог-воспитанник было одним из основополагающих в системе А. С. Макаренко, т.к. личность педагога является той централизующей фигурой детского коллектива, на которую ориентируется ребенок. Современные же тенденции в образовании ставят во главу угла индивидуальное, а не коллективное развитие на всех ступенях процесса образования. Однако, несмотря на это, процессы обучения и воспитания остаются коллективными. Хотелось бы привести слова А. С. Макаренко, который констатировал следующее: «Никакой метод не может быть выведен из представления о паре: учитель плюс ученик, а может быть выведен только из общего представления об организации школы и коллектива» [8; с. 56].

А. С. Макаренко делал акцент на коллективном воспитании личности, в первую очередь, не в силу идеологических соображений, а по соображениям естественной потребности человека в социуме, как основополагающей для его жизнедеятельности. Именно коллектив является тем первоначальным социумом, через который не только «трудный» ребенок, но и среднестатистический школьник входит в общественную жизнь своего государства. В современном образовании делается упор на индивидуальные аспекты обучения ребенка. Однако в классе, в котором более 20 человек, успехи индивидуального обучения сводятся к недопустимому минимуму. Из такой системы учебно-воспитательного процесса в первую очередь как раз и выпадают «трудные дети», т.е. самый нуждающийся в педагогическом внимании контингент учащихся.

К этим детям необходим индивидуальный педагогический и психологический подход, но только в рамках коллектива. А он, в свою очередь, должен осуществляться квалифицированными педагогами-психологами. «Беспомощен тот педагог, который потворствует недостаткам ученика, слепо следует его капризу, подыгрывается и сюсюкает вместо того, чтобы воспитывать и переделывать его характер. Надо уметь предъявлять бескомпромиссные требования к личности ребенка, имеющего определенные обязанности перед обществом и отвечающего за свои поступки. Индивидуальный подход к ребенку в том и заключается, чтобы применительно к его

индивидуальным особенностям сделать его преданным и достойным членом своего коллектива», – писал А. С. Макаренко [9; с. 46].

Именно детский коллектив является первоначальной воспитательной средой, которая напрямую влияет на становление личности маленького гражданина. Согласно Л. И. Божович, «организуемая школой общественная жизнь детей с необходимостью приводит к формированию среди учащихся общественного мнения, к возникновению традиций, обычаев и правил, которые создаются под руководством учителя и закрепляются в каждом школьном коллективе» [2; с. 27]. Помимо этого, «под влиянием коллектива у ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется тот более высокий тип социальной направленности личности, который характерен для каждого, кто живет осознанными коллективными интересами» [2; с. 28]. Безусловно, что вхождение ребенка в школьный коллектив и формирование его социальной направленности происходит постепенно. Это – «длительный процесс, протекающий под руководством учителя» [2; с. 28]. Из опыта А. С. Макаренко и его последователей следует, что для девиантных детей коллективное обучение и воспитание необходимо. При этом, несомненно, «трудный» ребенок, оставаясь в классе с «обычными» детьми, должен находить отклик в действиях учителя – действиях, направленных на включение такого ребенка в детский коллектив.

В системе воспитания девиантных детей педагогу отводится одна из главных ролей, поскольку первоначальной его задачей должно быть создание детского коллектива как основного средства формирования в детях позитивных человеческих качеств и последующая забота о нём. Создание и развитие коллектива должно происходить непосредственно вокруг самого педагога, а это требует определенных усилий. Именно он должен регулировать становление коллектива, складывающиеся в этом процессе отношения, особенно на начальном этапе такого становления.

Педагог, работающий с «трудными» детьми, не является какой-то особой категорией, исходя из той логики, что само звание педагога является обязывающим к воспитательному мастерству, основанному на умении, желании работать с детьми и соответствующей квалификации. Однако такая необходимость, безусловно, требует от него постоянного самосовершенствования, основы которого должны быть заложены в ходе профессиональной подготовки.

16 октября 1938 года А.С. Макаренко на встрече в Ленинградском областном Доме учителя высказал мнение, актуальное по сей день: «нужно воспитывать педагогов, а не только образовывать» [10, с. 59]. Педагог как специалист обязан обладать как теоретическими, так и практическими знаниями в области педагогики, детской психологии и даже в области детской психиатрии, т. к. большинство девиантных детей имеют и некоторые нарушения в области психического здоровья, а также быть воспитанным в полном понимании этого слова.

Выводы. К сожалению, макаренковская констатация, что «...нет никакого действия, а есть только рассуждения о действиях и аргументация» [8, с. 54] применима и к современному обществу, и современной системе образования, зачастую имеющей пагубную тенденцию к демагогической, а не практической деятельности, в результате которой страдают прежде всего те дети, которым необходимо особое социальное внимание и квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Исходя из реалий современного общества, сегодня необходимо совершенствовать методы перевоспитания девиантных детей, основываясь, прежде всего, на опыте таких специалистов в области работы с «трудными», беспризорными детьми, как А. С. Макаренко. Поэтому обоснованная им теория коллективного воспитания заслуживает сегодня самого тщательного внимания педагогической общественности.

Список использованных источников

1. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / П. П. Блонский. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 695 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности // Избранные психологические труды: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Л. И. Божович. – М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Долгова А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – М.: Генезис, 2009. – 215 с.
5. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
6. Краевский В. В. Место и функции методологии педагогики в научно-методическом обеспечении модернизации образования / В. В. Краевский // Интернет-журнал “Эйдос”. – 2003, 07 ноября / В. В. Краевский // Интернет. – <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-04.htm>.
7. Лауткин С. В. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / С. В. Лауткин. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. – 211 с.
8. Макаренко, А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т. 1. – М.: Педагогика, 1977. – с. 53 – 72.
9. Макаренко А. С. Проблемы воспитания в советской школе / А. С. Макаренко // Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т. 1. – М.: Педагогика, 1977. – с. 44 – 48.
10. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) / А. С. Макаренко // Сочинения в 7-ми томах. Т. 5. – М.: АПН РСФСР, 1958. – с. 109 – 223.
11. Никифорова Н. Г. Динамика и тенденция развития общего образования в новых социокультурных условиях // Интернет-журнал “Приднестровье XXI”. Выпуск №29. 2006 / Интернет. – <http://www.pmr21.info/text.php?>.
12. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1979. – 272 с.
13. Шацкий С. Т. Избранные педагогические произведения / С. Т. Шацкий. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 430 с.

Стаття надійшла до редакції 19.02.2013

Шемігон Р.

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ А. С. МАКАРЕНКА ПРИ РОБОТІ З ДЕВІАНТНИМИ ДІТЬМИ

У статті розглядається актуальність застосування досвіду А. С. Макаренка при роботі як з «важкими» дітьми, так і в умовах загального навчально-виховного процесу.

Ключові слова: *девіантна поведінка, колективне виховання.*

Shemigon R.

V. Karazin Kharkiv National University, Ukraine

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A. S. MAKARENKO AT WORK WITH DEVIANT CHILDREN

The article deals with the topical use of experience of A. S. Makarenko at work with “problem” children and in general educational process.

Keywords: *deviations in behavior, collective education.*