

УДК 378.04:355.23]:378.147.091.39:004

DOI: <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.82.295090>

ІНОР АТАМАНЕНКО

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8959-5423>

(Полтава)

Place of work: Lecture of the Department at National academy of the National Guard of Ukraine

Country: Ukraine

E-mail: atamanenko1512@gmail.com

ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАННЄВИХ РЕСУРСІВ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Дослідження присвячене аналітичним аспектам перспектив інтеграції знаннєвих ресурсів та інформаційних технологій у систему професійної підготовки курсантів військових закладів вищої освіти. Здійснено аналіз сучасних тенденцій розвитку галузі військової освіти, що потребують оптимізації за допомогою інтеграції знань та інформаційних технологій. Розкрито зміст поняття «знаннєвий ресурс», охарактеризовано цінність знаннєвих ресурсів у підготовці військовослужбовців. Обґрунтовано доцільність упровадження інформаційних технологій у систему військової професійної освіти. У дослідженні розкрито вплив інтегрованого підходу на активність, мотивацію та здатність курсантів адаптуватися до сучасних викликів та загроз. Обґрунтовано відмінність між інформаційними технологіями і знаннєвими ресурсами. З'ясовано, що інформаційні технології є інструментами для обробки та передачі інформації, тоді як знаннєві ресурси є самою інформацією, яка використовується для отримання знань і розв'язання завдань. Отримані результати можуть слугувати базою для подальших розробок освітніх програм та стратегій розвитку військової освіти, спрямованих на підготовку майбутніх військових лідерів.

Ключові слова: знаннєві ресурси, інформаційні технології, система професійної підготовки, курсанти військових закладів вищої освіти

Постановка проблеми. Зміни в геополітичному просторі, нові загрози та конфлікти створюють потребу в розробці ефективних та адаптивних підходів до підготовки майбутніх військових лідерів, здатних швидко та ефективно оволодівати сучасними знаннями та уміннями застосовувати їх на практиці. У цьому контексті стратегічно важливими є знаннєві ресурси та інформаційні технології, що швидко розвиваються і відіграють ключову роль у сучасній військовій освіті. Зміни у сучасних підходах до вищої освіти, оптимізація навчальних програм та методів навчання за допомогою інтеграції знань та інформаційних технологій може сприяти підвищенню якості та ефективності професійної підготовки майбутніх військовослужбовців, забезпеченню відповідності міжнародним стандартам.

Аналіз останніх досліджень у публікацій. Роль знаннєвих ресурсів у навчанні та розвитку особистості підкреслена у низці наукових і методичних праць (Бандура, 2013; Вітвицька, 2019; Ільч, 2017; Лобузін, 2012). На думку учених цінність знаннєвого ресурсу полягає в його потенціалі забезпечити доступ до важливої інформації та знань, які можуть бути використані для навчання, дослідження, розвитку та досягнення поставлених цілей. Попри численні наукові розвідки, присвячені питанням застосування знаннєвих ресурсів у закладах вищої освіти, проблема кумуляції, обробки та реалізації якісного й доступного інформаційного забезпечення у системі професійної підготовки курсантів розроблена не досить повно і заслуговує на особливу увагу, що й становить актуальність цього дослідження. З огляду на вищевикладене виникає потреба в розгляді, деталізації та подальшому ретельному аналізі окресленої проблеми.

Мета дослідження полягає у визначенні змісту знаннєвих ресурсів у підготовці курсантів, аналізі перспектив інтеграції знаннєвих ресурсів та інформаційних технологій у систему професійної підготовки військових закладів вищої освіти.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що інтеграція сучасних знаннєвих ресурсів та інформаційних технологій мають забезпечити ефективність освітнього процесу та наукових досліджень підготовки військовослужбовців.

Виклад основного матеріалу дослідження. На думку К. Лобузін, 2012 формування процесів надання знань та організація їх засвоєння у закладах вищої освіти має розглядатися через призму повноти та відповідності цих знань потребам професійної діяльності суб'єктів, що керуються цими знаннями та вміннями.

Низкою учених (Вознюк, 2013; Лобузін, 2012; Ярошенко, 2010) виявлено, що потреби і пріоритетні програмні питання, пов'язані з отриманням знань, мають розглядатися залежно від

професійної спрямованості використання знаннєвого ресурсу. Процес освоєння цього ресурсу відбувається етапами й зорієнтований на посадові та кваліфікаційні вимоги до фахівців і керівників з урахуванням вмісту потреб посадових компетентностей, вимог посад, напрямків, програм і планів розвитку керованих систем.

Аналіз літературних джерел (Лобузін, 2012, Надвиннична, 2014), власний досвід викладацької діяльності та підготовки майбутніх військовослужбовців, дозволили сформулювати поняття «знаннєвий ресурс» – інформаційний, навчальний, дослідницький, розвиваючий, інноваційний потенціал, що містить науково-методичну інформацію з певної теми чи розділу й може бути представлений у форматі робочої програми / силабусу з дисципліни, книги, журналу, електронного документу, веб-сайту, консультативної допомоги з боку викладача (всі заходи формальної чи неформальної освіти) тощо, дозволяє отримувати, зберігати і використовувати знання для розвитку, навчання, дослідження, надає доступ до передових досліджень, технологій, кращих практик та інших інноваційних знань, сприяє стимулюванню творчого мислення й може стати джерелом нових ідей, інновацій та творчих рішень.

Цінність знаннєвих ресурсів у підготовці військовослужбовців полягає в їх потужності формувати знання, здійснюючи інтелектуальний розвиток, спроможності досягати успіху в різних аспектах життя й професійної кар'єри. Використання цього ресурсу може допомогти курсантам реалізувати свій потенціал, розширити знання і навички, сприяти військово-соціальному прогресу, зокрема становленню сучасної армії, що є важливим для захисту країни та її громадян; проведенню військових досліджень та технологічних розробок озброєння та стратегій його використання, військової медицини; вирішенню воєнних конфліктів або проведенню миротворчих операцій, що можуть мати далекосяжні наслідки для відносин між країнами тощо.

Аналіз низки літературних джерел дозволив виділити основні складові знаннєвих ресурсів у системі професійної освіти майбутніх військових, це:

1. освітні програми, які формують ключові концепції підготовки, перелік дисциплін, загальних та фахових компетентностей, як векторів професійної підготовки курсантів, структурно-логічну схему, що визначає міжпредметні зв'язки, логіку та послідовність вивчення освітніх компонентів;
2. навчальні матеріали такі як: робочі програми, підручники, посібники, матеріали з курсів лекцій, презентації, рекомендації до виконання завдань самостійної роботи та семінарських занять, електронні ресурси, що повинні бути зрозумілими, актуальними та відповідати потребам курсантів;
3. науково-педагогічні працівники, які здійснюють формальну підготовку військовослужбовців, мають достатні знання та досвід у військовій сфері, здатні забезпечити якісну передачу знань, умінь та навичок;
4. організація, запровадження та стимулювання до відвідання неформальних та інформальних форм навчання: вебінарів, семінарів, практикумів, тренінгів та симуляцій, круглих столів тощо, які допомагають курсантам застосувати свої знання на практиці та розвинути практичні навички;
5. система оцінювання знань, що включає тестування, контрольні роботи, практичні завдання та інші форми оцінювання з метою визначення рівня засвоєння матеріалу курсантами;
6. технічна інфраструктура, що передбачає матеріально-технічне забезпечення включаючи аудиторії, лабораторії, комп'ютерну техніку, спеціалізоване обладнання, вогнепальну та артилерійську зброю тощо;
7. електронні ресурси можуть бути цифровими матеріалами, які надаються курсантам для навчання та підготовки;
8. відео- та аудіоматеріали.

Ці складові сукупно сприяють формуванню знань у системі професійної підготовки курсантів, забезпечуючи їхню навчальну підготовку, розвиток практичних навичок та засвоєння актуальної інформації для виконання своїх професійних обов'язків.

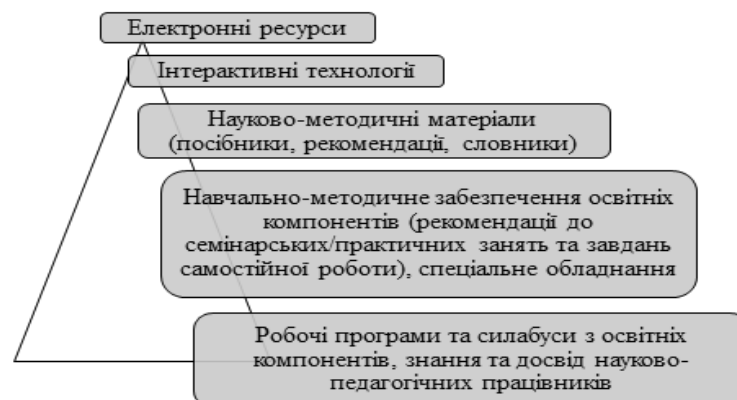


Рис. Ієрархія знаннєвих ресурсів, від типових до інноваційно-прогресивних, у підготовці курсантів військових спеціальностей

Для формування знань, як компонентів військово-технічної компетентності, у майбутніх офіцерів нами було розроблено робочі програми з дисциплін «Стрілецька зброя та вогнева підготовка» і «Бойове застосування».

«Стрілецька зброя та вогнева підготовка» – дисципліна циклу професійної підготовки, що вивчається на першому (бакалаврському) рівні у 1-5 семестрах. Мета вивчення дисципліни – засвоїти знання щодо тактико-технічних характеристик і бойових можливостей стрілецького озброєння підрозділів; сформувати здатність уміло використовувати вогневі можливості озброєння та влучно вражати цілі із стрілецької зброї, засобів ближнього бою та озброєння бронетранспортерів, організувати та забезпечувати правильну експлуатацію бойової техніки та озброєння підрозділів, організувати та проводити заняття по вивченню матеріальної частини озброєння, з особовим складом підпорядкованого підрозділу. У ході вивчення дисципліни випускник оволодіває знаннями щодо тактико-технічних характеристик і бойових можливостей стрілецького озброєння підрозділів, засобів ближнього бою, озброєння та прилади БКУ БТР; порядку і методик виконання нормативів з вогневої підготовки підрозділів НГУ; заходів безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю, а також широким колом практичних навичок в застосуванні озброєння в бойовій обстановці.

«Бойове застосування озброєння» – дисципліна циклу загальної підготовки, що вивчається на першому (бакалаврському) рівні у 4-8 семестрах. Метою вивчення дисципліни є сформувати у курсантів здатність уміло використовувати вогневі можливості озброєння підпорядкованого підрозділу та влучно вражати цілі із стрілецької зброї, засобів ближнього бою та озброєння бронетранспортерів під час управління вогнем підрозділу в оборонному та наступальному бою, організувати та забезпечувати правильну експлуатацію бойової техніки та озброєння підрозділів, організувати та проводити заняття, по бойовому застосуванню озброєння під час бою, з особовим складом підпорядкованого підрозділу. У ході вивчення дисципліни випускник оволодіває знаннями про фізичні процеси, які відбуваються в вузлах та механізмах озброєння; тактико-технічні характеристики і бойові можливості стрілецького озброєння підрозділів вогневої підтримки, засобів ближнього бою, озброєння та прилади БКУ БТР, будову і принцип дії вузлів, агрегатів і систем озброєння в обсязі, необхідному для організації технічно правильного їх застосування, обслуговування та ремонту; порядок і методик виконання нормативів з вогневої підготовки; заходи безпеки при поводженні з вогнепальною зброєю; порядок розрахунку боєприпасів, необхідних для поразки різноманітних цілей; облік боєприпасів на пункті бойового постачання при проведенні стрільб; управління вогнем підрозділів під час бою, а також низкою умінь.

На нашу думку для підготовки військовослужбовців важливим є і використання спеціальної термінології, що допомагає знаходити спільну мову та зрозуміння між курсантами та викладачами. Окрім цього курсанти повинні розуміти та дотримуватися правил і процедур, що стосуються вогневої діяльності, використовувати відповідні терміни у правильному значенні. Відповідно, майбутні офіцери повинні бути ознайомлені з термінами, які описують різні аспекти стрільби, такі як: зброя, прицілювання, контроль дихання, контроль спуску, техніка стрільби тощо. Загалом, оволодіння стрілецькою термінологією сприятиме підвищенню професіоналізму майбутніх військовослужбовців, допоможе уточнити та спростити інструкції та директиви під час тренувань, швидше зрозуміти та виконати команди, покращити ефективність тренувань і досягнення поставлених цілей.

Для формування системи знань у майбутніх військовослужбовців нами було розроблено словник-довідник основних термінів з підготовки курсантів Національної гвардії України до використання стрілецької зброї та засобів ближнього бою у професійній діяльності. Основними аспектами, що підкреслюють значення термінології є вимога до чіткості та точності розуміння й використання термінів у стрілецькій підготовці курсантів, потреба в комунікації та передачі інформації під час проведення ними критично важливих військових операцій. Актуальність і мета створення словника термінів полягає в забезпеченні однозначності, спільного розуміння та ефективної комунікації між всіма учасниками цього процесу, створення правильного уявлення в курсантів про зміст термінів, що стосуються застосування зброї у професійній діяльності.

Таким чином, словник термінів допомагає створити спільну мову та стандартизувати термінологію в стрілецькій підготовці. Всі учасники можуть використовувати одні й ті ж терміни з однаковим розумінням, що сприяє уникненню непорозумінь та покращує ефективність комунікації, надає чітке та точне визначення кожного терміну, допомагає уникнути неоднозначностей та неточностей. Словник термінів є важливим знанневим ресурсом у підготовці курсантів військових спеціальностей до використання стрілецької зброї та засобів ближнього бою у професійній діяльності, дозволяє зрозуміти сутність різних концепцій та процедур, що стосуються вогневої підготовки, допомагає усвідомлювати правила безпеки, використовувати правильну термінологію під час комунікації щодо безпекових процедур під час стрілецької практики. Опис основних видів зброї підкріплено ілюстрацією, це має велику роль у стрілецькій підготовці, оскільки ілюстрації допомагають курсантам краще розуміти описи зброї та її складових частин, надають візуальний контекст та деталі, які доповнюють словесний опис, що поліпшує сприйняття та засвоєння інформації.

У професійній підготовці курсантів нами використовуються й різного типу електронні ресурси:

– електронні підручники, навчальні посібники та інші матеріали, що містять необхідну інформацію професійного змісту й представлені у форматі тексту, зображень, відео або звуку;

- інтерактивні курси: відео-лекції, завдання, тести та можливості для спілкування з викладачами та іншими курсантами;
- цифрові бібліотеки містять різноманітні джерела інформації, такі як: наукові статті, книги, матеріали дисертацій, вони можуть бути корисними для проведення наукових досліджень та розширення знань у різних галузях;
- електронні тренувальні програми та симулятори дозволяють курсантам практикувати свої навички у безпечному середовищі, вони включають тренувальні вправи, віртуальні симуляції та інші інтерактивні завдання, що допомагають удосконалювати практичні навички.

Важоме значення у формуванні знань має використання відео- та аудіо-матеріалів. Записані відео-інструкції можуть надати курсантам детальну інформацію про різні події, такі як правильне виконання військових рухів, встановлення та розбирання зброї, а також правила безпеки. Це може бути особливо корисно в ситуаціях, коли практичні заняття не є можливими або безпечними. Відеоматеріали можуть використовуватися для створення віртуальних симуляцій та тренувань, що дозволяють курсантам практикувати різні сценарії та ситуації, з якими вони можуть зіткнутися у професійній діяльності. Це може сприяти розвитку навичок управління стресом, прийняття рішень та комунікації.

Записи виступів експертів у певних галузях, таких як військова тактика, правоохоронна діяльність або медицина, можуть є цінним джерелом знань для курсантів. Вони можуть надати глибшого розуміння теми, поділитися своїм досвідом та кращими практиками.

Сучасна система професійної підготовки курсантів передбачає формування знань і через використання інтерактивних технологій таких як: віртуальна реальність, доповнена реальність або інтерактивні симуляції. Ці технології дозволяють створити реалістичні ситуації, в яких курсанти можуть набувати практичних навичок і вирішувати реальні професійні завдання. Використання методів штучного інтелекту, таких як машинне навчання або обробка природної мови, може допомогти у створенні знанневих ресурсів для системи професійної підготовки. Наприклад, системи з розпізнаванням мови можуть аналізувати відповіді курсантам і надавати індивідуальні рекомендації щодо подальшого навчання.

Створення адаптивних навчальних середовищ, які враховують індивідуальні особливості кожного курсанта, є важливим аспектом формування знанневих ресурсів. Такі середовища можуть пропонувати персоналізовані завдання, матеріали та ресурси, що сприяють ефективному навчанню кожного курсанта. Це досягається шляхом забезпечення поступової інформатизації навчального процесу, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних запитів його учасників засобами комп'ютерної техніки, сучасними інформаційними системами, запровадження у навчальному процесі та науково-дослідній роботі інформаційно-комунікаційних технологій; видання електронних підручників та інших сучасних засобів навчання, що відповідатимуть світовому науково-технічному рівню і є важливою передумовою реалізації цілей освіти на шляху приєднання до Болонського процесу (*Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки*).

Сучасні темпи розвитку вищої освіти диктують закладам нові вимоги, що полягають не лише в наданні викладачам, науковцям, студентам доступу до інформації, а й організації скороченого шляху пошуку необхідної інформації, комп'ютеризації традиційних інформаційних процесів: створенні комп'ютерних навчальних систем, інформаційно-пошукових баз даних, мультимедіа-продукції, використання гіпертекстових технологій. Розвиток інформаційних та комунікаційних технологій в останні роки дозволив значно активізувати роботу з інформатизації вищої школи, зокрема у напрямку процесів навчання та наукових досліджень у галузі підготовки військовослужбовців (Бандур, 2013).

Таким чином поняття «інформаційна технологія» розуміємо як розробку науково-інформаційних продуктів та надання послуг, відповідних технологічному й освітньо-науковому прогресу.

Технологічний процес це система послідовних операцій, що виконуються відповідно до заданих параметрів показників та реальних виконавців. Тобто, це взаємопов'язані та послідовно змінювані дії з формування та організації системи інформаційного забезпечення користувачів електронною інформацією. Інформаційні технології включають в себе використання комп'ютерного забезпечення, мереж і різних електронних пристроїв для обробки, передачі та зберігання інформації. Інформаційні технології дозволяють швидко та ефективно обробляти великі обсяги даних, забезпечувати доступ до інформації з будь-якого місця та в будь-який час, а також автоматизувати різні процеси (Надвичина, 2014.).

Знанневі ресурси включають в себе будь-яку інформацію, що використовується для отримання знань або розв'язання проблем. Це можуть бути книги, статті, наукові дослідження, веб-сайти, відео та інші джерела інформації. Знанневі ресурси допомагають розширити знання, поглибити розуміння теми і виконати завдання.

Отже, відмінність між інформаційними технологіями і знанневими ресурсами полягає в тому, що інформаційні технології є інструментами для обробки та передачі інформації, тоді як знанневі ресурси є самою інформацією, яка використовується для отримання знань і розв'язання завдань. Проте, інформаційні технології можуть допомагати в доступі до знанневих ресурсів, сприяти їх обробці та швидкому розповсюдженню.

Чинниками, що впливають на якісну організацію інформаційного забезпечення із застосуванням сучасних інформаційних технологій на нашу думку є:

- труднощі технічного оснащення освітнього інформаційного середовища;
- непланомірне здійснення комп'ютеризації інформаційних процесів;
- роз'єднаність у вирішенні завдань, пов'язаних з актуальними проблемами інформатизації;
- відсутність системи спільного індексування для електронних інформаційних ресурсів;
- недостатньо високий рівень інформаційної компетентності здобувачів.

Висновок. Таким чином, основу знанневих ресурсів становлять компоненти навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: робочі програми, силабуси, методичні рекомендації до семінарських/практичних занять та виконання завдань самостійної роботи, навчальні посібники, словники тощо; досвід науково-педагогічних працівників; презентації, аудіо та відео матеріали тощо. Інформаційні технології передбачають використання комп'ютерного програмного забезпечення, електронних пристроїв для обробки, передачі та зберігання інформації. Ці технології дозволяють швидко та ефективно опрацювати великі обсяги даних, забезпечують можливість доступу до інформації з будь-якого місця та в будь-який час, а також автоматизують різноманітні процеси. Інтеграція знанневих ресурсів та інформаційних технологій у систему професійної підготовки курсантів військових закладів вищої освіти є актуальним та важливим напрямом покращення освітнього процесу, оскільки дозволяє ефективно підвищувати якість навчання, розширюючи можливості доступу до інформації та формуючи фахові компетентності.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні оптимальних методів інтеграції знань та використання інформаційних технологій для підвищення ефективності підготовки курсантів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- Бандур С. І. Стратегічні імперативи розвитку трудового потенціалу України. *Ринок праці та зайнятість населення*. 2013. Вип. 1. С. 5–9.
- Вознюк О. В. Знаннева інтеграція як основа інтердисциплінарності педагогіки. *Interdyscyplinarnosc pedagogiki i jej subdyscypliny*. Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologi Eksploatacji. 2013. P. 707–717.
- Львів Л. М. Взаємодія ринків праці та освіти: сутність, характерні риси та модель функціонування. *Економіка та держава*. 2017. Вип. 4. С. 69–74.
- Лобузін К. Технології організації знанневих ресурсів у бібліотечно-інформаційній діяльності: монографія. Київ, 2012. 252 с.
- Модельовання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів: монографія / за ред. С. С. Вітвицької. Житомир: Євенок, 2019. 304 с.
- Надвичина Т. Л. Використання інтерактивних методів при здійсненні психопрофілактичних заходів фахівця-ми психологічної служби університету. *Український психолого-педагогічний збірник*. 2014. Вип. 3. С. 147–152.
- Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Київ, 2020. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoiosviti-v-ukraini-02-10-2020>.
- Ярошенко Т. О. Електронні журнали в системі інформаційних ресурсів бібліотеки: монографія. Київ: Знання, 2010. 215 с.

REFERENCES

- Bandur, S. I. (2013). Stratehichni imperatyvy rozvytku trudovoho potentsialu Ukrainy [Strategic Imperatives for the Development of Ukraine's Labor Potential]. *Rynok pratsi ta zainiatist naseleння [Labor Market and Population Employment]*, 1, 5-9 [in Ukrainian].
- Ilich, L. M. (2017). Vzaemodiia rynkiv pratsi ta osvity: sutnist, kharakterni rysy ta model funktsionuvannia [Interaction of Labor and Education Markets: Essence, Key Features, and Operating Model]. *Ekonomika ta derzhava [Economics and the State]*, 4, 69–74 [in Ukrainian].
- Lobuzina, K. (2012). *Tekhnolohii orhanizatsii znannievyykh resursiv u bibliotечно-informatsiinii diialnosti [Technologies for Organizing Knowledge Resources in Library and Information Activities]*: monohrafiia. Kyiv [in Ukrainian].
- Nadvynychna, T. L. (2014). Vykorystannia interaktyvnykh metodiv pry zdiisnenni psykhoprofilaktychnykh zakhodiv fakhivtsiamy psykholohichnoi sluzhby universytetu [Using Interactive Methods in Conducting Psychoprophylactic Measures by Psychological Service Professionals at the University]. *Ukrainskyi psykholoho-pedahohichnyi zbirnyk [Ukrainian Psychopedagogical Collection]*, 3, 147-152 [in Ukrainian].
- Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2021-2031roky [Strategy for the development of higher education in Ukraine for 2021–2031]. (2020). Ofitsiyniy sait Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. Kyiv. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoiosviti-v-ukraini-02-10-2020> [in Ukrainian].
- Vitvytska, S. S. (Ed.). (2019). *Modeliuvannia profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv v umovakh yevrointehratsiinykh protsesiv [Modeling professional training of specialists in the conditions of European integration processes]*: monohrafiia. Zhytomyr: Yevenok [in Ukrainian].
- Vozniuk, O. V. (2013). Znanneva intehratsiia yak osnova interdystyplinarnosti pedahohiky. *Interdyscyplinarnosc pedagogiki i jej subdyscypliny [Knowledge Integration as the Foundation of Interdisciplinarity in Pedagogy]*. *Interdyscyplinarnosc pedagogiki i jej subdyscypliny*. Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologi Eksploatacji, 707–717 [in Ukrainian].
- Yaroshenko, T. O. (2010). *Elektronni zhurnaly v systemi informatsiinykh resursiv biblioteki [Electronic journals in the library's information resources system]*: monohrafiia. Kyiv: Znannia [in Ukrainian].

IHOR ATAMANENKO

THE INTEGRATION OF KNOWLEDGE RESOURCES AND INFORMATION TECHNOLOGIES INTO THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING FOR CADETS IN MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The study is dedicated to the analytical aspects of the prospects of integrating knowledge resources and information technologies into the system of professional training for cadets at military higher education institutions. An analysis of current trends in the development of the military education sector requiring optimization through the integration of knowledge and information technologies is conducted. The concept of “knowledge resource” is elucidated, and the value of knowledge resources in the training of military personnel is characterized. The main components of knowledge resources in the system of professional training for future military personnel are identified, including educational programs, educational materials (syllabi, textbooks, manuals, lecture materials, presentations, recommendations for independent work and seminar classes), human resources (scientific and pedagogical staff conducting formal training for military personnel, possessing sufficient knowledge and experience in the military field), informal and non-formal forms of learning (webinars, seminars, conferences), knowledge assessment system (tests, quizzes, practical assignments, etc.), video and audio materials. The feasibility of implementing information technologies in the military professional education system is substantiated. The research reveals the impact of an integrated approach on the activity, motivation, and adaptability of cadets to modern challenges and threats. The distinction between information technologies and knowledge resources is justified, highlighting that information technologies are tools for processing and transmitting information, while knowledge resources are the information used for acquiring knowledge and solving tasks. Information technologies can assist in accessing knowledge resources, facilitating their processing, and rapid dissemination. The obtained results can serve as a basis for further development of educational programs and strategies for the development of military education aimed at preparing future military leaders.

Keywords: *knowledge resources, information technologies, professional training system, cadets of military higher education institutions.*