

Зверніть увагу: темп читання, як й інші технічні характеристики навички, підпорядковується смисловій стороні читання, що є провідною у читацькій діяльності. У процесі читання технічна і смислова сторони знаходяться у нерозривному зв'язку. Важливим навчальним результатом взаємодії учня з текстом (дитячою книжкою) у кожному класі є рівень (повнота і глибина) розуміння їх змісту. Отже, кожна дитина повинна читати у комфортному, посиленому для неї темпі, який дає змогу повноцінно усвідомити зміст прочитаного.

### **Список використаних джерел:**

1. Мартиненко В. О. Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів: методичний посібник. Київ, 2020.

**Вовченко Марія,**

*здобувачка II освітнього рівня (магістратура)  
Криворізького державного педагогічного університету*

## **ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ДОШОК ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕЛЕКТ-КАРТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

За останні роки освітній процес не тільки був реформований, а ще перейшов на дистанційний формат навчання у зв'язку з карантинном та війною. Вчителям початкової ланки освіти потрібно було шукати нові методи навчання, уже віртуального середовища, що дозволило б позбутися можливих недоліків навчання учнів у такому форматі [5]. Якщо колись вчителі початкової школи самостійно шукали та освоювали онлайн-інструменти для створення ефективних візуальних завдань для учнів, то сьогодні існує багато «віртуальних помічників»,

які допомагають в дистанційному навчанні. Одним із таких помічників є «віртуальні дошки».

Віртуальні дошки, або онлайн-дошки – це інструмент, який призначений для зображення наочності та прописування різних навчальних завдань. Ідея віртуальної дошки не є новою, оскільки про цей засіб говорили раніше. Вони з'явилися у 2006-2007 рр [6]. Даний інструмент є ефективним для взаємодії вчителя та учня в реальному часі. Вони допомагають візуалізувати навчальний матеріал, який стає більш зрозумілим для учня, що краще дає змогу засвоїти новий матеріал.

За останні роки з'явилося безліч веб-сервісів онлайн-дошок. Найпопулярнішими, якими користуються вчителі є: Padlet (<http://padlet.com/>), Miro (<https://miro.com>), Scribblar (<http://www.scribblar.com/>), Twiddla (<http://www.twiddla.com/>) та багато інших [1,5].

Padlet (<http://padlet.com/>) – це безкоштовний веб-ресурс. Він зручний і простий у використанні для зберігання та обробки інформації. У даному ресурсі немає обмежень щодо кількості сторінок, які може створити ця онлайн-дошка, а також вона підтримує кириличні символи [5]. У навчальних закладах цей веб-сервіс стане зручним інструментом для групової роботи учнів. Віртуальна дошка має зручний інтерфейс, дає можливість розміщувати зображення, посилань та файлів, які допоможуть у навчанні. Щоб учні мали змогу побачити дану онлайн-дошку вчитель може поділитися нею завдяки посиланням [6].

Найвідомішим ресурсом, яким користуються вчителі початкової школи є Miro (<https://miro.com>). Платформа Miro призначена для спільної дистанційної роботи та може вмістити величезну кількість інформації. Даний веб-ресурс має різноманітні інструменти: робота з ручкою та гумкою, додавання картинок, кольорових стікерів, а також прикріплення документів, навчальних посібників або окремих сторінок з книг, створення різноманітних схем, таблиць, ментальних карт; написання тексту, коментарів, експорт дошок у форматі PDF. За допомогою

цього ресурсу вчитель може створювати та класифікувати різноманітні матеріали для уроків, влаштовувати мозкові штурми, організовувати проектну роботу [1,7].

Віртуальні дошки є ефективним інструментом для створення інтелект-карт на уроках математики. Інтелект-карти – це ефективний засіб формування логічного мислення в учнів початкової школи. Оскільки воно є ефективним та важливою невід’ємною складовою в сучасній школі.

Термін «інтелект-карти» вперше використали в 1974 році британські психологи Е. Бьюзен і Б. Бьюзен. Вони визначили «картографічний інтелект» як схему, за допомогою якої можна візуалізувати інформацію, або спосіб мислення через структуровану логічну схему [2,4].

Використання інтелект карт у початковій школі, а зокрема на уроках математики є ключовим предметом у вивчення різних тем. Вони зможуть допомогти учням молодшого шкільного віку у засвоєні математичної мови:

- покращити пам’ять, нагадати деякі забуті факти, слова;
- розвинути логічне мислення при використанні асоціацій;
- може надихнути на пошук рішень, виділяти головні питання та другорядні;
- структурувати власну роботу при аналізі нової інформації;
- дає здатність підсумовувати власне свою роботу при аналізі нової інформації [2,3].

Інтелект-карти зазвичай малюють в зошиті, але також їх можна створювати у спеціальних програмах. Оскільки під час уроку у дистанційному форматі учням дуже важко працювати разом з вчителем, можна використовувати віртуальні дошки. Діти можуть використовувати різні інструменти такі, як: ручка, додавання зображень, фігури, текст тощо.

На уроках математики даний засіб є ефективний у вивченні різних тем: геометричні фігури, рівняння, одиниці вимірювання тощо. Учні в центрі дошки малюють ключове слово, а потім асоціації, до нього, тобто певні гілки.

Отже, використання віртуальних дошок є ефективним під час відбору інформаційного матеріалу, його візуалізація, що допомагає зацікавити учнів у навчальному процесі, підвищити їхню мотивацію під час дистанційного навчання. Онлайн-дошки допомагають у вивченні математики, а саме під час створення на ній інтелект-карт, що формує логічне мислення в учнів. Існує безліч веб-ресурсів, але найчастіше вчителі використовують Padlet та Miro.

### Список використаних джерел

1. Білоусова Л. І. Науково-дослідна робота студентів як чинник удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя: зб. наук. пр./редкол.: Л. І. Білоусова та ін. Харків : Віровець А.П. «Апостроф», 2012. Вип. 6. С. 5-13
2. Карабут І. О. Використання інтелект-карт при вивченні математики в початковій школі. URL: <http://surl.li/hvsxa> (дата звернення: 08.06.2023)
3. Кудла О. Інтелект-карти як засіб інтенсифікації навчального процесу у початковій школі. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/23785/1/Kudla.pdf> (дата звернення: 08.06.2023)
4. Найдьонова А. В. Інтелект-карти як інструмент ефективної роботи з інформацією. URL: <http://ru.calameo.com/read/004373434dec4e2bf2b83> дата звернення: 08.06.2023)
5. Опришко Н. Візуалізація матеріалу в умовах синхронного дистанційного навчання: можливості використання дошки віртуальної колаборації Miro board. Вісник науки та освіти, 2022. С. 341-354
6. Рижко Д. В. Технологія використання віртуальної дошки Padlet у навчальному процесі. 2018. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/28034/1/9.pdf> (дата звернення: 08.06.2023)
7. Ципанова Н. Використання віртуальної дошки MIRO для дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 57.