

4. Щекотиліна Н. Ф. Специфіка підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи в інклюзивному освітньому середовищі школи. *Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій*. Одеса, 2019. № 13. С. 213–217.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИВАЮЧОГО І ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Дерев'янка Тетяна Василівна,

*кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології, здоров'я людини
та фізичної реабілітації*

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

На сучасному етапі розвитку освіти України спостерігається активна тенденція поступового переходу від репродуктивної освіти до освіти інноваційного спрямування. Формування мотивації для збереження та зміцнення здоров'я є одним із найважливіших завдань сучасної шкільної освіти. Саме такі навчальні предмети як «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека, добробут» вирішують ці завдання і мають на меті формувати цілісний світогляд, екологічне мислення, здоровий спосіб життя. Це інтегровані предмети, які за змістом об'єднують питання здоров'я та безпеки життєдіяльності на основі діяльнісного підходу.

Ефективно вирішувати завдання розвитку творчості особистості учня, передачі знань за допомогою активізації його пізнавальної діяльності дозволяє використання технологій розвиваючого і проблемного навчання, що базуються на методах і прийомах, які активізують пізнавальну діяльність учнів. До основних методів розвивального навчання [1] відносять методи гри (ігри-змагання, ігри із залученням фантазії, ігри з відтворенням конкретних дій), які спрямовані на активізацію та інтенсифікацію навчального процесу, розширення світогляду учнів, використання знань, умінь та навичок на практиці, розвивають творчі здібності учнів, фантазію та уявлення, тренують пам'ять, концентрують увагу. Дидактичні ігри в освітньому процесі виховують самостійність, формують світоглядні позиції, естетичні почуття, співробітництво, комунікабельність.

Невід'ємний компонент будь-якої продуктивної розумової діяльності є проблемна ситуація, що відіграє важливу роль в інтелектуальному розвитку особистості. Як зазначають автори, проблемна ситуація – це особливий вид розумової взаємодії суб'єкта і об'єкта, що характеризується таким психічним станом, який виникає у суб'єкта (учня) при виконанні ним завдання, що потребує знайти (відкрити чи засвоїти)

нові, раніше невідомі суб'єкту знання чи способи дії. Адже, впровадження методів проблемного навчання курсів «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека, добробут» дозволяє сформувати в учнів свідоме ставлення до свого здоров'я, оволодіти навичками здорового способу життя та безпечної для здоров'я поведінки. Найвідповідальнішим етапом у проблемно-розвиваючому навчанні є створення проблемної ситуації, яка повинна бути методично правильною.

Для досягнення цілей навчання, досить важливою педагогічною умовою на оздоровчо-розвивальній основі при створенні проблемних ситуацій на уроках «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека, добробут» є залучення всіх можливих методів, прийомів і засобів наочності. Такі уроки володіють надзвичайно потужною силою впливу на емоційний світ учня, його підсвідомі процеси [2].

Таким чином, використання під час навчання курсів «Основи здоров'я» та «Здоров'я, безпека, добробут» ігрових методів, елементів тренінгу, ребусів, хмаринок слів, створення проєктів, метою яких є формування в учнів свідомого ставлення до свого життя та здоров'я, формування здоров'язберігаючих компетентностей, розвивають пізнавально-навчальну діяльність, формують в них почуття відповідальності за власне здоров'я, виховують бажання вести здоровий спосіб життя.

Список використаних джерел

1. Барабаш О. Ідеї розвивального навчання у педагогічній теорії та практиці. *Постметодика*. 2012. № 2. С. 31–35.

2. Бутенко В. Г., Павлушенко Н. М., Білер О. С. Педагогічні умови створення проблемних ситуацій на уроках «Основи здоров'я» в початковій школі. *Актуальні питання природничо-математичної освіти*. 2018. Вип. 2(12). С. 12–19.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ У НАСТІЛЬНОМУ ТЕНІСІ

Дереза Владислав Вікторович,

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: кандидат біологічних наук, доцент **Квак О. В.**

Сучасні тенденції у розвитку вищих досягнень у спорті вимагають постійного і систематичного вдосконалення науково-теоретичних та технологічних основ багаторічної спортивної підготовки. Основними чинниками, які сприяють швидкому розвитку систем багаторічної