

підготовленості (постави, фізичних якостей тощо). Основою змісту практичних занять із пауерліфтингу є вправи з обтяженнями (штангою, гантелями) й на тренажерах. У поєднанні з вправами інших видів спорту, такими як легка атлетика, спортивні ігри, плавання, пауерліфтинг надає достатнє фізичне навантаження на всі групи м'язів.

Список використаних джерел

1. Donchenko V. I., Zhamardiy V. O., Shkola O. M., Kabatska O. V., Fomenko V. H. Health-saving Competencies in Physical Education of Students. *Wiadomości Lekarskie*. 2020;LXXIII (1):145–150. doi: 10.36740/WLek202001128.
2. Griban G., Prontenko K., Zhamardiy V., Tkachenko P., Kruk M., Kostyuk Y., Zhukovskyi Y. Professional stages of a physical education teacher as determined using fitness technologies. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018;18 (2):565–569. doi:10.7752/jpes.2018.02082
3. Zhamardiy V., Shkola O., Boichenko A., Prystynskyi V., Kornosenko O., Dmytrenko K., Kabatska O., Staroselska Yu., Hordiienko O., Postova S. Dynamics of physical fitness of students during powerlifting classes. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 2020;9(9):49–60.

**Іващенко Олена Дмитрівна
Копанцева Лариса Миколаївна
Стрижак Світлана Володимирівна
Стрижак Діана Олександрівна**

КОНСУЛЬТАЦІЙНА РОБОТА З ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ЗАОЧНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ

Фармацевтичну освіту в Україні сьогодні можна здобути як за денною (очною або вечірньою), так і за заочною формами навчання.

Система заочної освіти має певні особливості як у контингенті студентів, так і в організації навчального процесу. Студент при заочному навчанні має набагато менше часу на навчання, ніж студент стаціонару. При цьому ж, навчальний процес у більшості випадків будується так, що основна увага приділяється викладачем “проходженню” програмного матеріалу, а засоби оволодіння ним студентами не висвітлюються; від малої його ефективності страждає і міжсесійна позааудиторна самостійна робота студентів.

Кожен педагог має на меті забезпечити позитивну мотивацію навчання та активізувати пізнавальну діяльність студентів-заочників. Для досягнення цієї мети необхідні ефективні методики та інновації у викладанні хімії.

Освітній процес підготовки майбутніх фармацевтів повинен включати інноваційні педагогічні методи, засновані на інтерактивності й максимальному наближенні до професійної діяльності: імітаційні технології (ігрові форми організації, реальності), колективні технології навчання, ситуативне моделювання, обговорення питань, інтерактивне, інформаційне, диференційоване навчання [1].

Характерною ознакою сучасних інновацій у професійній підготовці майбутніх фармацевтів є реалізація моделі студентоцентричного навчання, що має на увазі особистісно-орієнтоване навчання, яке реалізується через проектування навчального процесу, що є предметом спільної діяльності викладача і студента, способом їх життєдіяльності як суб'єктів освіти, а навчальний процес набуває вигляду дослідження, пошуку, навчальної гри, стає джерелом досвіду [2].

У заочній освіті має місце невідповідність між великим обсягом навчального матеріалу, що пропонується студенту, і можливістю його ефективного засвоєння.

Але звернімо увагу і на позитивні фактори заочного навчання:

- значна мотивація до навчання (повна усвідомленість і відповідальність, самостійність і активність студента);

- значна частка праці з літературою, порівнюючи зі студентом стаціонару.

Ці фактори і потрібно використати, щоб якість підготовки спеціалістів відповідала вимогам часу, не дивлячись на труднощі навчального процесу. Це є центральним завданням навчання. Один із шляхів вирішення цієї проблеми, на наш погляд, – міжсесійні консультації.

Студентів молодших курсів (саме з ними в основному кафедра працює) на прикладі хімічних дисциплін ми повинні навчити самостійному пізнанню, усвідомленню матеріалу, що проявляється в умінні зрозуміти питання, задачу, відшукати шляхи їх вирішення, в умінні робити висновки з одержаних знань, у здатності виділяти суттєве і головне.

Настановча сесія повинна дати базу для подальшої самостійної роботи студента, повне орієнтування у наступній міжсесійній роботі. Формально вона полягає у захисті контрольної роботи на консультаціях, що проводяться 1-2 рази в міжсесійний період. Принципово важлива методика їх проведення. За звичаєм консультація будується так: викладач відповідає на питання студентів і допомагає їм виконувати контрольну роботу.

При викладанні дисципліни хімічних дисциплін наведена вище методика малоефективна: студенти “не ходять”. Не з'являються тому, що не бачать для себе користі. Наші консультації відвідують приблизно 48-50% студентів потоку, а інколи й більше – приходять ті, хто хоче вчитися.

Зміст консультації у нас будується наступним чином. Спочатку з'ясовуються ті питання, з якими студент не справився самостійно. Викладач з досвідом (вже достатньо працює саме на заочному факультеті) а ргіогу знає, чому ті чи інші завдання за словами студентів “не виходять”: вони вирішують їх формально, не розуміючи змісту дій, – звідси і помилки. Тому відповідь викладача повинна включати і теоретичний матеріал. Після з'ясування труднощів виділяються 2 – 3 задачі, які розглядаються детально.

Друга частина консультації присвячується захисту виконаних контрольних робіт. Студент одержує два-три невеликих рівняння або дві-три неважких задачі, вирішення яких не займає багато часу. При виконанні їх виявляється

самостійність опрацювання тієї чи іншої теми. Крім того, студенти завжди можуть одержати дистанційно індивідуальну консультацію з конкретних питань. У результаті всі залишаються задоволеними, викладач у тому числі. Йому, між іншим, потрібно витратити більше часу, ніж заплановано, консультації продовжуються по 5-6 годин. Але результат справджує засоби.

Виникає питання про частоту консультацій. Часті консультації розслаблюють студентів, вони перестають працювати з підручником, розраховуючи на викладача. Тому, ми вважаємо, краще консультацію проводити один раз на 2 місяці. Залишається ще питання: як контролювати якість консультацій? Опосередковано, а саме: через якість виконання домашніх робіт, через виконання лабораторних робіт у сесійний період і навіть через відповіді на екзаменах.

Список використаних джерел

1. Kudenko O., Makhortov Yu., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness. *International journal of scientific & technology research*, Volume 9, ISSUE 03, 2020. P. 3275-3280.
2. Рідей Н. М. Ступенева підготовка майбутніх екологів: теорія і практика : моногр. / за ред. акад. Д. О. Мельничука. 2-ге вид. перероб. і доп. Херсон : Олді-плюс, 2011. 650 с.

**Ісаков Рустам Ісроілович
Герасименко Лариса Олександрівна**

КЕЙС-МЕТОД ЯК ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Досвід впровадження та практичної реалізації методу кейсів у процесі професійної підготовки майбутнього лікаря, фахівця з медичної психології свідчить про зростання лікарської майстерності та фахової компетентності учасників інноваційних процесів, покращення якісних показників навчальних досягнень здобувачів [1]. Суть кейс-методу полягає у пропозиції здобувачам освіти осмислити реальну професійну ситуацію, що може виникати під час роботи медичного психолога, опис якої водночас відображає не тільки якусь практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які потрібно засвоїти для її вирішення [2]. Подібний метод створює умови для формування та закріплення професійних знань, умінь та практичних навичок медичних психологів. Під час навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології на циклі спеціалізації з фаху «Медична психологія» викладачами застосовуються інноваційні методи, що сприяють виробленню нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих, креативних здібностей здобувачів освіти та впливають на формування особистісних якостей майбутнього фахівця. Інноваційні методи викладання дисципліни «Медична психологія» передбачає творчий та нестандартний підхід у вивченні дисципліни, а також уміння поєднувати теоретичну та практичну частину предмету. Таким чином, медична