

університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2015. № 44. С. 65-69.

6. Сільвейстр А. М. Методи і засоби навчання фізики у майбутніх учителів хімії і біології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2014. № 20. С. 161-165.

7. Шкура Т. В. Особливості застосування мультимедійних засобів навчання на уроках біології та основ здоров'я людини. Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of II International Scientific and Practical Conference Kharkiv, Ukraine, 5-7 September 2021. Харків, 2021. С. 388–390.

Особливості вивчення анатомії людини учнями старших класів

Л.С Поліщук, С.І. Дубінін

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Досліджено, що анатомією людини називається наука, яка вивчає форму і будову людського організму та досліджує закономірності розвитку цієї будови у зв'язку із функцією і оточуючим середовищем.

Старша школа покликана виховувати учнів у дусі любові до місцевої природи та до охорони навколишнього середовища в ході навчання природничих дисциплін. У школі екологічне виховання учнів здійснюється в різних напрямках: на уроках, гуртках, під час екскурсій, у процесі суспільно корисної роботи, різноманітних масових заходів. Учні часто підтримують екологічні знання серед своїх однолітків, місцевого населення, беруть участь у садівництві, доглядають за лісопарками, охороняють рідкісні рослини та тварини [1].

Вивчення анатомії людини в старших класах є ефективним у формуванні екологічної грамотності, оскільки даний предмет створюється системою ідей і понять, відібраних з різних природничих галузей на основі ідеї цілісності природи з урахуванням міжпредметних зв'язків в освіті.

Варто встановити, що саме екологічна освіта є одним із найважливіших завдань сьогодення. Науково-технічний прогрес, який дав людству багато корисного, породив ряд екологічних проблем: забруднення атмосфери, ґрунту, води, тощо.

Майбутній стан навколишнього природного середовища багато в чому залежить від успішного здійснення екологічного виховання, формування нового, свідомого, відповідального, добродушного ставлення, розвитку екологічної етики на основі ідеї емпатії, самооцінки, всього живого.

Екологічна освіта тісно пов'язана з біологією. Людина, яка керує нею, усвідомлює загальні закони природи і суспільства, бачить природу як свій дім, який потрібно берегти і піклуватися про нього.

Потреба в екологічній освіті впливає з потреби суспільства, де збереження довкілля є однією з найактуальніших проблем сучасності.

Одним із найважливіших принципів екологічної грамотності є принцип безперервності взаємопов'язаних процесів навчання, виховання та розвитку людини протягом усього життя. Особливу роль у цьому процесі відіграє дитинство – дитячий садок і школа. Реалізація наступності екологічної освіти, розробка багатоваріантних моделей, впровадження нових технологій є важливою науково-педагогічною проблемою сьогодення.

Оптимальні можливості формування екологічної грамотності учнів старшої школи створює змішана модель, за якої всі предмети зберігають свої конкретні навчальні цілі, а координуючу роль буде виконувати один з альтернативних курсів екологічної спрямованості. Його місія – познайомити учнів зі світом, джерелами та наслідками його забруднення, навчити спостерігати його неповторність у різні пори року, викликати бажання розкрити таємниці природи, життя. [2].

Екологічні знання є науковою основою збереження та зміни природи. Одним із найважливіших принципів екологічної освіти є принцип безперервності, що означає, що процес навчання, виховання та розвитку взаємопов'язані людиною протягом усього її життя. Чітке розуміння ролі та місця старшої школи в системі екологічної освіти учнів стане основою для вдосконалення методичної системи в загальному. Адже старша школа є одним із найважливіших кроків у формуванні пізнавального, емоційного, морального, практичного та активного ставлення дітей до навколишнього світу.

Список використаних джерел

1. Остапченко Л. І., Балан П. Г., Поліщук В. П. Біологія: 10 кл.: підруч. для загальноосвіт. навч. закл.: рівень стандарту, академічний рівень. Київ: Генеза, 2017. 256 с.
2. Загальна методика навчання біології: http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ipgoe_ktmn_Moroz%20I.V.%20Zagalna%20metodyka%20navchannya%20biologii/