

# **ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ДО РОБОТИ В ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКИХ СПОРТИВНИХ ШКОЛАХ ІЗ ПАУЕРЛІФТИНГУ**

**Новописьменний Анатолій Миколайович,**  
*здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти  
кафедри педагогічної майстерності та менеджменту  
імені І. А. Зязюна*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*

У сучасних реаліях реформування системи освіти відбуваються процеси, що супроводжуються суттєвими змінами в педагогічній теорії та практиці фізичного виховання. Відповідно до запитів сучасного суспільства значно зростають вимоги до тренера-викладача в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу, його здатності використовувати набутий професійний досвід у практичній діяльності згідно з універсальними, загальнолюдськими цінностями та світоглядними позиціями, набувати вмінь володіти засобами організації ефективної навчально-тренувальної діяльності своїх вихованців [2].

Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів до роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу визначені у низці державно-нормативних документів: в Законах України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про фізичну культуру і спорт» (2017), «Національній доктрині розвитку освіти» (2002), «Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» (2016), Загальнонаціональній програмі «Здорова Україна» (2021).

Аналіз змісту наукових праць дозволив дійти висновку, що теорія та практика формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу є практично не розробленою та потребує всебічного комплексного дослідження, створення якісно нової моделі, її реалізації у процесі професійної підготовки майбутніх тренерів-викладачів у закладах вищої освіти. Разом з тим, теоретичні розробки, узагальнення і систематизація досвіду вітчизняної педагогічно-фізкультурної освіти, методики роботи тренерів-викладачів мало досліджувалися у контексті парадигми інтегративного, аксіологічного, ресурсно-орієнтованого, технологічного, проєктного підходів до формування готовності майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу.

Водночас, проблема зміцнення та збереження здоров'я здобувачів освіти не втрачає актуальності й потребує оновлення шляхів її розв'язання.

Одним із способів розширення рухової активності здобувачів освіти є проведення занять із пауерліфтингу в дитячо-юнацьких спортивних школах. Заняття пауерліфтингом сприяють зміцненню здоров'я, підвищенню працездатності, вияву та розвитку силових якостей [1; 3].

Сьогодення вимагає від тренерів-викладачів із пауерліфтингу не лише володіння професійними знаннями, уміннями та навичками, а й здатності мислити, структурувати інформацію та швидко приймати правильні рішення в особливих змагальних умовах. Відповідно до цього, актуалізується проблема переорієнтації їхнього мислення на усвідомлення нових вимог до фахової діяльності та формування готовності до роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу.

Підготовка майбутніх тренерів-викладачів до роботи у дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу є складним, багаторівневим, системним і передусім особистісним утворенням. Готовність є важливим показником повноцінної професійної підготовки, а її формування є актуальною метою та результатом навчання тренера-викладача у закладі вищої освіти. Вона передбачає вироблення у тренерів-викладачів із пауерліфтингу впевненості, цілеспрямованості, комунікативності, самостійності в прийнятті рішень, вміння керувати власними емоційними станами, зацікавленості особливостями професійної діяльності.

Таким чином, готовність майбутніх тренерів-викладачів до роботи в дитячо-юнацьких спортивних школах із пауерліфтингу має уособлювати ряд вимог, зумовлених специфікою їхньої професійної діяльності. Ця специфіка зумовлюється, з одного боку, особливостями професії тренера-викладача, з другого, особливостями керівництва командою з пауерліфтингу. Значною мірою він залежить від правильно поставленого завдання та способів його виконання.

### **Список використаних джерел**

1. Грибан Г. П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів : монографія. Житомир, 2012. 514 с.
2. Стеценко А. І. Пауерліфтинг. Теорія і методика викладання : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. 460 с.
2. Zhamardiy V., Shkola O., Tolchieva H., Saienko V. Fitness Technologies in the System of Physical Qualities Development by Young Students. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. 20 (1), Art 19. pp. 142–149.