

- health and fitness activities. *Wiadomości Lekarskie*, 2021; 74 (5),1074-1078.
3. Nosko, M., Mekhed, O., Ryabchenko, S., Ivantsova, O., Denysovets, I., Griban, G., Prysyazhniuk, S., Oleniev, D., Kolesnyk, N., & Tkachenko, P. The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence of youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(9), 2020. 18-28.
 4. Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Оцінювання навчальних досягнень студентів в умовах дистанційної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 120. Серія : Педагогічні науки : Збірник. Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2014. С. 83 - 86.
 5. Мехед Д. Б., Мехед О. Б., Швидкий А. Л. Роль інформаційно-комунікаційних технологій у мотивації навчальної діяльності студентів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Збірник наукових праць. Випуск 31. Київ-Вінниця : ТОВ: фірма „Планер”, 2012. С. 417 – 422.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД З БІОЛОГІЇ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ

*Т.В. Микитин, Н.В. Белова, Н.П. Долинко
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
tetiana.mykytyn@pnu.edu.ua
Т. Mykytyn, N. Bielova, N. Dolyanko*

Annotation. Conducting various biological competitions stimulates students to be interested in this subject and to study more deeply the individual components of living nature. Students become more attentive to the environment, develop environmental skills and learn to analyze and think critically. Therefore, we propose to develop in this direction with the creation of various competitions using ICT.

Key words: biological competitions, ICT, innovative technology, Classroom, content development.

В сучасних умовах України потрібні люди з високим рівнем творчого потенціалу, які здатні вивести суспільство на новий щабель соціально-економічного розвитку та численних інновацій в різноманітних сферах життя, зокрема і в освіті. Головним завданням, що стоїть перед педагогами, є забезпечення всебічного розвитку студента, розкриття потенціалу, формування цінностей та рис, котрі будуть необхідними для самостійної взаємодії з інноваціями. Проведення різноманітних біологічних конкурсів та олімпіад стимулює студентів до поглиблення знань та можливостей пошуку істини. Студенти стають більш уважними до навколишнього середовища, розвивають екологічні навички та вчать аналізувати і критично мислити. Тому ми пропонуємо розвиватись в даному напрямку із створенням різноманітних конкурсів та олімпіад із використанням ІКТ [2, 3].

Олімпіади проводились, проводяться і будуть проводитись в звичному стаціонарному режимі, адже біологія – це наука, яка потребує проведення експериментальних досліджень для вивчення її об'єктів. Проте, частково, для проведення конкурсів та олімпіад можна використовувати й інноваційні технології, а саме комп'ютерні технології, які дозволяють поглибити знання та розширити пізнання, а також і зекономлять час на перевірку тестових завдань [4].

Метою нашого дослідження є розробити та перевірити ефективність запровадження олімпіади з біології із використання ІКТ.

Методи дослідження. Для досягнення мети і розв'язання поставлених завдань було використано такі методи: аналіз, синтез та узагальнення літературних джерел для визначення сучасного стану розв'язання проблеми впровадження інновацій в студентські олімпіади з біології; педагогічне спостереження, бесіди, анкетування, аналіз педагогічного досвіду на етапі розробки та впровадження експерименту.

Для проведення олімпіади з Біології для студентів Факультету природничих наук чи будь-якого іншого предмету можна використати додатки Google, а також інші програми з PlayMarket, які зручно завантажити на смартфон, планшет чи комп'ютер [1]. Для початку роботи із створення олімпіади із Біології нами був використаний корпоративний обліковий запис google і за посиланням <https://classroom.google.com> ми створили свій власний клас, якому дали назву «Олімпіада «Біологія»». Для приєднання до класу пропонуємо зацікавленим студентам заповнити реєстраційну Google-форму або за допомогою qr-коду, який можна зчитати за допомогою qr-сканера (програма на смартфон, яку можна завантажити із PlayMarket). Для створення qr-кодів використовуємо програму за посиланням: <https://qr9.me/free-qr-code-generator.php?lang=uk>.

Для актуалізації та налаштування студентів на проведення олімпіади в клас у вкладку «Потік» можна завантажити різноманітну цікаву інформацію щодо біологічних об'єктів, відео для підвищення практичних навичок щодо дезекції рослинних та тваринних організмів (використовуючи відео, які наявні в Youtube, або ж відео, які педагог сам сформував на своєму Youtube-каналі), правила поведінки із біологічним інвентарем та все те, що їм в подальшому знадобиться для підготовки до всеукраїнського етапу олімпіади. Також можна завантажити рекомендації з підготовки до олімпіади з актуальними вказівками від викладачів. Зручно постійно працювати і підтримувати контакт з студентами та давати завдання для самостійної підготовки.

Для організації олімпіади в класі спочатку ми провели установчу нараду щодо оформлення титульної сторінки Google-форми, форми питань і яким чином потрібно на них відповідати,

щодо часу, виділеного на виконання завдань та члени журі дали відповіді на запитання студентів, адже не всім зразу зрозуміло як має відбуватися процес виконання олімпіадних завдань з використанням ІКТ. При проведенні олімпіади з біології в стаціонарному режимі проблем не виникає, адже студент завжди може підняти руку і попросити викладача про допомогу. При проведенні олімпіади в дистанційному режимі потрібно все настільки чітко та точно роз'яснити, щоб питань не виникало ні в кого. Для організації олімпіади в дистанційному режимі для настановної наради використали програму Zoom для організаційних питань. Всю необхідну інформацію розмістили у вкладці «Потік».

Після настановної наради студентам в їхніх класах у вкладці завдання з'явилися завдання олімпіади, які були створені за допомогою Google-Forms для зручного оформлення відомостей олімпіади та побудови графіків. Google-Forms надає можливість для перемішування запитань та варіантів відповідей, тому можна бути впевненим, що ніхто із студентів не зможе підглянути до когось іншого і буде думати та працювати самостійно для знаходження правильної відповіді. Google форми дозволяють імпортувати запитання, які ви створили наперед та вказувати опис для запитання (при необхідності), якщо, наприклад, запитання креативне і потребує додаткового опрацювання. Тестування можна ділити на розділи за допомогою кнопки «=>» і відповідно створювати запитання. Поділ на розділи зручно робити, коли є титульний аркуш, а запитання в наступному розділі можна перемішати однією кнопкою, а не кожне запитання окремо. Перемішування відповідей та питань коригуємо для кожного розділу окремо.

Студенти успішно виконали завдання олімпіади та вчасно надіслали заповнені форми. Використання Google-Forms є необхідною умовою, адже членів журі завжди є більше одного. Тому, один член журі формує Google-форму, але надає доступ для перевірки іншим членам журі для спільної перевірки робіт студентів. Перевірка олімпіади з використанням Google-Forms є надзвичайно зручною, адже за допомогою вкладки «Усі відповіді» ми отримали статистичні графіки відповідей всіх студентів олімпіади на кожне окреме запитання; вкладка «Запитання» дала можливість нам побачити окремі відповіді, що вказали студенти; вкладка «Окремий респондент» дозволила нам перевірити всю роботу окремо взятого студента і відповідно виставити бали сумарно за всю олімпіаду.

Проведення олімпіади з використанням ІКТ значно покращує результативність засвоєння матеріалу студентами, в них з'являється можливість самостійно аналізувати, візуалізувати знання та розвивати предметні та життєві компетентності. Проявляється бажання та зацікавленість студентів до глибшого вивчення предмету загалом, а також окремих складових для отримання вищих

результатів. Розроблені рекомендації для підготовки до олімпіади спонукають викладачів зорієнтувати студентів на необхідності глибшого розуміння біологічних процесів для майбутніх високих нагород. Завжди потрібно критично мислити та аналізувати отриману інформацію з усіх боків і тоді студент обов'язково досягне бажаного результату.

Список використаних джерел

1. Аман І. С., Литвиненко О. В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. – Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
2. Андронатій П.І., Котик В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
3. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
4. Судакова І.Є. Методика навчання біології як загальноосвітньої дисципліни з використанням мультимедійних засобів у коледжі: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02; МОНМС України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2012. – 16с.

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА

*В.С.Мішустіна
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
vladislavka.mishustina@gmail.com
V.Mishustina*

Annotation. The negative trend towards the deterioration of the health of young people at the secondary school level is due to certain factors, namely: emotional discomfort caused by the difficulties of the educational process, overloading with program material, lack of organization of healthy leisure time, lack of formed motivation for a healthy lifestyle. Such a situation requires the implementation of health-saving technologies in the practice of schools, which provide for the relationship and interaction of all factors of the educational process, aimed at preserving and strengthening the health of students. We define the process of creating a healthy environment as a complex of changes to the traditional system aimed at increasing the effectiveness of activities related to preserving and strengthening the health and vitality of students.

Key words: information environment, educational environment, educational institutions, information and communication technologies, information and communication competence, health care, health care competence, software, healthy