

*сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. 2023. С. 165-167.*

**Svitlana Onyshchuk,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Scientific and Methodological Laboratory of Social and Education at the Department of Teaching Methodology and Education Content of the Municipal Higher Education Institution «Odesa Academy of In-Service Education of the Odesa Regional Council»  
Odesa, Ukraine*

## **DEVELOPMENT OF INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF NUS TEACHER**

*Keywords:* digital competence, development, teacher, institution of general secondary education, New Ukrainian School, Professional teacher standard

**Починюк Євгенія Анатоліївна,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти  
Полтавського національного педагогічного університету  
імені В.Г. Короленка  
м. Полтава, Україна*

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-6419-4567>

[https://scholar.google.com.ua/citations?user=Vupmp\\_UAAAAJ&hl=uk&oi=ao\\_zimnica@ukr.net](https://scholar.google.com.ua/citations?user=Vupmp_UAAAAJ&hl=uk&oi=ao_zimnica@ukr.net)

## **ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕВАГИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

*Ключові слова:* ігрові технології, освіта, soft skills.

Процес модернізації національної системи початкової освіти, відповідно до вимог законодавства України, зокрема Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти, націлений на створення особистісно зорієнтованої моделі навчання, що націлює на значущість інтересів і здібностей кожної дитини, враховує її погляди та потреби в розвитку. Очевидно, що тенденція до гуманізації освітнього процесу в початковій школі передбачає пошук шляхів, які сприяють заохоченню та зацікавленості молодших учнів у навчанні, спілкуванні та пізнанні навколишнього світу. Вочевидь, ключовим маркером сучасного

освітнього процесу початкової освіти Концепція НУШ визначає навчання через ігруву діяльність.

Останнім часом методисти виявляють зростаючий інтерес до питань використання ігрових педагогічних технологій. Це не випадково, оскільки перший етап навчання в сучасній початковій школі є адаптаційно-ігровий, який спрямований на природне включення дитини в шкільне середовище та послідовну адаптацію до нього за допомогою ігрових методик навчання.

На сучасному етапі розвитку освітньої практики значну увагу до використання ігрової діяльності у формуванні особистості школярів приділяють педагоги-дослідники та психологи: Н. Андрощук, Л. Артемова, І. Бех, І. Вишковський, С. Гриценко, І. Дичківська, О. Запорожець, І. Коротков, Г. Селевко, А. Цветова, В. Шахрай, К. Шевченко та ін.. Педагогічні пошуки щодо реалізації змісту та методів початкового навчання засобами ігрової діяльності здійснювали Н. Бібік, В. Бондар, М. Вашуленко, П. Копосов, Н. Мачинська, О. Савченко, Г. Тарасенко та ін..

У дитячі роки гра є основним видом діяльності людини. Адже в мовах гри діти краще зосереджуються, запам'ятовують матеріал, проявляють творчість і фантазію, набувають особистісних рис [1, с.379].

На основі даних логіко-теоретичного аналізу наукових позицій учених можемо відзначити, що педагогічна технологія передбачає систематичне, послідовне й алгоритмічне керівництво освітнім процесом з метою досягнення освітніх, виховних і розвивальних цілей. Вона включає в себе цільові (мета), змістові (зміст технології), процесуальні (форми, методи, засоби взаємодії суб'єктів та об'єктів технології), результативні (підсумок та аналіз) компоненти.

Використання ігрових технологій у навчанні дітей молодшого шкільного віку відповідає їхнім природним потребам і уподобанням, сприяє підвищенню якості освіти та розвитку пізнавальної активності та творчої індивідуальності дітей. Ігрові технології дозволяють вчителям створювати ситуації успіху для учнів початкових класів, стимулюють їхній інтерес до знань та

бажання вивчати нове, а також допомагають знаходити нестандартні шляхи вирішення завдань. Ці технології виступають важливим дидактичним інструментом для педагогів, що доповнюють традиційні методи навчання молодших школярів, розширюючи і урізноманітнюючи педагогічний арсенал вчителів початкової школи.

На нашу думку, використання ігрових технологій повинно сприяти розвитку *soft skills*, або так званих «гнучких» навичок (універсальні соціальні, інтелектуальні та вольові компетенції). У Концепції НУШ та навчальних програмах, *soft skills* подають як наскрізні вміння. Саме педагог має інтегрувати формування означених навичок (бути ініціативним і креативним, співпрацювати з іншими в команді, розв'язувати проблеми, оцінювати ризики і приймати рішення тощо) у процесі застосування ігрових технологій у початковій школі.

Ігрові технології відрізняються від інших технологій тим, що є добре відомими з дитинства й позитивно сприймаються всіма учасниками освітнього процесу, викликаючи позитивні емоції, стимулюючи пізнавальну активність, розвиток уяви, творче мислення. У грі легше долаються труднощі, перешкоди, психологічні бар'єри. Ігрова діяльність сприяє формуванню здорового способу життя. У колективних іграх реалізуються елементи змагань, а це дає змогу використовувати суперництво як ще один чинник створення зовнішньої мотивації до формування в учнів компетентностей. Саме в іграх діти проявляють як позитивні, так і негативні риси, маючи змогу реалізувати себе в різних ситуаціях, виконати певні соціальні ролі, продемонструвати способи подолання проблем [2].

У процесі наукового пошуку виявлено, що ігрові технології можна віднести до групи технологій співпраці, оскільки вони передбачають демократичні та партнерські відносини між вчителем і учнем. Також вони можуть бути включені в групу активних (інтерактивних) технологій, оскільки спрямовані на групову взаємодію (інтерацію), кооперацію та співпрацю між рівноправними учасниками освітнього процесу.

Під ігровими педагогічними технологіями нами розуміються різноманітні методи та прийоми, представлені у формі дидактичних ігор, які спрямовані на досягнення визначеної мети та володіють освітніми, розвивальними, виховними і соціалізуючими функціями початкової освіти, що діють в органічній єдності.

Застосування ігрових технологій навчання відповідає сучасним вимогам розвитку педагогічної освіти та дозволяє повністю реалізувати її потенційні можливості (розвиток soft skills, активізація пізнавальної діяльності, підтримка інтересу до навчання, задоволення інтелектуальних та емоційних потреб, підвищення самооцінки, розвиток творчих здібностей та вольових зусиль, формування навичок самостійної роботи, створення творчої атмосфери для колективного пошуку та прийняття рішень тощо).

#### **Список використаних джерел**

1. Ремезова Н.М., Яковлев В.П., Дорошенко В.І. Ігрові технології музичного розвитку дітей дошкільного віку. *PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE*: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції (14-17 грудня 2021р., Прага, Чехія). DOI - 10.46299/ISG.2021.II.XIII С. 379-382.
2. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

***Yevheniia Pochynok,***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Primary Education*

*Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University  
Poltava, Ukraine*

#### **PEDAGOGICAL ADVANTAGES OF GAME TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL**

*Keywords: game technologies, education, soft skills.*