

ЛІТЕРАТУРА

1. Балл Г. А. Выбор в жизни человека как предмет системологического и психологического анализа. *Мир психологии*. 2010. №1. С. 197-208.
2. Иванов В. П. Мировоззрение как форма сознания, самоопределения и культуры личности. В кн.: Мировоззренческая культура личности: философские проблемы формирования. К. : Наукова думка, 1986. С. 10-88.
3. Сохань Л. В. Искусство жизнетворчества. Предназначение. Жизнетворчество. Судьба: Социологические очерки, социально-психологические эссе, интервью, глоссарий. К. : Издательский Дом Дмитрия Бураго, 2010. 576 с.
4. Тітов І.Г. Інтегративна модель структурно-функціональної організації особистості. *Психологія і особистість*. 2016. №1(9). С.18-30.
5. Тітов І. Г. Психологія світогляду: особистісний контекст. *Психологія і особистість*. 2017. №1(11). С.13-24.
6. Тітов І. Г. Співвідношення світогляду зі структурними компонентами особистості. *Психологія і суспільство*. 2019. №1(75). С.60-66.

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ У ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Тітова Г. Є.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Адаптація студентів до навчання у вищому навчальному закладі є складним та багатограним процесом, а його успішність залежить від ряду зовнішніх та внутрішніх чинників. Безліч досліджень свідчать, що чим успішніше студент адаптується до нових соціальних умов, колективу, його норм та цінностей, тим більше в нього можливостей накопичити досвід для подальшої професійної діяльності, що, в свою чергу пов'язано з черговим етапом адаптації. Виникнення тих чи інших ускладнень у процесі адаптації може суттєво впливати як на навчальну діяльність студентів, так і на соматичний та психоемоційний стан. Особливого значення ця проблематика набуває у контексті воєнного стану. Так, науковці зазначають, що адаптація студентів до навчання є значно ускладненою через ізоляцію та впровадження дистанційного навчання, розвиток негативних емоційних станів, зміною видів навчальної діяльності, втратою мотивації тощо.

Науковці зазначають, що студент є суб'єктом адаптаційного процесу, що активно змінює та розвиває особистість, формує нові адаптаційні поведінкові стратегії у взаємодії з освітнім середовищем, у тому числі в умовах воєнного стану. При цьому важливо враховувати рівень розвитку адаптаційного потенціалу особистості, який вказує на ступінь відповідності психічного стану

загальноприйнятими нормами, а також дозволяє виявити ступінь стійкості людини до впливу психоемоційних стресорів та прогнозувати ефективність діяльності.

Зазначене вказує на необхідність здійснення психологічного супроводу адаптації студентів до навчання у виші та на необхідність застосування терапевтичних інтервенцій з метою оптимального розвитку адаптаційного потенціалу особистості, що дозволить ефективно долати негативні переживання в ситуації стресу та сприятиме розвитку психологічного здоров'я в цілому.

На нашу думку, робота із внутрішнім конфліктом особистості, що є джерелом переживань тривоги та невизначеності, потребує активізації рефлексивних процесів які забезпечують усвідомлення її цілісності, конгруентності та визначення власних меж. Зазначене сприятиме розвитку саногенного потенціалу особистості та розвитку її адаптаційних можливостей студентської молоді.

ЛІТЕРАТУРА

1. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизаціїб монографія. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2018. 160с.
2. Фурман А.В., Надвичина Т. Л. Психологічна служба університету: від моделі до технології. *Психологія і суспільство*. 2013. №2. С.80-104.
3. Грушевський В. О. Особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників до навчання у ВНЗ. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського*. 2014. № 2.12. С.67-72
4. Березняк К. М., Накорчевська О. П., Васильєва О. А. Психологічні особливості адаптації студентів до навчання в умовах війни. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») №10 (15) 20. с.401-411.

МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Тумко М. Д., Бочковська В. В.

*Опорний заклад «Яреськівська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Ф. П. Борідька» Шишацької селищної ради Полтавської області
tumkomarina20@gmail.com, bochkovska.victoria@gmail.com*

Сумні сучасні умови життєдіяльності людини пов'язані з особливостями, які ставлять високі вимоги до індивідуально-психологічних властивостей і психічних функцій організму. Результати досліджень останніх років свідчать про максимальне зростання навантаження на нервову систему та психіку людини.

Мета статті – дослідити стан ментального здоров'я дітей підліткового віку в умовах воєнного стану.