

вирішення даної проблеми є вкрай актуальним і потребує спільних зусиль від міжнародних організацій та урядів країн.

Список використаних джерел

1. Integrating Essential Nutrition Actions in Universal Health Coverage URL: <https://www.who.int/news-room/events/detail/2023/09/18/default-calendar/integrating-essential-nutrition-actions-in-universal-health-coverage>
2. Концепція поліпшення продовольчого забезпечення та якості харчування населення. Затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26 травня 2004 р. N 332-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/332-2004-%D1%80#Text>
3. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/>
4. Проблема ожиріння в сучасному світі. URL: <https://amnu.gov.ua/problema-ozhyrinnya-v-suchasnomu-sviti/>
5. Павлоцька Л. Ф., Дуденко Н. В., Євлаш В. В. Фізіологія харчування. Підручник. Х.: ХДУХТ, Світ книг, 2017. 316 с.
6. 78-я сесія Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй (с 19 по 26 вересня 2023 г.). URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/politique-etrangere/la-france-a-l-onu/l-assemblee-generale-des-nations-unies/article/78-ya-sessiya-general-noj-assamblei-organizacii-ob-edinennyh-nacij>.

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Я. О. Ляшик, І. В. Виговський

Рівненський державний гуманітарний університет

Сучасним школярам прищепити інтерес до навчання та самоосвіти дуже нелегко. Для кожного вчителя актуальні завдання пов'язані з питанням, як привернути увагу до свого предмета, як захопити дітей уроком, якими прийомами та методами сформувані інтерес до навчання, як активувати дітей прагнути знань.

Головною ланкою освітнього процесу є учень, а головна мета сучасного вчителя – бути не лише джерелом знань, а й стати путівником у сучасному інформаційному світі. Для цього необхідно створювати спеціальні умови, застосовувати різні елементи змісту, методів, засобів навчання, які сприятимуть підвищенню інтересу до предмета. Складовими компонентами таких умов вважаються різноманітні засоби та методи навчання, прийоми, дидактичні наочні посібники, демонстраційні моделі, технічне сучасне обладнання, які допомагають в освітньому середовищі зробити процес викладу та сприйняття інформації цікавим та доступним.

Вивченням та активізацією пізнавальної діяльності учнів на уроках біології та екології займалася значна кількість науковців: І. Мороз Б. Грицай, Л. П. Міронець, Т. Є. Буяло, М. М. Скиба, О. В. Гнатів, І. І. Карташова, О.В. Комарова, Т. В. Коршевнік, Т. А. Логвіна-Бик, Н. Ю. Матяш, Є. О. Неведомська, Л. М. Рибалко та інші.

Науковці, методисти та творчі вчителі постійно опікуються проблемами створення системи винахідницьких задач, розвитку критичного мислення, розроблення кластерів та інших творчих пошукових завдань.

До сучасних підходів до активізації навчальної діяльності старшокласників належать інтерактивні методи – комунікативні та діалогові методи активного навчання, пов'язані з опорою на групові взаємодії, співпрацю, спільну діяльність з вирішення освітніх завдань. Вони орієнтовані на навчання через діяльність, спираючись на мислення і уяву. Особливої уваги заслуговують на методи дискусії, гри та проєктів.

Одним із педагогічних засобів навчання в сучасному освітньому процесі є інтерактивна дошка, яка служить складовою і відіграє певну роль в активізації навчання та виховання учнів. Освітня функція інтерактивної дошки насамперед проявляється в активізації пізнавальної діяльності [3, с. 97-100].

У процесі навчання з використанням інтерактивної дошки формується система, що сприяє позитивному ставленню до дослідження біологічних об'єктів та явищ, колективним відносинам, пов'язаним із вирішенням загального завдання. Все це сприяє розвитку та активізації пізнавальної діяльності. Психолого-педагогічні дослідження показують, що активізація пізнавальної діяльності під час уроків біології та екології за допомогою інтерактивної дошки в кожного учня відбувається по-різному: у процесі роботи інтереси розширюються, підтримуються, а також формується позитивне ставлення до навчання.

Під час уроків біології та екології інтерактивної дошки важливо дотримуватися таких педагогічних вимог:

- зміст форм діяльності (обирати ті форми діяльності, які будуть застосовані на конкретному уроці у конкретній ситуації);
- облік вікових та індивідуальних особливостей учнів (підбирати матеріал відповідний віку та особистісним особливостям);
- поєднання педагогічного керівництва з самостійністю учнів (більшість завдань має ґрунтуватися на самостійній роботі);
- системність, безперервний розвиток навичок роботи з інтерактивною дошкою (багаторазове використання дошки підвищує рівень зацікавленості учнів) [1, с. 6-8].

Інтенсивна робота з інтерактивною дошкою впливає на пізнавальну діяльність учнів. Творча уява, активне включення завдань в хід уроку супроводжує процес вивчення процесів та

явищ. Цей комплекс дозволяє по-новому поглянути на навколишню дійсність, а це є стимулом для активізації пізнавальної діяльності.

Ефективним є також використання біологічної гри. Гра моделює реальні відносини в природі. Вона формує в учнів інтерес до наукового пізнання та у незвичній формі дозволяє розвинути навички пошукової діяльності. Також гра розвиває важливі особисті якості: здатність до самоорганізації, рефлексії, творчого самовираження.

Метод експериментальних дослідів також ефективно та доцільно застосовувати, оскільки навчальний матеріал спрямований на розширення та узагальнення знань про організми, природу та закономірності їх розвитку. Учні цього віку мають достатній запас знання про природні процеси, що дозволяють їм вести діалог на запропоновані теми.

Багато досліджень, які в класі з різних причин виконати не можна, можуть бути запропоновані як домашнє завдання. Це можуть бути завдання, які потребують тривалого часу або спеціалізованого обладнання, яке навчальний заклад може не мати. Працюючи над творчими завданнями, учні можуть скористатися індивідуальними консультаціями вчителя [3, с. 165-178].

Отже, робота з інтерактивними засобами на уроках біології та екології вимагає дотримання безліч принципів та критеріїв, які так чи інакше взаємодіють між собою та створюють міцну основу, внаслідок якої процес навчання стає якіснішим та ефективнішим. Адже лише якісна підготовка завдань та уроків з використанням сучасних засобів дозволить учням активніше включатися в навчання, активізувати їхню діяльність та зробити навчання більш наочним, доступним та результативним.

Список використаних джерел

1. Алексієнко С. О. Інноваційні технології навчання як засіб розвитку творчої активності учнів. Біологія. Шкільний світ. Київ, 2018. Вип. 10. С. 2–5.
2. Викладання біології у профільних класах / уклад. К. М. Задорожний. Харків: Основа, 2008. Вип. 3. 141 с.
3. Загальна методика навчання біології: навчальний посібник / І.В. Мороз, А.В. Степанюк та ін. / за ред. І. В. Мороза. К.: Либідь, 2006. 592 с.

ДОТРИМАННЯ КОМФОРТНИХ І БЕЗПЕЧНИХ УМОВ У НАВЧАЛЬНО-ВИБРОБНИЧИХ МАЙСТЕРНЯХ

Л.Л. Марюхніч

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

У сучасному освітньо-виробничому середовищі надзвичайно важливо забезпечити студентам та працівникам комфортні та безпечні умови для ефективного навчання та праці.