

0%B7%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8?authuser=0%23h.4kyfygekajsh%23h.4kyfygekajsh#h.4kyfygekajsh (дата звернення: 12.11.2023).

6. Теоретико-методичні основи виховання творчої особистості в умовах позашкільних навчальних закладів : матеріали наук.-практ. конф., 30–31 березня 2006 р. / за ред. І. Д. Беха. Київ : Грамота, 2006. 184 с.

УДК 379.8:54

М. М. ІВЧЕНКО, здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка **ЛЕБЕДИК Л. В.**

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА З ХІМІЇ: МЕТА ТА ЗАВДАННЯ

У тезах висвітлено вивчення позашкільної освіти з хімії, визначено її мету та завдань. Зокрема, розглядаються ключові аспекти формування хімічних знань та навичок поза межами стандартної шкільної програми. Звертається увага на інноваційні методи, що використовуються у позашкільному навчанні, а також акцентується значущість цього виду освіти для розвитку творчого потенціалу учнів.

***Ключові слова:** мета навчання з хімії, інноваційні методи навчання, віртуальні лабораторії, мультимедійні засоби, науковий підхід до вивчення хімії.*

Позашкільна робота з хімії є продовженням навчально-виховного процесу, який починається на уроці. Його різноманітність форм і типів доповнює та поглиблює знання учнів і допомагає підтримувати стійкий інтерес до вивчення хімії. Як відомо, під позакласною роботою розуміється навчальна робота, яку учні виконують за власним бажанням у позаурочний час, поза програмою та під керівництвом учителя [1].

Сучасне суспільство ставить перед освітою нові виклики, вимагаючи від учнів широкого спектру знань та компетентностей. Позашкільна освіта з хімії виявляється ключовим інструментом

для досягнення цих цілей, сприяючи глибшому розумінню хімічних процесів та стимулюючи творчий розвиток особистості. Головною метою позашкільної освіти з хімії є створення умов для широкого розкриття інтересів учнів у світі хімії, сприяння розвитку їхнього наукового підходу та критичного мислення. Цей процес спрямований на формування повноцінної хімічної грамотності, яка є важливою складовою сучасної освіти.

До основних завдань позашкільної хімічної освіти можна віднести:

1. Позашкільні заклади мають за мету викликати інтерес до хімії серед учнів, розвивати їхню творчість та аналітичне, критичне та логічне мислення.

2. Однією з головних завдань є надання учням можливості засвоєння глибоких та розширених знань в галузі хімії, що виходять за рамки шкільних програм.

3. Проведення хімічних експериментів та лабораторних робіт дозволяє учням не лише теоретично ознайомитися з хімією, але й розвивати практичні навички та вміння.

4. Позашкільна хімічна освіта спрямована на виховання наукового мислення, стимулювання дослідницької активності учнів та підготовку майбутніх науковців [2].

З урахуванням стрімкого технологічного розвитку, позашкільна хімічна освіта повинна включати в себе вивчення сучасних досягнень у галузі хімії та їхній практичний застосунок. Однією з перспектив розвитку є включення в позашкільну хімічну освіту екологічних аспектів, що дозволить виховати екологічно свідому молодь. Позашкільна хімічна освіта визнається ключовим інструментом розвитку наукового потенціалу та творчих здібностей учнів. Сучасні виклики вимагають постійного вдосконалення методів та підходів у навчанні, зокрема, шляхом інтеграції новітніх технологій та актуальних наукових досягнень [3].

Отже, позашкільна робота з хімії також є особливою формою організації занять із сильним емоційним впливом. Це розширює кругозір та уяву учнів, спонукає їх до самоосвіти, поповнює свої знання, сприяє розвитку винахідливості та творчості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Задорожний К.М. Позакласні заходи з хімії. Харків : Основа, 2008. Вип. 4. 111 с.
2. Ковалева В. Д., Русанова О. К. Позакласна робота : навч.-метод. посіб. Харків : Основа, 2013. 11(131). 123 с.
3. Триполенко О. В. Організація навчальної роботи при переході до дистанційного навчання. 8 клас : навч.-метод. посіб. ; уклад.: О. В. Триполенко. Харків : Основа, 2013. 10(130). 124 с.

УДК 379.821:37.035:316.752

О. В. РЕЦЬ, *культурорганізатор Полтавського обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді*

КРОКИ ДО ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ПОШУК ЕФЕКТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Потрібно вчити людину мистецтва жити
і співпрацювати зі своїм життям.

Якщо це реалізується, життя для людини стає мистецтвом,
красою, добром, задоволенням.

Жан Поль Годфру

Сучасний стан розвитку українського суспільства характеризується посиленням уваги до проблем формування особистості, здатної повноцінно сприймати, розуміти та