

Узагалі, онлайн навчання в початковій освіті під час війни є складним викликом, однак з правильними стратегіями та підходами можливо подолати перешкоди та забезпечити якісне навчання.

Список використаних джерел

1. Baranovska O. Теоретико-методологічні основи індивідуалізації навчання в початковій школі. *Theoretical foundations of the functioning of Education. Ways to improve the effectiveness of educational activities*. 2021. P. 16–23. URL: <https://doi.org/10.46299/isdg.2021.mono.ped.ii-16-23> (date of access: 24.04.2023)
2. Yastrub O. Distance learning in primary school: opportunities and specifics of implementation. *Pedagogičnij časopis Volinì*. 2020. Vol. 1(16), no. 2020. P. 91–98. URL: <https://doi.org/10.29038/2415-8143-2020-01-91-98> (date of access: 24.04.2023).
3. Безкоровайна О., Павлюк Г. Інноваційні Технології Дистанційного Навчання Іноземних Мов В Початковій ШКОЛІ. *Інноватика у вихованні*. 2021. Т. 1, № 13. С. 73–80. URL: <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i13.379> (дата звернення: 24.04.2023).

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ КУРСУ «БЕЗПЕКОЗНАВСТВО»

Близнюк М. М.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Корікова В. Я.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. *Практика використання інформаційно-комп'ютерних технологій дозволяє зробити такі висновки, що на відміну від методів традиційного навчання дана технологія має ряд переваг. Її застосування*

підвищує в слухачів мотивацію до навчання, зниження емоційної напруженості слухачів у процесі роботи, формування умінь та навичок самостійного набуття знань слухачами, розширення форм позааурочної роботи з предмету, реалізації міжпредметних зв'язків та сприяє підвищенню якості знань.

Навчившись працювати з універсальними комп'ютерними програмами, можна надалі удосконалювати свої знання та досвід, освоюючи спеціалізовані програми для застосування їх у навчальному процесі. Застосування комп'ютерних технологій у викладанні курсу «Безпекознавство» у різних навчальних закладах дозволяє видозмінити весь процес навчання.

Ключові слова: *інформаційно-комунікаційні технології, навчальний курс, безпекознавство, бакалаврат.*

У сучасній педагогіці головним завданням освіти є не лише отримання слухачами певної суми знань, а й формування у них умінь та навичок самостійного набуття знань. Досвід роботи показав, що у студентів, які активно працюють з комп'ютером, формується більш високий рівень самоосвітніх навичок, умінь орієнтуватися в бурхливому потоці інформації, виділяти головне, узагальнювати, робити висновки [1; 2]. Тому дуже важлива роль викладача у розкритті можливостей інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ), основними формами та методами застосування яких під час дистанційного навчання курсу «Безпекознавство» є:

1. *Мультимедійні заняття.* Практичні заняття дозволяють інтегрувати аудіовізуальну інформацію, представлену у різній формі (відеофільм, текст, графіка, тести, музика), стимулюють мимовільну увагу завдяки можливості демонстрації явищ та об'єктів у динаміці. Заняття відбуваються на основі авторських комп'ютерних презентацій у формі лекцій, семінарів, лабораторних робіт, доповідей слухачів.

2. *Тестування на комп'ютерах.* На просторах Інтернету з'явилися потужні спеціалізовані освітні сервери, що містять інформацію з багатьох навчальних дисциплін, у тому числі з «Безпекознавства». Більшість цих

серверів, крім теоретичної бази, містить різноманітні складнощі інтерактивні тести, які використовуються на заняттях планування та повторення.

3. *Дистанційні олімпіади.* Слухачі курсу під керівництвом викладача предметника беруть участь у дистанційних конкурсах та олімпіадах. У цьому показують досить високі результати.

4. *Проектна діяльність.* Окремі слухачі беруть участь у тематичних проєктах з безпеки життєдіяльності.

Використання дистанційного курсу поряд із традиційним викладанням дисципліни «Безпекознавство» дозволяє активізувати навчально-пізнавальну діяльність здобувача вищої освіти та покращити якість викладання дисципліни. Застосування тестових та навчальних програм, створення дидактичних матеріалів в електронному вигляді, використання мультимедійних матеріалів під час лекцій та практичних занять, а також дослідження впливу параметрів виробничого середовища на організм людини під час виконання трудових обов'язків за допомогою комп'ютерних моделей під час лабораторних занять з дисципліни є нагальною потребою якщо ми прагнемо забезпечити належну якість навчального процесу, особливо зараз, в умовах військової агресії [3].

Інформаційно-освітнє середовище вищого навчального закладу організоване, наприклад, на базі платформи Moodle, дозволяє здійснити розміщення на ній електронних навчальних курсів, які містять навчальні матеріали для самостійного вивчення та контрольних матеріалів, для оцінки ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти з курсом, а також засоби синхронної та асинхронної взаємодії з викладачем [4].

Функціональні можливості платформи Moodle великі, вона знаходить досить широке застосування серед закладів вищої освіти та дозволяє здійснювати контроль та оцінку самостійної роботи здобувачів вищої освіти на всіх її етапах, починаючи з вивчення теоретичного матеріалу та закінчуючи підсумковим тестуванням, яке може бути підставою для допуску до подальшого заліку або іспиту.

Сучасний дистанційний формат навчального курсу із застосуванням інформаційних інтернет-технологій забезпечує одночасно і якість освіти, і мотивування претендентів на вищу освіту для вивчення.

Дистанційний курс з дисципліни «Безпекознавство» є інтегрованим засобом створення навчального середовища, що поєднує умовні інформативно-довідковий, навчально-тренувальний та комунікативний блоки. При створенні дистанційного курсу необхідно орієнтуватися на актуальність інформаційних матеріалів, різноманітність їх уявлення, використання як текстового формату, а й мультимедійних елементів.

У процесі вивчення дисципліни «Безпекознавство» використання дистанційної форми навчання, мають місце такі переваги:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з навчальним контентом (конспектом лекцій) до початку заняття, що підвищує ефективність сприйняття нового матеріалу та скорочує час його конспектування. Це також створює можливості для обговорення з здобувачами вищої освіти складного матеріалу, практичного застосування нововведень у законодавчій та нормативній базі життєвого середовища людини та різних сфер людської діяльності тощо;

- підготовка до лабораторних та практичних робіт у будь-який вільний період часу здобувача вищої освіти. Крім того, електронна версія методичних матеріалів систематично оновлюється і містить новітні дані, що не властиво класичним методичним матеріалам;

- облік індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти під час оволодіння курсом, адже традиційно організований навчальний процес ігнорує цю реальність і вимагає, щоб усі претенденти на денну форму навчання у вищому навчальному закладі вивчили матеріал з однаковою швидкістю за відведену кількість годин, що відповідно, не сприяє якості набутих знань;

- з'являється шанс пройти «тренувальний» поточний та підсумковий контроль. Створені за допомогою дистанційної технології тести дозволяють претендентам вищої освіти після вивчення кожної теми об'єктивно оцінювати

рівень власних знань. Після оцінки знань студент набуває можливості ознайомитися з допущеними помилками та рекомендаціями щодо поліпшення отриманого результату;

- створюються можливості для ефективної організації самостійної роботи здобувача вищої освіти та систематичного його контролю без активного втручання викладача та значних витрат часу;

- підвищення взаємозв'язку теоретичного навчання з дисципліни «Безпекознавство» з майбутньою професійною діяльністю здобувача вищої освіти, за рахунок застосування навчальних фільмів, що дозволяє наочно ознайомитись з технологічними процесами на підприємстві, обставинами нещасного випадку на виробництві;

- реалізація фахового підходу до навчання завдяки тому, що претендент вищої освіти в процесі вирішення поставлених завдань використовує не лише отримані знання, а й набуває нових знань та практичний досвід.

Як показує практика, найчастішими недоліками у знаннях студентів із безпеки життєдіяльності є фрагментарність, безсистемність, формалізм, невміння аналізувати, узагальнювати, застосовувати вивчене на практиці або у нестандартних ситуаціях. Причина такого стану речей полягає в тому, що отримані відомості для студентів часто залишаються сумою фактів, понять, законів, які мало пов'язані між собою. У їхній свідомості утворюється не гнучка, рухлива система знань, а механічна сукупність переважно ізольованих блоків інформації з окремих курсів.

У зв'язку з вищезгаданим педагоги повинні систематизувати на заняттях і, що особливо актуально, підкріплювати практичними завданнями широкі, розрізнені, короткочасні знання та пізнавальні відкриття студентів. Щоб зацікавити останніх, потрібно неодмінно застосовувати нетрадиційні методи, щось інноваційне.

Уся складність викладання дисципліни «Безпекознавство» полягає у тому, що педагогічні засоби мають бути орієнтовані не так на передачу знань, скільки

формування поглядів особистості на реальні проблеми, а також формування особистісних якостей студента. У той же час мала кількість аудиторних занять з дисципліни призводить до того, що в стислі терміни розглядаються питання, на освоєння яких потрібно набагато більше навчального часу. Все це актуалізує проблему пошуку нових шляхів для мотивації студентів з самостійного оволодіння знаннями у сфері безпечної життєдіяльності.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю., Буров О. Ю., Гуржій А. М., Жалдак М. І., Лещенко М. П., Литвинова С. Г., Луговий В. І., Олійник В. В., Спирін О. М., Шишкіна М. П. Теоретико-методологічні засади інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України : монографія. Наук. ред. В. Ю. Биков, С. Г. Литвинова, В. І. Луговий. Київ : Компринт, 2019. 214 с.

2. Жалдак М.І. Проблеми фундаменталізації змісту навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Випуск 17., 2015. С.3-15.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОМУ КОМПЛЕКСІ КУРСУ «БЕЗПЕКОЗНАВСТВО»

Близнюк М. М.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Олексієнко В. В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Анотація. Нині дедалі гостріше виявляються проблеми забезпечення безпеки особистості, суспільства, держави, виникає необхідність якісних змін у розвитку культури безпеки життєдіяльності в населення нашої країни. У цьому контексті особлива увага приділяється вивченню навчальної дисципліни