

Гарець Р. А.
здобувач першого (бакалаврського рівня) вищої освіти факультету
технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка

ХУДОЖНЬО-ДЕКОРАТИВНА ТВОРЧІСТЬ У ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ВИКЛИК СУЧАСНОСТІ

У статті розглядається роль художньо-декоративної творчості у сучасній науково-педагогічній діяльності. Аналізується вплив художньо-декоративної творчості на процес навчання та виховання учнів, а також висвітлюється важливість інтеграції мистецтва у педагогічний процес. Досліджуються методи та підходи до використання художньо-декоративної творчості у навчальних закладах. Також розглядаються виклики, з якими стикаються педагоги у впровадженні цього типу творчості у навчальний процес, а також можливі шляхи їх вирішення.

У сучасному світі, де технології швидко розвиваються і інформація стає все доступнішою, педагоги та вчителі стикаються з великими викликами у навчанні та вихованні молодого покоління. Одним зі способів вирішення цих викликів є інтеграція художньо-декоративної творчості у науково-педагогічну діяльність.

Художньо-декоративна творчість має значний потенціал у педагогічному процесі. Вона сприяє розвитку творчих здібностей, стимулює уяву та креативне мислення. Інтеграція художньо-декоративної творчості у навчальний процес дозволяє зробити його більш цікавим та захоплюючим для здобувачів освіти. Вона також сприяє розвитку естетичного смаку та вихованню нашої прекрасної культури.

Художньо-декоративна творчість відкриває широкі можливості для стимулювання креативного мислення учнів. Інтеграція мистецтва у навчальний процес дозволяє розвивати у дітей уяву, фантазію та естетичний смак, що є важливими аспектами їх особистісного розвитку.

Педагогічне використання художньо-декоративної творчості сприяє формуванню комунікативних навичок та здатності учнів до співпраці. Робота в групах над творчими проектами виховує в учнів навички ефективного спілкування, вміння слухати один одного, приймати інші точки зору та досягати спільних цілей.

Крім того, використання художньо-декоративної творчості в навчальному процесі сприяє розвитку творчого мислення та критичного мислення. Учні навчаються шукати нестандартні вирішення різноманітних задач, експериментувати та розвивати свою уяву, що сприяє їхньому успіхові як у навчанні, так і в майбутньому житті.

Також важливо зазначити, що художньо-декоративна творчість може бути ефективним інструментом для розвитку соціальних та емоційних компетентностей учнів. Процес творчого спілкування та самовираження через мистецтво допомагає дітям збагачувати свої емоції, розвивати власні почуття та думки.

У науково-педагогічній діяльності художньо-декоративна творчість може використовуватися як засіб візуалізації культурно-просвітницьких концепцій та ідей. Вона допомагає учням краще розуміти матеріал і легше його засвоювати.

Отже, художньо-декоративна творчість має значний потенціал у педагогічному процесі, сприяючи розвитку культурно-естетичних якостей особистості учня і підготовці його до успішного функціонування в сучасному суспільстві. Водночас, незважаючи на потужний потенціал художньо-декоративної творчості у навчальному процесі, її впровадження може стикатися з певними викликами. Одна з найбільших проблем полягає в обмеженості доступу до матеріалів та ресурсів для творчої діяльності. Не у всіх навчальних закладах є достатньо засобів для здійснення повноцінних художньо-декоративних проектів, що може обмежити можливості учнів для виявлення свого творчого потенціалу.

Крім того, інтеграція художньо-декоративної творчості у навчальний процес може вимагати значних зусиль з боку вчителів щодо підготовки матеріалу, планування уроків та організації робочого процесу. Це може бути викликом у контексті обмежених ресурсів, часу та енергії.

Деякі вчителі можуть також стикатися з труднощами у викладанні художньо-декоративної творчості через власні обмеження компетентності у цій сфері. Не всі педагоги мають достатню підготовку або досвід у роботі з декоративно-прикладного мистецтва, що може обмежити ефективність навчання.

Крім того, оцінювання художньо-декоративних проектів може бути важким завданням для вчителів, оскільки оцінка таких робіт часто є суб'єктивною та вимагає від них великої уваги до деталей та індивідуальних особливостей робіт кожного учня.

Як бачимо, художньо-декоративна творчість має великий потенціал у освітній діяльності сучасних навчальних закладів. Її інтеграція у навчальний процес сприяє розвитку творчих здібностей учнів, поліпшенню їх вмінь та навичок, а також вихованню естетичної та культурної компетентності. Разом із тим, упровадження художньо-декоративної творчості у освітній процес вимагає певних зусиль і може стикатися з такими викликами, як обмеження матеріальних ресурси та необхідність підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів. Однак за допомогою відповідних підходів та підтримки з боку адміністрацій навчальних закладів ці виклики можуть бути успішно подолані, що дозволить максимально використовувати потенціал художньо-декоративної творчості у освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Фурманюк С. М. Формування художньо-предметної діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засобами праці. С. 7-8.
URL: <http://surl.li/outik>

2. Пилипчук О. Д. Коригування декоративної форми та простору за допомогою колористичних методів. С. 452-453. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/58d10e5b-a5dc-4713-b6f4-92e4b1ffc923/content>

Жук І. В.
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету
Науковий керівник: Даннік Л.А.
кандидатка педагогічних наук, доцентка Бердянського державного педагогічного університету

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Пріоритетним напрямом розвитку освіти в Україні є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в умовах високотехнологічного, інформаційного суспільства [1].

Застосування нових інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі дають змогу розкрити інтелектуальний потенціал учнів старших класів для позитивного розвитку. Але на уроках технологій під керівництвом учителя учні можуть навчитися використовувати комп'ютерні технології щоб всебічно розвивати свій інтелект, оволодіти засобами набуття інформації для вирішення навчальних і наступних виробничих завдань, вони набувають навичок, щоб продовжити подальшу освіту в своєму житті. Нові інформаційно-комунікаційних технологій дозволяють учням отримати доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, пошуку та налагодження будь-яких професійних