

3. Кугай Н.В., Калініченко М.М. Підготовка майбутніх учителів математики: методологічний аспект : монографія. Харків : ФОРМ, 2020. 522 с.

**Кудря О. В.,**

кандидат педагогічних наук, доцент

**Овсій Є. Г.,**

здобувач третього (наукового) рівня вищої освіти

(Полтавський національний педагогічний університет ім.

В.Г. Короленка)

### **СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ**

Підготовка майбутніх учителів технологій до викладання у закладах загальної середньої освіти вимагає освоєння ними проєктних технологій з метою подальшого застосування у професійній діяльності. Одним із актуальних шляхів реалізації зазначеного є навчання студентської молоді здійснювати проєктно-технологічну діяльність при роботі над різними видами проєктів як в межах вивчення різних освітніх компонентів, так і у процесі позааудиторної роботи.

Питанням впровадження проєктних технологій в систему технологічної освіти займалися Л. Божко, Н. Гусак, О. Коберник, Л. Оршанський, О. Пискун, А. Терещук, В. Туташинський, А. Цина, В. Яковлева. Різні аспекти питання проєктно-технологічної діяльності майбутніх вчителів трудового навчання та технологій висвітлювали у своїх працях Н. Боринець, Л. Гриценко, О. Кудря, В. Моштук, Н. Нагорна, С. Ніколайчук, Л. Пташник, В. Слабко, Ю. Срібна, С. Цвілик. Метою статті є визначення сутності та особливостей проєктно-технологічної діяльності майбутніх учителів технологій.

Важливим етапом професійної підготовки майбутніх учителів технологій є вивчення ними проєктних технологій та організація їх діяльності як проєктно-технологічної. Актуальність зазначеного обумовлюється тим, що у майбутній професійній діяльності вони використовуватимуть проєктно-технологічний підхід у роботі з учнями на уроках технологій.

Вивчення ряду навчальних дисциплін здобувачами освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) в ПНПУ імені В.Г.Короленка ґрунтується на використанні викладачами у навчальному процесі методу проєктів, що передбачає організацію їх проєктно-технологічної діяльності. Теоретичні та методичні аспекти даної проблематики висвітлено в численних публікаціях викладачів факультету технологій та дизайну. Звернення до праць О.Коберника, у яких висвітлено специфіку використання проєктних технологій в технологічній освіті [1, с.132-134; 2, с.89], до публікацій інших науковців за даною проблематикою (В.Моштук [3, с. 11], С.Ніколайчук [4, с.140], В.Слабко [5, с. 209]) дозволило нам визначити сутність та особливості проєктно-технологічної діяльності.

Проєктно-технологічна діяльність – це методологія, що передбачає структуроване планування, виконання і контроль процесу досягнення конкретної мети. Вона поєднує в собі два важливих компонента – проєктний і технологічний. Перший компонент полягає в організації завдань, розподілі ресурсів і встановленні графіка виконання. Інший - визначає, які інструменти і технології будуть використовуватися для досягнення мети.

До особливостей проєктно-технологічної діяльності відносимо такі аспекти: індивідуалізація навчання (проєкти дозволяють враховувати індивідуальні потреби кожного здобувача освіти, а також їх інтереси та рівень знань); розвиток критичного мислення (студенти навчаються аналізувати і вирішувати проблеми, що розвиває їх критичне мислення); зв'язок із реальним життям (проєкти часто базуються на реальних ситуаціях і завданнях, що допомагає зрозуміти, як знання застосовуються на практиці); розвиток підприємницької компетентності (робота над проєктами передбачає здійснення їх економічного обґрунтування, проведення маркетингових досліджень тощо). Зважаючи на важливість проєктно-технологічної діяльності для майбутніх учителів технологій, деякі додаткові аспекти включають:

- підвищення мотивації до навчання – виконання цікавих та актуальних для сьогодення проєктів та використання інноваційних технологій у роботі над ними може стимулювати студентів до активного навчання та бажання вчитися;
- формування навичок співпраці і комунікації – виконання проєкту сприяє розвитку зазначених навичок, а саме роботі в команді, обміну ідеями та спільного вирішення завдань;

- збагачення практичним досвідом – проекти можуть включати в себе відвідування шкільних і позашкільних закладів освіти, співпрацю з практикуючими фахівцями у різних сферах діяльності, що дозволяє студентам набувати практичного досвіду у конкретних обраних областях;

- формування підприємницьких навичок – робота над проектами, що вимагають впровадження інноваційних ідей чи бізнес-проблем, побудови маркетингових стратегій, управління ризиками тощо;

- підготовка до життя в інформаційному суспільстві – проектно-технологічна діяльність готує студентську молодь до використання інформаційних технологій у житті та майбутній професійній діяльності.

Дані аспекти підкреслюють важливість і актуальність проектно-технологічної діяльності в навчальному процесі майбутніх учителів. Вона допомагає підготувати студентів до викликів сучасного світу та надає їм засоби для ефективного навчання та подальшої учительської діяльності в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика : монографія. Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. 229 с.

2. Коберник О.М., Ящук С.М. проектна технологія в системі інноваційної діяльності вчителя. Педагогіка вищої та середньої школи. 2006. Вип. 15. С. 84-93.

3. Моштук В.В. Проектно-технологічна діяльність як фактор адаптації майбутнього вчителя технологій і креслення до професійно-педагогічної діяльності. Наукові записки [Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка]. Серія : Педагогіка. 2012. № 3. С. 7-13.

4. Ніколайчук С. Проектно-технологічна діяльність майбутніх учителів Технологій у процесі їх професійної підготовки. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 5, Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 31: збірник наукових праць / за ред. проф. М.С. Корця. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. С. 139-142

5. Слабко В. Проектно-технологічна діяльність майбутнього вчителя технологій як складова його проектно-технологічної культури. Гірська школа Українських Карпат. 2016. № 15. С. 207-243.