

4. Ващенко О. Готовність вчителя до використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О. Ващенко, С. Свириденко // Здоров'я та фізична культура. 2006. № 8. С. 1–6.

## **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, А САМЕ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК: АНАТОМІЯ, ФІЗІОЛОГІЯ ТА ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ**

**А.В. Хаміна, М.М. Дяченко-Богун**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

Сьогодні, незважаючи на війну Україна продовжує інтенсивно розвиватись. І для подальшого розвитку країна потребує висококваліфікованих кадрів в усіх галузях. Для вивчення природничих наук, в тому числі анатомії, фізіології та екології людини використовують різноманітні методики та напрями. Одним із напрямів є STEM-освіта.

STEM-освіта — це комплексний міждисциплінарний підхід, який поєднує в собі природничі науки з технологіями, інженерією і математикою з проєкцією на життя, де всі предмети взаємопов'язані й інтегровані в єдине ціле, що сприяє кращій соціалізації особистості, оскільки розвиває такі навички, як-от: співробітництво, комунікативність, творчість [1].

Впровадження в навчально-виховний процес методичних рішень STEM-освіти дозволить сформувати в учнів найважливіші характеристики, які визначають компетентного фахівця:

- уміння побачити проблему;
- уміння побачити в проблемі якомога більше можливих сторін і зв'язків;
- уміння сформулювати дослідницьке запитання і шляхи його вирішення;
- гнучкість як уміння зрозуміти нову точку зору і стійкість у відстоюванні своєї позиції;
- оригінальність, відхід від шаблону;
- здатність до перегруповування ідей та зв'язків;
- здатність до абстрагування або аналізу;
- здатність до конкретизації або синтезу;
- відчуття гармонії в організації ідеї.

Це дозволить наблизити зміст різноманітних сфер науково-технічної діяльності людського суспільства до навчального процесу [2].

Технології STEM-освіти відіграють важливу роль у проведенні як звичайних, так й інтегрованих уроків. Їхня перевага полягає в тому, що у класах збільшується кількість учнів, які свідомо опановують навчальний матеріал. Саме інтегрований підхід при сучасному викладанні біології й екології не лише підвищить якість окремих компонентів навчального процесу, а й сприятиме формуванню в учнів основних життєвих компетентностей, структурованої системи

знань, яка зумовлює їх орієнтування в конкретно-предметній діяльності. Встановлення цілісної наукової картини світу й образу світу учнів на основі міжпредметних зв'язків у навчальному процесі також відкриває шляхи для розв'язання проблеми підвищення якості освіти, розвитку самостійності й креативності старшокласників та підготовки їх до самостійного здобуття знань і творчої діяльності [1].

Для ефективного розвитку напрямів STEM-освіти першочерговим завданням є: розробка науково-методичного забезпечення та упровадження сучасних засобів навчання; підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; розширення мережі регіональних STEM-центрів/лабораторій; проведення науково-прикладних досліджень; аналіз процесу розбудови та динаміки розвитку STEM-освіти, виявлення проблем та прогнозування подальших тенденцій впровадження напрямів STEM-освіти [3].

Сучасні STEM-лабораторії, як комплекси наукового і навчального обладнання, мають задовольняти потреби учнівської молоді в реалізації їх індивідуальних науково-дослідницьких проектів. Такі комплекси мають забезпечувати не просто вивчення, наприклад, законів фізики, хімії, біології, а надавати можливість випробувати їх дію на практиці, шляхом розроблення справжніх науково-дослідницьких проектів [4].

Сучасні виробники наукового і навчального обладнання пропонують різноманітні переліки можливого устаткування, що може успішно використовуватися в STEM-лабораторіях закладів освіти [4].

Отже, впровадження STEM-освіти дозволить сформувати в учнів найважливіші характеристики з природничих наук, а саме з анатомії, фізіології та екології людини. Підбір устаткування для STEM-лабораторії закладів освіти має носити індивідуальний характер, що дозволить реалізацією вихованцями різноманітних науково-дослідницьких проектів. А системний підхід до вивчення природничих наук, а саме з анатомії, фізіології та екології людини з використанням відповідного навчального та наукового обладнання в закладі, що лежить в основі STEM-освіти, сприятиме розвитку творчого потенціалу учнів та їх професійній підготовці в майбутньому.

#### **Список використаних джерел**

1. Безіна О. В., Казакова Л. Л. Використання елементів STEM-технологій на уроках природничо-математичного циклу. URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/58197/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/58197/) (дата звернення: 22.10.23).
2. Корнієнко О.Р. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні, 08 лютого, 2016 <https://elenakornienko.blogspot.com/2016/02/stem.html> (дата звернення: 22.10.23).
3. STEM-освіта: інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/> (дата звернення: 22.10.23).

4. Сьома С. Реалізація STEM-проектів у гуртках науково-дослідницького спрямування закладів позашкільної освіти // STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 9-10 листопада 2017 року, м. Київ. – К.: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2017

## **МЕДИЧНА ГРАМОТНІСТЬ ЯК СПОСІБ ПОКРАЩЕННЯ ЗДОРОВ'Я**

**Н.В. Харченко, А.В. Костріков**

*Полтавський державний медичний університет*

Розуміння соціальних детермінант здоров'я серед широкого загалу необхідно поліпшити як нову частину медичної грамотності. Медична грамотність – це «здатність отримувати доступ, розуміти, оцінювати та передавати інформацію як спосіб зміцнення, підтримки та покращення здоров'я в різних умовах протягом усього життя» [1]. «Це найважливіша стратегія розширення прав та можливостей, спрямована на посилення контролю людей над своїм здоров'ям, їх здатність шукати інформацію та здатність брати на себе відповідальність» [1]. Низька медична грамотність поширена навіть у країнах з високим рівнем доходу і, ймовірно, сприяє нерівності щодо здоров'я між соціальними групами [1].

Обсяг медичної грамотності слід розширити, включивши до нього здатність отримувати, розуміти, оцінювати та передавати інформацію про соціальних детермінантів здоров'я. Підвищення медичної грамотності є важливим елементом стратегії щодо скорочення нерівності щодо здоров'я. Для цього потрібна якісна, надійна та доступна інформація, адаптована до потреб та обставин різних соціальних груп [1].

Медична грамотність – це здатність людини читати, розуміти і діяти з урахуванням медичної інформації, а й здатність представників державного та приватного секторів передавати інформацію, пов'язану зі здоров'ям, актуальними і простими розумінню способами. Це потребує підвищення обізнаності та знань медичної грамотності серед медичних працівників. Крім того, необхідно розробити політику використання ясної мови та візуальних символів у комунікаціях з питань здоров'я [1].

Ініціативи щодо підвищення грамотності у питаннях здоров'я в ідеалі розробляються, фінансуються та реалізуються за допомогою скоординованих загальнонаціональних стратегій [1]. Це потребує довгострокових інвестицій [1]. Країни можуть створити «Раду з медичної грамотності» за участю багатьох зацікавлених сторін, на відстані витягнутої руки від уряду, для моніторингу та оцінки прогресу, сприяння партнерству між організаціями та визначення стратегічного спрямування розвитку медичної грамотності [1].