

результатів. Розроблені рекомендації для підготовки до олімпіади спонукають викладачів зорієнтувати студентів на необхідності глибшого розуміння біологічних процесів для майбутніх високих нагород. Завжди потрібно критично мислити та аналізувати отриману інформацію з усіх боків і тоді студент обов'язково досягне бажаного результату.

Список використаних джерел

1. Аман І. С., Литвиненко О. В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. – Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. – 88 с.
2. Андронатій П.І., Котик В.В. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: навчально-методичний посібник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
3. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.
4. Судакова І.Є. Методика навчання біології як загальноосвітньої дисципліни з використанням мультимедійних засобів у коледжі: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02; МОНМС України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2012. – 16с.

РОЛЬ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА

*В.С.Мішустіна
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
vladislavka.mishustina@gmail.com
V.Mishustina*

Annotation. The negative trend towards the deterioration of the health of young people at the secondary school level is due to certain factors, namely: emotional discomfort caused by the difficulties of the educational process, overloading with program material, lack of organization of healthy leisure time, lack of formed motivation for a healthy lifestyle. Such a situation requires the implementation of health-saving technologies in the practice of schools, which provide for the relationship and interaction of all factors of the educational process, aimed at preserving and strengthening the health of students. We define the process of creating a healthy environment as a complex of changes to the traditional system aimed at increasing the effectiveness of activities related to preserving and strengthening the health and vitality of students.

Key words: information environment, educational environment, educational institutions, information and communication technologies, information and communication competence, health care, health care competence, software, healthy

lifestyle.

Здоров'я – найбільша цінність не лише окремої людини, а й усього суспільства. Складова діяльності закладу освіти – здоров'язбережувальне навчання, яке забезпечується учасниками освітнього процесу. Здоров'язбережувальне середовище є своєрідним проявом освітнього середовища, в просторі якого взаємодіють всі учасники освітнього процесу, спрямовуючи свої зусилля на зміцнення здоров'я власного та оточуючих та формування здоров'язбережувальних компетенцій. Особлива роль в цьому процесі полягає на вчителів, особливо які більш детально знають особливості функціонування організму людини, а саме вчителів біології та основ здоров'я, ну і, звісно, батьки повинні піклуватись про своїх дітей.

Саме вчитель може коректно застосувати комплекс освітніх та виховних компонентів, які позитивно впливатимуть на розв'язання проблеми збереження і зміцнення фізичного, духовного та соціального здоров'я учнів, формування їх здоров'язбережувальної компетентності [2]. Задля того, аби в процесі навчання створилось здоров'язбережувальне середовище, вчитель біології та основ здоров'я, як і будь-який інший вчитель повинен:

- 1) Сформувати в учнів знання про здоров'я, здоровий спосіб життя, фізичні вправи, взаємозв'язок організму людини з природним середовищем;
- 2) Розвинути навички базових розвивальних рухливих дій;
- 3) Формування в учнів бажання дбайливо ставитися до власного здоров'я, удосконалювати фізичну, соціальну, психічну духовну складові здоров'я;
- 4) Набуття учнями власного здоров'язбережувального досвіду з урахуванням стану здоров'я;
- 5) Сформувати в учнів поняття, що використання у повсякденному житті досвіду здоров'язбережувальної діяльності надзвичайно важливо для власного здоров'я та здоров'я усіх людей.

Оскільки велику частину життя учні проводять у школі, в оточенні однокласників, решти друзів, вчителів, то освітнє середовище, в якому вони знаходяться майже щодня є чимось не звичайним... Освітнє середовище школи – це система умов, що забезпечує активну взаємодію суб'єктів освіти з метою оволодіння школярами ключовими компетентностями, які визначають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток[1]. Але здоров'язбереження не обмежується лише теоретичною інформацією і уявленням про зміцнення тілесного здоров'я учнів, це важливо піклуватися про психічне, духовне та емоційне здоров'я учнів. Здоров'язбереження в освітньому середовищі – це комплекс дій та заходів учасників взаємодії в школі з метою цілісного

розв'язання проблеми збереження і зміцнення фізичного, духовного та соціального здоров'я учнів, формування їх здоров'язбережувальної компетентності [3].

Суб'єктами здоров'язбережувального середовища школи виступають: учні; учителі; учителі-предметники (особливо вчитель біології та основ здоров'я), які залученні для реалізації освітніх цілей; батьків; медичний персонал школи; практичний психолог; адміністрація. Діяльність вчителя біології та основ здоров'я для створення здоров'язбережувального освітнього середовища може реалізовуватись таким чином: профілактичні заходи, фізична культура, тренажерний зал, аеротерапія, психологічні тренінги, індивідуальні консультації, розвиток навичок з відновлення сприятливого емоційного стану, консультації та рекомендації по роботі з учнями і батьками [4].

Процес створення здоров'язбережувального середовища ми визначаємо як комплекс змін традиційної системи, спрямованих на підвищення ефективності діяльності щодо збереження і зміцнення здоров'я та життєздатності учнів.

Формування здоров'язбережувального освітнього середовища постає складною педагогічною системою, де:

- поєднується використання методик забезпечення медичного, психологопедагогічного супроводу учнів на кожному етапі їх розвитку;

- здійснюється діагностика стану здоров'я школярів, контроль за рівнем їх фізичних, розумових та емоційних навантажень;

- створюються умови для забезпечення емоційного комфорту учнів;

- упроваджується комплексна програма зі збереження і зміцнення здоров'я учнів;

- реалізуються методики активного залучення школярів до здоров'язбережувальної діяльності.

Список використаних джерел

1. Мехед О. Б., Мехед Д. Б. Професійно-розвивальні технології підготовки майбутніх учителів до соціально-педагогічної діяльності, направленої на збереження здоров'я молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. С. 281-285
2. Griban, G., Myroshnychenko, M., Tkachenko, P., Krasnov, V., Karpiuk, R., Mekhed, O., Shyyan, V. Psychological and pedagogical determinants of the students' healthy lifestyle formation by means of health and fitness activities. *Wiadomości Lekarskie*, 2021; 74 (5),1074-1078.
3. Mekhed O., Nosko M. The biological and social fundamentals of healthy living of participants of the educational process. *Bioresources and Human*

Health. Edited by Andrzej Krynski, Georges Kamtoh Tebug, Svitlana Voloshanska. Częstochowa: Publishing House of Polonia University "Educator", 2021. 143-154

4. Nosko, M., Mekhed, O., Ryabchenko, S., Ivantsova, O., Denysovets, I., Griban, G., Prysyazhniuk, S., Oleniev, D., Kolesnyk, N., & Tkachenko, P. The influence of the teacher's social and pedagogical activities on the health-promoting competence of youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(9), 2020. 18-28.

CONNECTIONS BETWEEN SCIENTIFIC AND EDUCATIVE ACTIVITY IN THE STUDENTS

*M.Yu. Zhukova, O.V. Tkachenko
Poltava State medical university
Zhukova2016@ukr.net, elenatkachenko623@gmail.com*

Annotation. The article is devoted to connections between educative and scientific activity in dependence in part on the applicants' activity in the students' scientific research groups as well as foreign applicants psycho-physiological distinguishing features which encouragement and development helps not only in their educative but scientific activity.

Key words: foreign students, Pedagogy, students' scientific research groups, educative-scientific competence.

On one hand, Present time is time of new challenges, prospects and opportunities. Bolon system introducing in the educative system created new possibilities to the tutors and students to study abroad, to share their knowledge and experience at different-leveled conferences, congresses, meetings both in their own educational establishments, their own countries and abroad. Big amount of the gradulators became and become candidate and doctors of sciences. On the other hand, unfortunately, the interest to scientific activity is bigger in the education foreign applicants than in the Ukrainian ones probably because of the current situation (though many of Ukrainian students started thinking about scientific activity only as about the source of additional degrees at the corresponding chairs since 2007, by our own experience), decreased interest to study, to its self-work compound from the domestic students' side, impossibilities to perform the experimental research because of low income, seldom grants. Also unfortunately less degree necessary for the entrance to the educational establishments defined much less or absent survey during the entrance that in turn led to many occasional people among domestic students in Medicine. It is a pity because scientific competence development is necessary both to the students and to the teachers. The experience received during the work in the students' research group is non-valuable by the words of our foreign students participating in this activity type, many of which even from the 1st course of their