

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Барбариси (рід *Berberis* L.) у декоративному озелененні (March 2018). Scientific Bulletin of UNFU 28(2):64-67 DOI: 10.15421/40280211

2 Собко, В. Г., Мордатенко, Л. П. (2004). Визначник рослин Київської області. Київ: Фітосоціоцентр. 374 с.

Yakobchuk, O. M., & Kolesnichenko, O. V. (2013). Vykorystannia roslyn vydiv ta kultyvariv rodu *Berberis* L. pry stvorenni monosadu [Use of plant species and cultivars of the genus *Berberis* L. in the production of monosodium]. Naukovi dopovidi NUBiP, 1(37). 8 p. URL: Retrieved from: <http://www.nbu.gov.ua>

АКТИВІЗАЦІЯ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ ЗАСОБАМИ

Телятник Т. М., студент

Плужнікова Т.В. кандидат медичних наук, старший викладач кафедри
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Сучасний розвиток суспільства досягнув досить високого рівня, що дало поштовх до постійної потреби підготовки висококваліфікованих фахівців в усіх галузях, зокрема і в природничій. Для кожного педагога на сьогоднішній день випадає ціла низка викликів та професійного пошуку, адже молодь, що освоює сьогодні професійну майстерність, в майбутньому буде задіяна в умовах більш високого рівня розвитку знань, техніки і технології. Тому, нині вчителям необхідно приділяти першочергову увагу розвитку індивідуальних здібностей учнів, розширювати навчальний процес у відповідності їх запитам і схильностям.

Нині серед вчителів предметників, зокрема й вчителів біології, особливої уваги та актуальності набуває упровадження різноманітних засобів навчання для досягнення ефективних результатів навчання учнями. Одним із таких

сучасних засобів є активізація розумової діяльності учнів на уроках біології та основ здоров'я людини мультимедійними засобами.

Активізація розумової діяльності – це процес стимулювання мозку для покращення когнітивних функцій, таких як пам'ять, увага, мислення, здатність до навчання та інших інтелектуальних здібностей. Існує багато різних методів і підходів для активізації розумової діяльності, які безумовно можуть бути застосовані в навчальному процесі[3]. Одним із таких методів, що набуває популярності та вподобань є мультимедійні засоби для активізації розумової діяльності учнів на уроках біології.

Мультимедіа — це подання інформації за допомогою фото, відео, звуків, графіки. Комплексне використання інноваційних мультимедійних технологій у навчальній діяльності дає змогу учням структурувати та інтенсифікувати безперервно зростаючі обсяги інформації, допомогти учням самостійно здобувати та накопичувати нові знання[4].

Під час навчання учнями засвоюється не більше, ніж чверть передбачуваного матеріалу. Мультимедійна ж технологія дозволяє у 2–3 рази збільшити цей показник, адже надає можливість синкретичного навчання, тобто одночасно зорового й слухового сприйняття матеріалу, активної участі в управлінні його поданням, повернення до тих розділів, які потребують повторного аналізу[1].

Мультимедійні засоби варті уваги на уроках біології та основ здоров'я людини для активізації розумової діяльності учнів через свою інноваційність, прогресивність, адже для сучасного покоління більшу зацікавленість викликає застосування комп'ютерних технологій. Вчитель, використовуючи мультимедіа на уроках біології може застосувати різну сукупність методів та прийомів: ігрові методи, інтелектуальні розминки, проєктна діяльність, створення проблемної ситуації, «мозковий штурм», навчання в малих групах, групова робота, що посилюватиме інтерес учнів до вивчення нової інформації і що головне, дозволить їй активно застосовувати[2].

Застосування всіх видів мультимедійних засобів навчання спрямоване на підвищення позитивної мотивації учнів до вивчення шкільних предметів, зокрема біології та основ здоров'я людини. Це веде до активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку їх творчого мислення, формування активної позиції особистості в сучасному інформатизованому суспільстві. Використання зазначених засобів забезпечує розвиток творчих здібностей школярів і бажання продовжити самостійну і пізнавальну роботу.

Отже, проаналізувавши всю вищезазначену інформацію, можна зробити висновок про те, що мультимедіа є досить корисною, прогресивною й унікальною навчальною технологією, завдяки своїй інтерактивності, гнучкості й інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації, а також завдяки можливості враховувати індивідуальні особливості учнів і на підставі цього здійснювати відносно них індивідуальний підхід, що буде сприяти підвищенню їхньої мотивації та активності у процесі навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бешевець Л. Мультимедійні презентації як засіб підвищення пізнавальної активності учнів на уроках. URL: http://www.newlearning.org.ua/sites/default/files/praci/Tezy2014/Beshevetc_Ludmila_2014.pdf.
2. Салієнко В., Дефорж Г. Використання мультимедійних та інформаційних засобів навчання на уроках біології та основах здоров'я. URL: [file:///C:/Users/USER/Downloads/1929-3289-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/1929-3289-1-PB%20(2).pdf).
3. Формування пізнавальної активності учнів. URL: <http://surl.li/dtork>
4. Чорненька Т.В., Коноваленко С.О. Використання методів мультимедійних технологій у навчальному процесі. Медсестринство, 2016. №2. С. 54–57.