

УМОВИ.

Мушкет Ю. В.

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної
освіти Бердянського державного педагогічного університету*

*Науковий керівник: Даннік Л. А.
кандидатка педагогічних наук, доцентка
Бердянського державного педагогічного
університету*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТЕХНОЛОГІЧНУ ПІДГОТОВКУ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Сучасний світ швидко розвивається і разом з ним змінюються вимоги до освіти. Інформаційно-комунікаційні технології вже давно стали необхідним інструментом у навчанні, але впровадження їх у технологічний процес підготовки учнів старших класів викликає особливий інтерес та необхідність. Цей аспект освітньої практики потребує дослідження та обґрунтування ефективності такого підходу. Інформаційно-комунікаційні технології мають великий потенціал у підвищенні якості та ефективності навчання учнів старших класів у сфері технологічної підготовки [1].

Проблемою розробки й впровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітній процес займалися такі вчені як Н. Атапова, Г. Балл, А. Верлань, М. Головань, А. Гуржій, Р. Гуревич, Ю. Дорошенко, М. Жалдак, Ю. Жук, І. Іваськів, М. Кадемія, В. Лапінський, В. Мадзігон, Д. Матро, Н. Морзе, І. Підласий, С. Раков, Ю. Рамський, І. Роберт, П. Ротаєнко, В. Руденко, М. Семко та інші.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у технологічному процесі старшої школи сприяє підвищенню його ефективності, всебічному і гармонійному розвитку особистості учнів старших класів, розкриттю їх талантів, суттєво впливає на зміст, форми, методи і засоби навчання. Вдало підібрані педагогічні програмні засоби

забезпечують розвиток творчих здібностей, стимулюють пізнавальну активність, емоційну сферу та інтелектуальні почуття учнів [2].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках технологій може охоплювати застосування комп'ютерних програм для моделювання, віртуальні та доповнені реальності для візуалізації складних технологічних процесів, а також використання онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ для спільної роботи та обміну досвідом [3].

Під час нашого дослідження було розроблено методику проведення уроку технологій в 11 класі «Оздоблювання виробів пірографією» з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Під час засвоєння учнями нових знань пропонуємо використовувати мультимедійну презентацію, для закріплення засвоєного матеріалу – онлайн-додаток LearningApps.org, який призначений для впровадження у процес навчання інтерактивних модулів.

На основі теоретичної частини нами була проведена експериментальна робота з метою перевірки ефективності методики навчання учнів 11 класів художній обробці деревини засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Експериментальне дослідження показало, що якісні показники виконання контрольних заходів становили високий рівень засвоєння знань в експериментальних групах в яких було впроваджено інформаційно-комунікаційні технології та середній рівень – в контрольних групах, які проводилися за традиційною системою.

Необхідно також відзначити, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у технологічну підготовку учнів старших класів допомагає підготувати їх до подальшого вступу до закладів вищої освіти. У сучасному світі навички роботи з електронними пристроями та інформаційними технологіями є невід'ємною складовою успішної кар'єри, тому важливо забезпечити учнів необхідними знаннями та вміннями у цій сфері.

Подальші переваги впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у технологічну підготовку учнів старших класів також полягають у збільшенні доступу до актуальної та різноманітної інформації. Інтернет та відкриті освітні ресурси надають учням можливість досліджувати останні технологічні тенденції, вивчати передовий досвід та спілкуватися з фахівцями у відповідних галузях. Це дозволяє збагачувати зміст та методику навчання, роблячи їх більш актуальними та цікавими для учнів старшої школи.

Таким чином, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у технологічну підготовку учнів старших класів має вагомі переваги як для самого навчання, так і для подальшого життєвого та професійного розвитку учнів. Це відкриває нові можливості для покращення якості освіти та підготовки кваліфікованих фахівців, які зможуть успішно впроваджувати сучасні технології та вирішувати складні завдання у своїй майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Даннік Л.А. Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес старшої школи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 54 : зб. наук. праць К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С. 56-61.
3. Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю, Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, 2011. 220 с.