2. Пилипчук О. Д. Коригування декоративної форми та простору за допомогою колористичних методів. С. 452-453. URL: https://repositary.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/58d10e5b-a5dc-4713-b6f4-92e4b1ffc923/content

Жук І. В.
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Бердянського державного педагогічного університету
Науковий керівник: ***Даннік Л.А.***
кандидатка педагогічних наук, доцентка Бердянського державного педагогічного університету

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Пріоритетним напрямом розвитку освіти в Україні є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують удосконалення освітнього процесу, доступність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в умовах високотехнологічного, інформаційного суспільства [1].

Застосування нових інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі дають змогу розкрити інтелектуальний потенціал учнів старших класів для позитивного розвитку. Але на уроках технологій під керівництвом учителя учні можуть навчитися використовувати комп'ютерні технології щоб всебічно розвивати свій інтелект, оволодіти засобами набуття інформації для вирішення навчальних і наступних виробничих завдань, вони набувають навичок, щоб продовжити подальшу освіту в своєму житті. Нові інформаційно-комунікаційних технологій дозволяють учням отримати доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, пошуку та налагодження будь-яких професійних

навичок, дають можливість реалізації принципово нових форм і методів навчання.

Інформаційно-комунікаційні технології – потужний засіб просування ефективності організації освітнього процесу, які характеризуються високим ступенем інтерактивності створення ефективного навчально-пізнавального середовища, яке використовують для вирішення дидактичних завдань [2].

Питання впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес розглядалися в роботах Н.Гендиной, З.Каракозова, М.Лапчика, В.Семакіна, К.Хеннер та інших. Про місце та функції засобів інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому середовищі йдеться в працях А. Кузнецова, М. Лапчика, Н. Пака,Е. Полата, І. Роберта, Т. Сергійєва та інших. Організацію освітньої діяльності в роботі із засобами інформаційно-комунікаційних технологій досліджували науковці С. Бешенкова, В. Захарової, Е. Ракитиної, А. Семенова та інші.

Сьогодні в кожному закладі загальної середньої освіти вчителі та учні в процесі технологічної освіти використовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що сприяє швидкому процесу пошуку, обробки та використання навчальної інформації, а також відкриває широкі можливості для її подання в різноманітних формах.

У сучасному світі, засвоєння навчальної інформації в старшій школі не можливо уявити без використання комп’ютера, він є інструментом творчої діяльності, сприяє підвищенню мотивації учнів до самоосвіти, сприяє формуванню нових компетенцій, реалізує креативний потенціал, підвищує самооцінку особистості, розвиває професійні якості особистості.

У процесі технологічної підготовки учнів старшої школи використовують інформаційно-комунікаційні технології за такими напрямками:

1. Інтерактивні заняття. Сьогодні інтерактивні методи навчання є актуальним способом роботи вчителів на уроках, інтерактивні методи

навчання на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників освітнього процесу, при цьому основна вага надається взаємодії слухачів між собою. Такий підхід дозволяє активізувати освітній процес, робить його цікавішим і менш стомлюючим для учнів [1].

2. Різноманітні комп'ютерні вправи. Це вид діяльності спрямований на практичне застосування та засвоєння відповідних умінь і навичок на основі раніше вивченого теоретичного матеріалу. Корисним є те, що ви можете вільно розширювати комплекс вправ та доповнювати його.

3. Використання мультимедійних технологій. Це технологія яка окреслює послідовність розробки, функціонування та застосування засобів обробки інформації. Говорячи про різноманітні аспекти використання мультимедійних технологій у навчанні, автори обмежуються розглядом питання використання технічних засобів навчання або комп'ютерно – орієнтованих засобів навчання «нового» покоління, які мають характерні ознаки: можливість комбінування засобів навчання з використанням технічних засобів навчання. Інформація представляється в різних формах (текст, звук, графіка, відео, анімація) та інтерактивний режим роботи з інформацією.

У своєму дослідженні, під час розробки методики навчання учнів 10 класів технології виготовлення вишитих виробів засобами інформаційно-комунікаційних технологій, ми використовували мультимедійну презентацію, сучасні онлайн-додатки (Plickers,Canva,LearningApps.org).

Для вчителя технологій комп'ютер став потужним технічним засобом навчання учнів старших класів. Це дало змогу розширити можливість вчителя технологій, створити основу для залучення учнів старших класів до комп'ютерних освітніх програм. Сьогодні використовувати комп'ютерні програми, ігри, завдання у своїй роботі можуть пректично усі вчителі технологічної освіти. У багатьох ігрових програмах присутні елементи новизни, несподіванки, дивацтва, використовуються засоби заохочення, які так подобаються учням.

Використання мультимедійних засобів у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації учням і підвищує рівень її засвоєння, але й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам’ять, мислення, розвиває відчуття кольору, бере участь в інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку учнів. Новизна комп’ютерної та інтерактивної техніки виявляється в розширенні та збагаченні змісту знань, умінь і навичок учня в інтенсифікації створення структурних комплексів інтелектуального та мотиваційно-емоційного характеру, у зміні способу життя, динаміці процесу психічного розвитку. Важливо відзначити, що інформаційно-комунікаційні технології можуть бути успішно використані в освітній діяльності вчителів технологічної освіти, а також в управлінській та методичній роботі.

Отже, можливості сучасного уроку технологій в старшій школі та освітньої системи в цілому значно розширилися завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій, які вважаються важливою складовою загальної середньої освіти, що відіграє велику роль у вирішенні пріоритетних завдань освіти та виховання – у формуванні цілісного уявлення про світ, освітніх, комунікативних і комунікаційних умінь.

Список використаних джерел

1. Даннік Л.А**.** Підвищення ефективності навчально-виховного процессу шляхом впроваджнення інформаційно-комунікаційних технологій на уроках технологій. Трудова підготовка в рідній школі. №4, 2016. С.31-37.

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ:Академвидав, 2004. 218 с.

3. Семко Л.П. Мультимедійні засоби навчання. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи за ред. В.М. Мадзігона, Ю.О. Дорошенка. Київ : Педагогічна думка, 2003. С. 14-16.