

гарантування екологічно безпечного становища для життя та здоров'я людей; екологізація матеріального виробництва; науково обґрунтоване узгодження екологічних, економічних та соціальних інтересів суспільства; збереження просторової та видової різноманітності й цілісності природних об'єктів і комплексів; гласність і демократизм при прийнятті рішень, реалізація яких впливає на стан навколишнього середовища, формування у населення екологічного світогляду; науково обґрунтоване нормування впливу господарської та іншої діяльності на навколишнє середовище; стягнення плати за спеціальне використання природних ресурсів, за забруднення навколишнього природного середовища та зниження якості природних ресурсів; вирішення проблем охорони навколишнього природного середовища на основі широкого міжнародного співробітництва.

В Україні питання охорони довкілля офіційно перебувають у компетенції Міністерства екології і природних ресурсів, але напряду стосуються кожного громадянина. Тому існує низка формальних і неформальних організацій, товариств і рухів охорони довкілля, що дозволяють діяти локально і більш оперативно, ніж державним структурам.

#### **Список використаних джерел**

1. Бойчук Ю. Д. Шульга М. В. Основи екології та екологічного права. Навч. посіб. Суми; Київ: Університетська книга, 2005.
2. Довідник чинних міжнародних договорів України у сфері охорони довкілля : / [А. Андрусевич, Н. Андрусевич, З. Козак]. — Львів: ресурс.-аналіт. центр «Суспільство і довкілля», 2009. — 203 с. — Вид. за сприяння Канад. фонду підтримки місц. ініціатив.
3. Європейське право навколишнього середовища: Навч. посіб. / М. М. Микієвич, Н. І. Андрусевич, Т. О. Будякова; Львів. нац. ун-т ім. І.Франка. — Л., 2004. — 255 с.
4. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища». Закон від 25.06.1991 № 1264 — XII.
5. Кодекс України «Про надра». Закон. Кодекс від 27.07.1994 № 132/94 — ВР.
6. Водний кодекс України. Закон. Кодекс від 16.08.1995 № 213/95 — ВР.

УДК 372.85

## **ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

**В. А. Полонська, І. В. Виговський**

*Рівненський державний гуманітарний університет*

На сьогодні в закладах загальної середньої освіти відбувається оновлення змісту навчального матеріалу, впроваджуються нові підходи до навчання, зокрема інтегративний підхід.

Особливо важлива інтеграція у викладанні природничих наук. Означену проблему вивчали О. Войтович, О. Барановська, В. Жуков, Т. Засєкіна, Д. Кільдеров [2; 3; 4] та ін.

Мета статті: розкрити сутність технологій інтегрованого навчання.

Теоретичний аналіз наукових досліджень вказує на те, що інтегроване навчання природничих предметів у профільній школі має значущий потенціал для покращення якості освіти та розвитку учнів. Цей підхід є перспективним у забезпеченні глибшого розуміння природничих наук, стимулюванні критичного мислення та практичного застосування знань.

Інтегровані технології навчання природничих предметів сприяють цілісному розгляду наукових проблем, забезпечуючи учням можливість досягнути взаємозв'язки між різними галузями науки. Це дає змогу учням бачити більш широко наукові знання та їх застосування у реальному житті [1].

Одним із ключових аспектів впровадження інтегрованого навчання є використання сучасних технологій. Віртуальні лабораторії, комп'ютерні симуляції та інтерактивні навчальні програми допомагають школярам не тільки спостерігати явища та експериментувати в безпечному середовищі, а й зрозуміти складні концепції через візуалізацію та інтерактивність.

Під час впровадження технологій інтегрованого навчання в профільній школі слід враховувати індивідуальні потреби учнів, створюючи гнучкі навчальні програми та сприяючи розвитку особистісних якостей, таких як креативність, критичне мислення та комунікативні навички.

Загалом інтегровані технології навчання природничих предметів у профільній школі відкривають шлях до більш ефективного та цілісного освітнього процесу, що сприяє формуванню комплексних знань та навичок учнів, необхідних для їх успішної адаптації у сучасному науковому та технологічному середовищі.

#### **Список використаних джерел**

1. Адам'юк О.П., Виговський І.В. Технології інтегрованого навчання у природничій освіті старшої школи. Освітні та наукові виміри природничих наук [Електронний ресурс]: збірник матеріалів II Всеукраїнської заочної наукової конференції, м. Суми, 8 грудня 2021 р.; [ред-кол.: А. О. Корнус (голова), Л. П. Міронець, О. М. Бабенко та ін.]. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. С. 170-173.
2. Барановська О. В. Технології інтегрованого навчання в старшій школі в умовах її профілізації. Дидактика: теорія і практика. 2017. С. 45-49.
3. Засєкіна Т. М. Технології інтегрованого навчання природничих предметів у закладах загальної середньої освіти. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2020. № 3(78). С. 27-33.
4. Кільдеров Д. Е. Форми, методи та засоби інтегрованого навчання. Web of Scholar. 2018. № 4(2). С. 39-45.