

**СЕКЦІЯ:  
МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА СТРАТЕГІЇ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ  
СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ І ЗАГРОЗ**

*Абрамов Дмитро Олександрович,*  
здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка»,  
м. Полтава

*Лебедик Леся Вікторівна,*  
доктор педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти  
Полтавського національного педагогічного  
університету імені В. Г. Короленка,  
м. Полтава

**РОЛЬ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У  
ФОРМУВАННІ В УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ПРОФЕСІЙНИХ  
ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В УМОВАХ ВІЙНИ**

Важливими передумовами успішного виконання ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні в учнівської молоді професійних ціннісних орієнтацій в умовах війни є забезпечення відповідальності за його результати.

Тому важливо на основі попередніх досліджень [1–11] сформулювати рекомендації щодо удосконалення ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні в учнівської молоді належних професійних ціннісних орієнтацій в умовах війни. Педагог закладу позашкільної освіти має знати, що підлітковий вік є оптимальним часом для формування в молоді професійних

ціннісних орієнтацій, і допомогти учням у становленні цих ціннісних орієнтацій.

Удосконалення ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні професійних ціннісних орієнтацій вихованців залежить від його знань педагогіки, психології, філософії, аксіології (науки про цінності), соціології; уміння планувати діяльність вихованців з оволодіння певною професією; володіння технологіями навчання; уміння рефлексувати; проводити тестування нахилів вихованців, психолого-педагогічні тренінги з метою формування у вихованців професійних ціннісних орієнтацій.

Метою удосконалення ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні професійних ціннісних орієнтацій у вихованців є сприяння їхньому становленню як суб'єктів ціннісної сфери. Для цього педагогу закладу позашкільної освіти слід забезпечити створення таких педагогічних умов: усвідомлення вихованцями системи ціннісних орієнтацій, яка є їм близькою; спрямованість роботи з вихованцями на гуманістичні цінності; мотивації особистісного і професійного самовизначення вихованців; розвитку їхньої активної професійної позиції; збагачення суб'єктного ціннісного досвіду вихованців; їхня комплексна теоретична і практична підготовка.

Удосконалення ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні професійних ціннісних орієнтацій у вихованців є поетапним, враховуючи ієрархію цінностей професії за В. Семиченко: перший етап – формування педагогом закладу позашкільної освіти пріоритетних життєвих цінностей вихованця («рівень загального»); другий етап – формування орієнтацій у вихованців на базові професійні цінності, допомога в усвідомленні сутності означених цінностей («рівень особливого»); третій етап – становлення в вихованця індивідуальної системи професійних цінностей та їх ствердження («рівень одиничного»).

Отже, розвиток рефлексивної позиції вихованця забезпечує суб'єктивацію сприйняття ним у закладі позашкільної освіти професійних цінностей через самоаналіз і оцінку. Гурткова робота закладає фундамент професійних знань, який має забезпечити особистісне, професійне, духовне, культурне становлення особистості кожного вихованця.

Стратегія удосконалення ролі педагога закладу позашкільної освіти у формуванні професійних ціннісних орієнтацій у вихованців є однією з основних, адже у структурі особистості вихованця цінності лежать в основі становлення майбутніх професійних якостей його особистості, розвитку гуманістичної культури вихованця, професійних і особистісних компетенцій.

### **Список використаних джерел:**

1. Лебедик Л. В. Дев'ять кроків становлення гармонійно розвиненої особистості. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості* : зб. статей за матеріалами VII Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., Слов'янськ-Краматорськ, 18-19 берез. 2020 р. / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ, 2020. С. 55–63.

2. Лебедик Л. В. Ефективні здоров'язберігаючі технології позашкільної освіти в умовах війни. *Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія* : збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозиуму, 23-24 серпня 2022 р. / за заг. ред. З. П. Ленів. Львів, 2022. С. 150–155.

3. Лебедик Л. В. Загальнодидактичні принципи підготовки педагогів закладів позашкільної освіти на основі настанов Григорія Сковороди. *Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 2–4 груд. 2022 р. / за заг. ред. к.ю.н. Д. С. Луніна. Полтава, 2022. С. 96–99.

4. Лебедик Л. В. Підготовка педагогів для закладів позашкільної освіти на засадах партнерства у контексті Української Хартії вільної людини. *Формування національної ідентичності українця через цінності Української Хартії вільної людини* : науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти / ред.: О. М. Петровський,

В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, та ін. Тернопіль : ТОКШПО, 2022. С. 270–274.

5. Лебедик Л. Погляди Григорія Сковороди на виховання. *Григорій Сковорода і Паїсії Величковський : постаті на тлі епохи* : зб. наук. пр. за результатами Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 29 листоп. 2012 р. / ред. кол. : Т. В. Оніпко, І. М. Петренко, В. В. Сарапин. Полтава : ПУЕТ, 2013. С. 105–108.

6. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності педагогів закладів позашкільної освіти на основі педагогічних поглядів Григорія Сковороди. *Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди* : колективна монографія / за заг. ред. к.ю.н. Д. С. Луїна. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. С. 89–97.

7. Стрельников В. Ю. Виховання духовних цінностей учнівської молоді як основи здоров'я особистості. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості* : збірник статей за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., Слов'янськ, Україна, 21–22 берез. 2019 р. / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ, 2019. С. 76–84.

8. Стрельников В. Ю. Концептуальні засади підвищення кваліфікації педагогів закладу позашкільної освіти еколого-натуралістичного профілю. *Освітній фактор* : Всеукраїнський науково-педагогічний журнал. 2022. С. 106–109.

9. Стрельников В. Ю. Технології «діадної взаємодії» та ситуаційного навчання студентів. *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 34–38.

10. Lebedyk L. Possibilities of application of the a person-centered approach in the training of teachers of out-of-school education institutions. *ScientificWorldJournal*. 2023. №19. May, Part 4 P. 42–51.

11. Lebedyk L., Strelnikov V. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space : post-non-classical perspectives* / Eds. D. Kamenova, S. Arkhypova. Varna : Varna university of management, 2023. P. 128–157.