

cretory, excretory, speech formation [3]. The term “masticatory pressure” is introduced to the applicants first at Physiology lessons but have big applied significance in Orthodenty and Prosthetic Dentistry. Dental faculty students indeed increase their motivation to study Physiology while getting acquaintance to maxillary-facial area physiology and its investigative methods in details.

The students should understand very well that they can't recognize pathology without their knowledge of norm as well as that there are common investigative methods such as total blood, total urine, ECG which are essential to be performed and which results should be taken into consideration independently on the diagnosis. Our subject had another name before Bolon's system introducing – Normal Physiology. It described very important applied significance of this science – it is a science about health, normal organism functioning indices values ranges, organism functioning at all alive matter organization levels as well as its regulative mechanisms. The second designation deleted this basis medical science, representing Medicine theory, applied significance while remaining only the theoretical component of it. At the same time, our department teachers emphasized and emphasize to the fact that health represents an integral category including not only physical but psychical, social health, as WHO recommended. Again we should write about interdisciplinary integration in part in health study to help people while using multi-faceted approach from theoretical and practical points of consideration. Of course, such integration should be realized not only between theoretical academic disciplines, but between the clinical ones and that important in the ranges of our short abstracts – between the theoretical and the applied ones. Structure corresponds to function, human organism represents bio-psycho-social system, human being health should be assessed while multiple factors set taking into consideration – the internal ones and the external ones.

“Bene diagnostur – bene curatur”. Diagnostics methods start to be studied at the 2nd course and this process continues at clinical subjects. That is why early professiogenesis is considered to be the one in priority, the one enforcing the applicants' motivation to study Medicine significantly.

References

1. Мищенко И.В., Таряник Е.А., Мищенко С.В., Коковская О.В. Поляризованный свет и защитные системы крови. Полтава: ПП «Михайлик», 2012.168с.
2. Мищенко В.П., Силенко Ю.И. Пародонт и гемостаз. Полтава: Пік, 2001.151с.
3. Zaporozhets T.N.,Tkachenko O.V., Tryniak S. Dental Physiology. Publishing «Magnolia 2006».Lviv.2019.180p.

Барбінова Алла Володимирівна

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КОМАНДОТВОРЕННЯ ПІД ЧАС ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасний освітній процес закладу вищої освіти – це динамічна відкрита система, що поєднує класичні методи навчання та інноваційні технології. Сучасні здобувачі освіти потребують модернізації освітнього процесу, що

зумовлюється розширенням спектру освітніх послуг. Ефективність і результативність проведених освітніх занять значною мірою залежать від того, які методи використовують менеджери освіти для досягнення поставлених цілей.

З метою організації групової роботи доцільно впроваджувати технології, спрямовані на командотворення. Такі технології формують навички роботи у колективі, здатність розподіляти обов'язки та брати відповідальність за отримані рішення.

Питанням управління груповою діяльністю приділяли увагу багато вчених, зокрема П. Друкер, Є. Мковоз, П. Журавльова, О. Мороз. І. Волков та інші, які активно займалися розробкою різносторонніх моделей та методів, спрямованих на підвищення ефективності роботи колективу.

Командна робота у сучасному розумінні повинна бути спрямована на створення груп, які спільно несуть відповідальність за результати своєї діяльності і на рівних підставах здійснюють розподіл праці в команді.

Впроваджуючи технології командотворення, варто зазначити їх переваги. До таких науковці відносять:

- розвиток командного духу при виконанні спільного завдання;
- можливість виявляти і реалізовувати особистісний потенціал учасників команди;
- командотворення дозволяє виявити особливості комунікації у групі, що допомагає визначити сильні і слабкі сторони взаємодії між учасниками;
- розвиток уміння швидко приймати рішення в критичних і нестандартних ситуаціях;
- виховання в колективі довіри до один до одного, прихильність навчальним цілям [1].

Дослідники (О. Сорочан, І. Хахуда) зазначають, що формування команди не відбувається стихійно. Це закономірний процес, у якому всі учасники проходять чотири умовні етапи [4], а саме:

– *формінг* (з англ. *forming*) – «*притирання*». На цьому етапі всі члени команди сходяться разом, щоб зрозуміти: «Для чого? Що? Хто? Коли?» Формінг – це стадія орієнтації, коли члени майбутньої команди перевіряють ситуацію, шукають опори. Люди починають орієнтуватися в усіх аспектах життя команди – від мети до стосунків. Довіра на цьому етапі відсутня, проте конфлікти ще не виникають. Відбувається поступове прояснення мети й завдань команди, а також переоцінка власної компетентності в професії та стосунках; формується стиль ділового спілкування;

– *стормінг* (з англ. *storming*) – «*ближній бій*». У цей період виникають незгоди стосовно того, що необхідно робити й хто має це робити. Члени команди плутають своє індивідуальне сприйняття того, як має виконуватися робота, і сприйняття групи. Люди зближуються, вибудовуються ціннісні позиції. Наявність чіткої спільної мети на цьому етапі – одна з найважливіших рушійних сил для вирішення конфліктних ситуацій;

– *нормінг* (з англ. *norming*) – «зближення та гармонія». На цій стадії мету, ролі й розмежування пояснено і прийнято всіма членами команди. Кожен бере на себе відповідальність за виконання роботи. Зростає згуртованість команди, формується взаємна довіра та суперництво змінюється кооперацією. Відбуваються регулярні зустрічі членів команди для того, щоб усі могли контролювати прогрес і вирішувати проблеми по мірі їх виникнення;

– *перформінг* (з англ. *performing*) – «зріла команда». На завершальному етапі команда нарешті стає справжньою командою, яка працює злагоджено та підтримує всіх своїх членів. Команда, а не лідер керує процесом. Команда повністю відповідає за роботу, що виконує, та за динаміку команди також. Це етап комплексного керування якістю.

Зазначені переваги дозволяють стверджувати, що вони поширюються на такі зони впливу як особистість, її індивідуальні особливості та потенційні можливості; студентська група та її розвиток; координація взаємодії з педагогічним колективом та адміністрацією; взаємодія з сім'єю та соціальний захист; взаємодія з соціальною системою ЗВО та міста; включення студентів у різноманітні види діяльності

Командотворення є незамінним у формуванні дружнього й ефективного колективу, який здатен досягати будь-яких цілей разом. Після завершення тренінгів з тимбілдингу відбудеться згуртування колективу, вирішення конфлікту або зняття напруження. Стосунки між колегами стануть тіснішими, що сприятиме формуванню цілісності та єдності колективу та, як наслідок, його ефективності.

Список використаних джерел

1. Сушко О.В., Колодій О.С. Організація самостійної роботи студентів ЗВО та її роль у процесі професійної підготовки. *Удосконалення освітньовиховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць*. ТДАТУ. Мелітополь, 2018. Вип. 21. С.27-36.
2. Болтянська Н.І. Інноваційний університет як інструмент інтеграції України в європейський освітній і науковий простір. *Удосконалення освітньовиховного процесу в закладі вищої освіти: зб. наук.-метод. праць*. ТДАТУ. Мелітополь, 2020. Вип. 23. С. 116–121.

Бондар Дарина Олександрівна

ВАЖЛИВІСТЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК СУСПІЛЬСТВА У ЦІЛОМУ

Ще зовсім недавно людству було відоме лише поняття формальної освіти, проте з розвитком технологій почали зростати і вимоги до фахівців різних галузей, які досить важко задовольнити лише типовим навчанням. У сучасному світі постійно винаходять та розвиваються нові методики та засоби, і досить важко залишатись гарним спеціалістом, якщо фокусуватись на мінімумі знань чи навичок. Того, що пропонує традиційна форма навчання в університетах та школах, вже не достатньо для повного особистісного розвитку та успішної