

SECTION VIII. PÉDAGOGIE

DOI 10.36074/03.04.2020.v2.16

LEGO-КОНСТРУКТОР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Бурсова Світлана Сергіївна

старший викладач кафедри дошкільної освіти
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Карапузова Ірина Валеріївна

доцент кафедри дошкільної освіти
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

УКРАЇНА

Реформи, що відбуваються в сучасному світі, призводять і до модернізації змісту дошкільної освіти. В освітньому процесі з'являється велика кількість нових ігор, розваг, забав. Діти з легкістю оволодівають інформаційно-комунікаційними технологіями і традиційними засобами навчання та виховання здивувати їх дуже важко. Педагоги намагаються всіляко використовувати різні сучасні методи для кращого засвоєння дітьми знань, умінь та навичок. Одним з таких сучасних методів є Lego-конструювання.

Ігри з Lego-конструктором – це дієвий засіб, який дає можливість навчати дитину через гру, адже в самій його назві закладено розуміння покликання дитини в цьому світі. Lego в перекладі з данської означає «захоплива гра» [1]. Саме в ній діти стають будівельниками, архітекторами, дизайнерами, мандрівниками тощо.

Lego-конструювання є унікальним інструментом для захоплюючого, всебічного розвитку дітей. Воно розкриває потенційні можливості кожної дитини і, в силу своєї педагогічної універсальності, служить найважливішим засобом навчання. Використання конструктора «Lego» дозволяє розвивати у дітей творчий потенціал, мисленнєво-комунікативні можливості, мовлення, дрібну моторику рук, конструктивні навички та вміння, увагу, пам'ять, мислення, елементарні математичні уявлення; формує у дітей пізнавальну та дослідницьку активність, знання про навколишній світ, вміння зосереджувати увагу, тощо.

Lego – це ціла палітра гри, яка охоплює будівельно-конструктивну, сюжетно-рольову, розвивальну, рухливу гру та гру з уявою; гру індивідуальну, самостійну та гру в парах, у міні-групах, групах та командах; гру з однолітками та гру з дорослими. І кожен з цих видів ігор вносить свій незамінний вклад у всебічний розвиток особистості дитини.

Конструктор Lego доцільно використовувати як на заняттях, так під час різних режимних моментів [2-5]:

В період адаптації дітей до дитячого садка: вихователь може створювати різні ігрові ситуації, сюрпризні моменти за допомогою конструктору; познайомити дитину з новим Lego-другом (ЛЕГО-чоловічком), дати йому ім'я, розпочати ігрову ситуацію.

Під час вкладання дітей спати: для дітей, яким важко вдається засинати теж на допомогу прийде Lego-конструктор. Можна дитині запропонувати разом або самостійно побудувати ліжечко для якогось казкового персонажа, яке ставимо біля ліжечка дитини-новачка.

Використання у психотерапевтичній роботі: такі ігри з Lego-конструктором як «Неіснуюча тварина», «Місто моєї мрії», «Світ емоцій» та інші допоможуть педагогові краще дізнатися про внутрішній світ дитини.

На логопедичних заняттях: під час виконання практичних завдань з Lego-конструктором відбувається не лише розвиток пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, але і розвиток дрібної моторики. Саме під час розвитку дрібної моторики рук відбувається потужний вплив на кору головного мозку, а і відповідно на мовлення дитини.

На заняттях з логіко-математичного розвитку: за допомогою ігор з цим конструктором діти вчать розрізняти кольори, розміри предметів та порівнювати їх за величиною, впорядковують їх в порядку зменшення або збільшення, групують за визначеною ознакою тощо.

Проведення інтегрованих занять: використання Lego-конструктору забезпечить захопливий процес навчання; сформує уявлення про навколишній світ, будову різних предметів та особливості їх просторового розташування; формуватиме сенсорні основи сприйняття, технічні та зображувальні навички; розвиватиме дрібну моторику рук.

Ігри з конструктором Lego вихователів необхідно добирати відповідно до тематики освітньої діяльності закладу дошкільної освіти за відповідними тематичними блоками. Наприклад: «Сім'я», «Дитячий садок», «Транспорт», «Ферма», «Служба порятунку», «Ліс – наш дім природи», «Зоопарк», «Лікарня». До кожного тематичного блоку також необхідні і методичні матеріали: літературні твори, загадки, ілюстрації, розмальовки, картинки, схеми послідовних дій.

Наведемо приклад деяких ігор з конструктором Lego:

– Гра «чарівний мішечок». У ході гри вихователь поміщає різноманітні деталі в «чарівний мішечок» і просить знайти елемент певної форми. Тим самим розвиває у дітей тактильне сприйняття форми та розвиває мовлення.

– Ігри-театралізації. Це ігри, у яких діти самі визначають мету, зміст та правила гри. У них можливий вільний розвиток сюжету залежно від розгортання творчого задуму.

– Гра «Запам'ятай і повтори», спрямована на корекцію пам'яті, мислення й мови дітей. Вихователь створює Lego-споруду, докладно ознайомлює дітей з елементами, з яких вона складається та розбирає її на частини. А потім по пам'яті діти її відтворюють. В кінці гри проводиться аналіз результатів.

Отже, головними перевагами конструктору Lego є його багатифункціональність, великий діапазон можливостей, естетичні характеристики, використання його в різних ігрових та навчальних цілях. Залучення дітей до Lego-конструювання дозволяє реалізувати їх творчий потенціал, посилити виховний ефект, організувати співпрацю та спілкування з

вихователями та однолітками, викликати бажання і далі освоювати Lego-конструювання. Все це спрямоване на формування ключових компетенцій дітей.

Список використаних джерел:

- [1] Рома, О. Ю., Близнюк, В. Ю., Борук, О. П., Гонгало, В. Л., Косенко, Ю. В., Малевич, Г. В., Ткач, Н. В., Юськевич, Р. П. (2016). *Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з Lego»*. Київ: the LEGO Foundation.
- [2] Глушкова, Г., Малтызова, М. & Чижова, Т. (2014). Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформирующее средство образовательной среды группы. Методическое сопровождение. *Дошкольное воспитание*, 2014, (4), 65-73; (5), 84-92; (6), 62-67.
- [3] Інтеграція Lego-технологій в освітньо-виховний процес в ДНЗ(2018). *Бібліотечка вихователя дитячого садка*, (2), 87-90.
- [4] Комарова, Л. Г. (2001) Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.: «ЛИНКА – ПРЕСС».
- [5] Хоменко, М. (2017). Іноваційні технології в дитячому садку. Проведення дидактичних ігор засобами Lego. *Психолог довілля*, (8), 13-16.

DOI 10.36074/03.04.2020.v2.17

L'INNOVATION D'ENSEIGNEMENT LA LANGUE FRANCAISE EN UKRAINE

Gulmyra Myrzayeva

Professeur, école 85, Kharkiv

Iryna Rybina

Professeur, école 85, Kharkiv

UKRAINE

Après l'indépendance du pays, la société ukrainienne a vécu des changements politiques et économiques qui ont provoqué une évolution des conceptions et des valeurs concernant l'éducation et la formation des enseignants. En effet, le système de formation des enseignants cherche une conception nouvelle qui répond à plusieurs exigences : les exigences d'un Etat en construction démocratique, celles des citoyens qui veulent un futur décent pour leur enfants, et celles venues de l'extérieur, qui importent des savoirs nouveaux plus facilement qu'auparavant.

L'une des méthodes les plus avancées et particulièrement populaires pour apprendre une langue étrangère sont les manuels pour ordinateurs portables, tablettes et téléphones. Ces avantages se présentent généralement à la forme de jeux différents. Vous vous reposez en jouant aux jeux et en apprenant en même temps le français.

Aussi il existe des moyens d'apprendre une langue sur internet. Vous pouvez améliorer vos compétences en communication en français à l'aide des vidéos dans youtube.
