

здобувачами вищої освіти основних причин професійних шкідливостей, професійно шкідливих чинників та причин виникнення професійних захворювань, що на кожному кроці супроводжують лікаря під час виконання ним професійного обов'язку.

Список використаних джерел

1. Зоріна М.О. До проблеми визначення актуальності й особливостей формування культури безпеки життєдіяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2010. № 8. С. 149-153.

2. Культура безпеки. Енергоатом: веб-сайт. URL: <https://www.energoatom.com.ua/security-culture.html> (дата звернення 14.04.2023).

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕШКОДИ, З ЯКИМИ ЗІТКНУЛИСЯ УЧНІ , ВЧИТЕЛІ ТА БАТЬКИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Білицька О. В.

Ліцей № 6 "Лідер" Полтавської міської ради

Анотація. Стаття присвячена аналізу проблем та перешкод, з якими зіткнулися учні, вчителі та батьки під час дистанційного навчання в початковій школі під час війни. У статті розглянуто основні виклики, з якими стикалися учасники навчального процесу в умовах військового конфлікту, такі як відсутність необхідного обладнання, поганий зв'язок, відсутність належного технічного забезпечення, недостатня кваліфікація вчителів і низький рівень мотивації учнів. У статті надано рекомендації щодо покращення якості дистанційного навчання в умовах війни для забезпечення ефективності освітнього процесу і задоволення потреб учнів, вчителів та батьків.

Ключові слова: дистанційне навчання, початкова школа, війна, учні, вчителі, батьки, онлайн-навчання, пандемія, електронні засоби навчання, віддалене навчання, технології в навчальному процесі.

Пандемія COVID-19 стала катастрофічним викликом для всього світу, в тому числі й для освіти. За короткий час усі країни були змушені перейти на дистанційне навчання, щоб забезпечити безпеку дітей та вчителів. У більшості країн це було тимчасовим заходом, але війна призвела до того, що дистанційне навчання стало єдиною можливістю забезпечити навчання для тих, хто опинився в зоні конфлікту.

У початковій школі впровадження дистанційного навчання готувало нові виклики для учнів, вчителів та батьків. Діти потребують особливої уваги та догляду, адже не завжди можуть самостійно зорієнтуватися в режимі дистанційного навчання [1]. Для вчителів – великий виклик, оскільки вони мусяли адаптуватися до нових форматів навчання та викладання матеріалу, щоб забезпечити максимальний ефект навчання. Складно пристосуватися до дистанційного навчання своїх дітей і батькам. Вони мусяли допомагати дітям в навчанні та бути уважними до їхніх потреб, одночасно збалансовуючи роботу та сімейне життя [2].

Навчання є однією з найважливіших складових розвитку кожної країни, і під час війни, коли безпека дітей та вчителів є під загрозою, необхідно знайти альтернативні способи навчання, які б забезпечили безпеку та ефективність навчання.

Отже, проблеми та перешкоди, з якими зіткнулися учні, вчителі та батьки під час онлайн навчання на першому ступені загальноосвітньої школи під час війни, є важливими темами для дослідження та аналізу. Результати цих досліджень та аналізу можуть бути корисними для забезпечення ефективного та безпечного навчання в різних надзвичайних ситуаціях, а також для розвитку стратегій забезпечення психологічної підтримки та психологічної безпеки для учасників навчального процесу.

Аналіз результатів досліджень та літератури даної теми показує, що дистанційне навчання в початковій ланці освітньої системи під час війни є викликом як для учнів, так і для вчителів та батьків. Однією з найбільших перешкод є нестача технічних засобів, таких як комп'ютери, планшети, смартфони та доступ до Інтернету, особливо в умовах війни. Це може призвести до того, що деякі учні не матимуть можливості брати участь в онлайн-уроках, отримувати навчальні матеріали та спілкуватися зі своїми вчителями та однокласниками [3].

Дослідження також показали, що віддаленість від школи та відсутність особистого контакту з вчителем та однокласниками може призвести до погіршення психологічного стану дітей та підвищення рівня тривоги та депресії, відчуття самотності. Учні можуть відчувати нестачу соціальної взаємодії та підтримки, що може вплинути на їхню мотивацію та результативність [2].

Також виникає проблема зі здійсненням контролю за знаннями учнів, оскільки дистанційне навчання не завжди дає можливість вчителю перевірити, чи зрозумів учень матеріал; ускладнює взаємодію, оскільки вони не можуть спілкуватися особисто, що може призвести до зниження якості навчання та зростання відстані між ними. Учні можуть не мати достатньої мотивації для навчання та дотримання розкладу уроків, що може призвести до зниження їхньої успішності.

Важливою складовою успіху дистанційного навчання є підтримка батьків. Однак, в умовах війни, батьки можуть бути занадто зайняті своїми особистими проблемами та стурбовані за безпеку своєї родини, що може призвести до того, що вони не зможуть допомогти своїм дітям у виконанні домашніх завдань, відстежуванні розкладу уроків та контролю над їхнім навчанням.

Педагоги повинні бути готові до різних сценаріїв та швидко адаптуватися до змін у навчальному процесі. Батьки, з свого боку, повинні підтримувати своїх дітей та бути готові надавати необхідну допомогу у виконанні домашніх завдань та у взаємодії з учителями [2].

Щоб подолати ці проблеми, вчителі та адміністрація школи працюють разом з батьками та учнями, щоб забезпечити необхідні технічні засоби та підтримку. Крім того, вчителі розробляють інноваційні методи навчання та спілкування, які допомагають підтримати мотивацію та зростання успішності. Також важливо забезпечити соціальну взаємодію між учнями, зокрема використовуючи віртуальні платформи та інструменти, які дозволяють здійснювати спілкування та співпрацю. Заходи психологічної підтримки також можуть бути корисними для забезпечення добробуту учнів.

У той же час, дослідження показали, що дистанційне навчання в початковій школі під час війни може мати свої позитивні аспекти. Наприклад, це може збільшити самостійність та самодисципліну учнів, зокрема здатність працювати віддалено та знаходити необхідну інформацію самостійно. Крім того це дозволяє вчителям використовувати різноманітні методи навчання, такі як відеоуроки, вебінари та інтерактивні платформи, що можуть зробити процес навчання більш цікавим та ефективним.

У військових конфліктах і кризових ситуаціях віддалене навчання в початковій ланці освітньої системи є важливим інструментом для забезпечення неперервності навчання і захисту освітніх прав дітей. Однак, на жаль, існують значні проблеми та перешкоди, з якими учні, вчителі та батьки зустрічаються під час дистанційного навчання.

До таких проблем можна віднести недостатнє знайомство з технологіями дистанційного навчання, відсутність відповідного обладнання та програмного забезпечення, недостатню взаємодію між вчителем і учнем та нестачу соціального спілкування, яке є важливим для нормального розвитку дітей.

Отже, для успішного впровадження дистанційного навчання в початковій школі під час війни необхідно забезпечити доступ до належного обладнання та програмного забезпечення, підвищити рівень підготовки вчителів та батьків з використання технологій дистанційного навчання, а також розробити ефективні методи взаємодії між вчителем і учнем, щоб забезпечити нормальний розвиток дітей та зберегти неперервність навчання в початковій школі.

Узагалі, онлайн навчання в початковій освіті під час війни є складним викликом, однак з правильними стратегіями та підходами можливо подолати перешкоди та забезпечити якісне навчання.

Список використаних джерел

1. Baranovska O. Теоретико-методологічні основи індивідуалізації навчання в початковій школі. *Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities*. 2021. P. 16–23. URL: <https://doi.org/10.46299/isg.2021.mono.ped.ii-16-23> (date of access: 24.04.2023)
2. Yastrub O. Distance learning in primary school: opportunities and specifics of implementation. *Pedagogičnij časopis Volinì*. 2020. Vol. 1(16), no. 2020. P. 91–98. URL: <https://doi.org/10.29038/2415-8143-2020-01-91-98> (date of access: 24.04.2023).
3. Безкоровайна О., Павлюк Г. Інноваційні Технології Дистанційного Навчання Іноземних Мов В Початковій ШКОЛІ. *Інноватика у вихованні*. 2021. Т. 1, № 13. С. 73–80. URL: <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i13.379> (дата звернення: 24.04.2023).

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КУРСУ «БЕЗПЕКОЗНАВСТВО»

Близнюк М. М.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Корікова В. Я.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. *Практика використання інформаційно-комп'ютерних технологій дозволяє зробити такі висновки, що на відміну від методів традиційного навчання дана технологія має ряд переваг. Її застосування*