

sequencing, usage of superlatives, adjectives and adverbs along with linkers and time markers.

To sum up, using storytelling in an English language classroom not only fosters development of learners' linguistic competencies by involving particular academic topics and strategies, it also incorporates SEL as an essential part of equipping learners with soft skills. Stories help individuals make sense out of the world and their place in it, realize who we are and that thing that makes us human.

References:

1. Baxstrom, E. (2016). Storytelling in the Classroom. URL : <https://www.ohio.edu/news/2016/11/storytelling-classroom>.
2. Buffo, Sal S. (2015). The Power of Storytelling in the College Classroom. URL : <https://www.facultyfocus.com/articles/effective-teaching-strategies/power-storytelling-college-classroom/>.
3. Harter, L. M., Quinlan, M., Ruhl, S. (2013). The storytelling capacities of arts programming in healthcare contexts. *Imagining new normals: A narrative framework for health communication*. P. 29–50).
4. CASEL: Advancing Social and Emotional Learning. URL : <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/what-is-sel>.
5. Zepeda, J. (2014). Stories in the Classroom: Building Community Using Storytelling and Storyacting. *Journal of Childhood Studies*, 39(2), 21–26. URL : <https://doi.org/10.18357/jcs.v39i2.15220>.

Kondratieva Tetiana. Соціально-емоційне навчання засобами сторителінгу під час навчання англійської мови

У статті схарактеризовано особливості соціально-емоційного навчання англійської мови засобами сторителінгу, окреслено його основні функції під час аудиторної роботи.

Ключові слова: сторителінг, наратив, соціально-емоційне навчання, самоорганізація.

Tetiana Kondratieva, PhD, Associate professor, Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Foreign Languages Faculty, Department of English Philology and ELT Methods

УДК 811.111'36:616.31

ENHANCING GRAMMATICAL COLLOCATION PROFICIENCY IN ESP (DENTISTRY) THROUGH AUTHENTIC CLINICAL DOCUMENTS

Вікторія Геннадіївна Костенко,
к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов
з латинською мовою та медичною термінологією,
Полтавський державний медичний університет



Ірина Миколаївна Сологор,
к. філол. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов
з латинською мовою та медичною термінологією,
Полтавський державний медичний університет

Authentic clinical documents serve as valuable teaching tools for dental students, aiding in language acquisition and cultural understanding. However, mastering collocations within these documents poses challenges, particularly for non-native speakers. Our study focuses on revealing grammatical collocations within informed consent templates for dental procedures and incorporating them in various in-class activities to enhance students' comprehension of collocation structures.

Key words: *English for Special Purposes, informed consent for dental treatment, grammatical collocations, collocation competence, in-class activities.*

In the context of English for Specific Purposes (Dentistry), incorporating authentic medical documents such as informed consents, dental records, and patient instructions can serve as a highly valuable teaching tool. Informed consent templates utilized in dental settings in English-speaking countries offer pertinent materials for dental students. These documents facilitate language acquisition and cultural understanding by providing examples of specialized dental terminology, procedural descriptions, and models of professional communication. Additionally, they help students understand cultural nuances and outline legal and ethical principles governing patient autonomy, confidentiality, and treatment consent.

Informed consent templates for dental procedures are rich in collocations, which are frequently used combinations of words that contribute to fluency and naturalness in language use. Nevertheless, collocations often pose challenges for non-native speakers, largely due to interference from their native language [2; 4, p. 84–90]. This difficulty has prompted J. Hill to introduce the concept of "collocational competence," underlining the significance of not only understanding the meaning of individual words but also recognizing their typical collocates [2, p. 3–6]. The importance of mastering collocations has garnered increasing attention in language instruction over the past three decades [4; 7].

The concept of collocation, with a rich history dating back to 1957, has been approached in various ways by scholars and researchers. Despite the variety of definitions, they all emphasize the multifaceted nature of collocations, covering both their structural aspects and their significance in attaining fluency and natural-sounding language. According to G. Williams [9, p. 48], discourse communities develop communication codes characterized by specific patterns rather than isolated words, with collocations serving as integral components of these patterns. C. Gledhill [6, p. 9–12] highlights that collocations are foundational units within texts, serving as indicators of discourse communities and reflecting speakers' subconscious adherence to field-specific norms.

Various types of collocations exist. M. Lewis categorized collocations into three groups: strong, weak, and medium-strength [6]. Similarly, J. Hill



introduced a classification system with unique collocations, strong, weak, and medium-strength collocations [3, p. 50]. M. Benson et al. expanded on this by categorizing English collocations into two main types: grammatical and lexical [1, p. 26].

In the context of dental procedures, both lexical and grammatical collocations are essential, with grammatical collocations being more prominent due to their role in structuring sentences and conveying precise meanings related to treatment procedures, patient consent, and legal requirements. Our previous study showed that dental students even upon the completion of ESP course lacked well-developed collocation competence, especially in terms of grammatical collocations [8, p. 29]. This finding is consistent with research conducted by other scholars on the mastery of English by non-native learners. The objective of this study is to examine the prevalent types of grammatical collocations within informed consent templates and devise targeted activities to enhance collocation skills for dental students.

We examined a corpus comprising 40 authentic informed consent templates for dental treatment, sourced from the official web-sites of healthcare settings in the USA authorized to provide oral and dental services.

The findings obtained have demonstrated that the most prevalent type of grammatical collocations is *Verb + Noun* collocations. This combination is essential for describing treatment procedures, patient actions, and legal requirements in a concise and accurate manner. For example, phrases such as “perform treatment”, “seal the root canals”, “place crown / implants”, etc. are commonly used in informed consent documents to convey specific actions and responsibilities. *Verb + Object + Preposition* collocations rank the second position by the frequency rate, particularly when describing procedural steps or patient instructions, such as “take care of”, “follow instructions for”, “notify staff if”, “express concerns about”.

While other types of grammatical collocations, such as *Adjective + Noun* and *Noun + Preposition* collocations, may also appear in informed consent templates, they are less prevalent.

To enhance students' comprehension of collocation structures, various in-class activities are employed. “Matching” exercises pair verbs with nouns and nouns with suitable prepositions, respectively. “Sentence Completion” tasks challenge students to fill in blanks with correct collocations, contextualizing their usage. Building a deeper understanding of collocational patterns comes through the “Sentence Building” activity. Transformation activities like “Sentence Paraphrasing” and “Synonym Substitution” provide opportunities for students to manipulate sentences containing collocations. These activities reinforce flexibility in employing alternative expressions while preserving the original meaning.

Thus, for dental students, developing collocation competence, especially in terms of grammatical collocations, is of paramount importance in the course of English for Specific Purposes (ESP). Proficiency in grammatical



collocations enhances students' ability to communicate effectively with patients, colleagues, and other healthcare professionals, fostering clear and accurate communication in clinical settings. Incorporating collocation development into ESP courses for dental students can significantly contribute to their linguistic and professional readiness for international professional and academic cooperation.

References:

1. Benson, M., Benson, E. and Ilson R. The BBI Combinatory Dictionary of English. A Guide to Word Combinations. Amsterdam/Philadelphia : Benjamins, 2010. 567 p.
2. Hill, J. (1999). Collocational competence. *English Teaching Professional. Southwest Journal of Linguistics*, 11, 3–6.
3. Hill, J. (2000). Revising priorities: From grammatical failure to collocational success. *Teaching collocation: Further developments in the lexical approach*. London : LTP. P. 47–67.
4. James, C. (1998). *Errors in Language Learning and Use: Exploring Error Analysis*. Routledge. 320 p.
5. El-Dakhs, D. A. (2015). Collocational Competence in English Language Teaching: An Overview. *Arab World English Journal*, 6(1), 68–82.
6. Gledhill, C. (2011). The “lexicogrammar” approach to analyzing phraseology and collocation in ESP texts. *ASP: La revue du GERAS*, 59, 5–23.
7. Lewis, M. (2000). Language in the lexical approach. *Teaching collocation: Further developments in the lexical approach*. London : Language Teaching Publications. P. 133–134.
8. Nattinger, J. R., De Carrico, S. (1992). *Lexical Phrases and Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press. 218 p.
9. Kostenko, V. (2022). Developing collocational competence in ESP (dentistry) context. *Modern Methods of Teaching Foreign Languages and Translation in Ukraine and Abroad: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference*. Pereiaslav, November 30, 2022. P. 26–29.
10. Williams, G. (2002). In search of representativity in specialised corpora: categorization through collocation. *International Journal of Corpus Linguistics*, 7, 43–64.

Kostenko Viktoriia, Solohor Iryna. Розвиток граматичних компетенцій із використанням автентичних клінічних документів під час навчання англійської для спеціальних цілей (стоматологія)

Автентичні клінічні документи слугують цінним навчальним матеріалом для студентів-стоматологів, допомагаючи у вивченні мови та розумінні культурних нюансів. Засвоєння колокацій у цих документах має все ж певні труднощі, особливо для студентів, які не є носіями англійської мови. Дослідження зосереджене на виявленні граматичних словосполучень у формах інформованої згоди на стоматологічні процедури та внесенні їх до аудиторних вправ для покращення розуміння студентами різноманітних структур граматичних колокацій.



Ключові слова: англійська мова для спеціальних цілей, інформована згода на стоматологічне лікування, граматичні колокації, колокаційна компетенція.

Viktoriia Kostenko, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Poltava State Medical University, Department of Foreign Languages, Latin and Medical Terminology;

Iryna Solohor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Poltava State Medical University, Department of Foreign Languages, Latin and Medical Terminology.

УДК 37.02:001.895]:811.111'373

CLIL-ТЕХНОЛОГІЇ В ОПАНУВАННІ ЛЕКСИКОЛОГІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вікторія Леонідівна Кравченко,
к. філол. н., доцент, завідувач кафедри англійської та німецької філології,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

У роботі розглянуто особливості засвоєння лексикології англійської мови засобами предметно-мовного інтегрованого навчання у ЗВО України.

Ключові слова: предметно-мовне інтегроване навчання, ЗВО України, лексикологія, англійська мова як іноземна, практичні навички, міжкультурна комунікація.

У дослідженні розглянемо CLIL-технології в оволодінні лексикологією англійської мови. CLIL (Content and Language Integrated Learning) є інноваційною педагогічною методикою, яка поєднує вивчення предмета й мови, створюючи умови для одночасного розвитку предметних знань та мовних навичок. У сучасному освітньому контексті, де володіння іноземною мовою є ключовою компетенцією, використання CLIL-технологій набуває особливої актуальності [1; 3].

Методика CLIL забезпечує інтегроване навчання, де предмети, такі, як, наприклад, історія, біологія, географія та інші, викладають англійською мовою. Це дозволяє студентам не лише засвоювати нову лексику в природному контексті, але й розвивати навички критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел.

У дослідженні детально розглянуто ключові аспекти застосування CLIL-технологій [1] для оволодіння лексикологією англійської мови. Проаналізовано, як інтеграція предметного й мовного навчання сприяє покращенню мовних компетенцій, а також розглянуто приклади використання автентичних матеріалів, проєктної роботи, міждисциплінарних зв'язків, рольових ігор у навчальному процесі. Крім

