

модель може відповісти, що не знає відповіді, або надати альтернативну відповідь. Крім того, ChatGPT часто намагається вгадати, що має на увазі користувач, уникаючи уточнювальних запитань. Експерти в різних галузях стверджують, що ChatGPT може вплинути на попит фахівців, що займаються інформаційними, проєктними технологіями, технологіями командної взаємодії з метою прийняття менеджментом оптимальних управлінських рішень.

Хоча існує багато застережень щодо штучного інтелекту, він став абсолютно новим інструментом для модернізації та підвищення якості прийняття управлінських рішень. Завдяки цьому досягається, що нейромережі можуть стати цінним помічником в управлінні проєктами, зберігаючи час і енергію на виконання рутинних завдань. Нейромережа може створювати чат-ботів для взаємодії з користувачами, проводити дослідження, розробляти аналітичні звіти, проєктні пропозиції тощо, звільнюючи час на творчу діяльність менеджменту та команди проєкту.

#### **Список використаних джерел:**

1. Гриньова М.В., Школяр С.П. Деякі важелі мотивації інноваційної діяльності як елементи моделі розвитку закладу освіти. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Полтава, 22–23 лютого 2024 року). Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 33–38. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23131>
2. Большая О. В., Жданова-Неділько О. Г., Іщенко І. С. Інноваційний менеджмент: навч.-метод. рекомендації для організ. практи. занять та самоств. роботи студентів з навчальної дисципліни (для студентів денної та заочної форми навчання Спеціальності 073 «Менеджмент») [За ред. М. В. Гриньової] / ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2022. 26 с.
3. Краус К.М., Краус Н.М., Іщенко І.С. Освіта та суспільство: цифрова ідентифікація людини. Київ: Аграр Медіа Груп, 2023. – 208 с.
4. Штучний інтелект: що це і яку несе небезпеку URL: [https://24tv.ua/lifestyle/shtuchniy\\_intelekt\\_shho\\_tse\\_i\\_yaku\\_nese\\_nebezpeku\\_n914662](https://24tv.ua/lifestyle/shtuchniy_intelekt_shho_tse_i_yaku_nese_nebezpeku_n914662)
5. ChatGPT URL: <https://openai.com/blog/chatgpt>

#### **РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В ДІЇ: ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕФЕКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ**

*Кононець Н.В.  
Полтава, Україна*

Сучасні освітні реалії в Україні вимагають пошуку оптимальних підходів до організації навчального процесу, впровадження ефективних дидактичних моделей і стратегій, адже вітчизняна система освіти інтегрується в європейський освітній простір та адаптується до швидких змін, спричинених цифровізацією суспільства. Водночас, пандемія та війна

змусили переосмислити дистанційне навчання, розробляти та впроваджувати різні моделі змішаного навчання, а також активно використовувати цифрові технології, концепцію ресурсно-орієнтованого навчання, котра акумулює внутрішні ресурси особистості учасників освітнього процесу, зовнішні ресурси закладів освіти і однією з дидактичних умов визначає консолідацію сучасних цифрових ресурсів для реалізації ефективних навчальних стратегій (Kononets, Zhamardiy, Nestulya, Denysenko, Ostashova, Sokil, 2022).

У цьому контексті доцільно звернути увагу на дослідження фахівця у світовому ландшафті освітніх технологій, канадського педагога-науковця, доктора Меда Харбача (Med Kharbach, PhD), який визначив 4 *ефективні навчальні стратегії* та схарактеризував їхні методико-технологічні компоненти (рис. 1).

Стратегія «Пряма інструкція»	Чітко сформульовані цілі навчання та очікування
	Систематичне та чітке навчання поняттям і процедурам
	Часте оцінювання та зворотний зв'язок
	Керована викладачем практика та чіткі методичні рекомендації
	Спільне обговорення результатів та посилення контролю
Стратегія «Інтерактивна інструкція»	Дискусії та дебати в класі
	•Взаємонавчання та тренінги
	•Проблемне й ресурсно-орієнтоване навчання
	•Рольові ігри та симуляції
	•Спільна групова робота та проєктне навчання
Стратегія «Експериментальне навчання»	Практичний досвід і реальні кейси
	•Рефлексія процесу навчання
	•Інтеграція теорії та практики
	•Співпраця та робота в групах
	•Самостійне навчання та особистісне зростання
Стратегія «Самостійне дослідження»	Модулі самостійного навчання
	•Дослідницькі проєкти
	•Онлайн-курси та посібники
	•Постановка цілей та шляхи їх досягнення
	•Наставництво та стажування

Рис. 1. Ефективні навчальні стратегії (за М. Харбачем, 2024)

Навчальні стратегії мають значущу роль, оскільки вони допомагають викладачам досягати своїх освітніх і професійних цілей, покращувати свою педагогічну практику, тайм-менеджмент, процес освіти упродовж усього життя. Вони пропонують викладачам план для розробки, впровадження та оцінювання власного педагогічного досвіду, а також надають можливість приймати зважені рішення щодо того, які методи найбільше відповідають певним навчальним цілям і умовам. Крім того, ці стратегії спрямовані на студентоцентрований та ресурсно-орієнтований підходи до моделювання й організації дидактичного процесу (Kononets, Nestulya, 2023).

Із власної практики відзначимо, що реалізація ефективних навчальних стратегій у цифровому освітньому середовищі забезпечується низкою дидактичних умов (рис. 2):

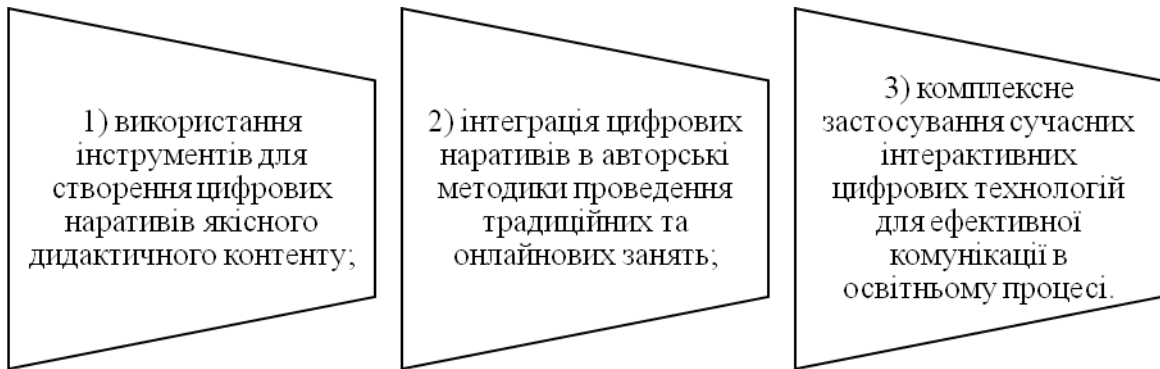


Рис. 2. Дидактичні умови реалізації ефективних навчальних стратегій у цифровому освітньому середовищі

Практика показує, що впровадження будь-якої з запропонованих стратегій у цифровому освітньому процесі включає використання цифрових наративів та різноманітних інтернет-сервісів, платформ і програмних додатків. Цифровий наратив – це унікальна авторська історія, яка використовує цифрові зображення (фотографії, малюнки, схеми), текст у різних форматах (письмовий, відео, музичний) для передачі повної інформації про тему та полегшення її сприйняття шляхом розширення способів подачі навчального матеріалу. Прикладами цифрових наративів можуть бути цифрові тексти, презентації, блоги, історії в соціальних мережах, відеоролики, анімації, фотоколажі, кросворди, ігри, квізи, "живі аркуші", медіапроекти тощо (Кононець, 2021; Soloshych, Grynova, Kononets, Shvedchykova, Bunetska, 2021).

Кожен із видів цифрових наративів слугує цифровим засобом навчання під час реалізації складників вище згаданих стратегій та забезпечує інтерактивну комунікацію серед учасників цифровізованого освітнього процесу. Приклади деяких сервісів для створення цифрових наративів наведено на рисунку 3.

Padlet
Jamboard
Ментальні карти
Moodle
Zoom, BigBlueButton, Google Meet
Соціальні мережі
Liveworksheets.com
Thinglink
Сторітелінг
mozaBook
PhET: інтерактивні симуляції
TeachHub
Sketchfab

Рис. 3. Сервіси для створення цифрових наративів

Таким чином, реалізація ефективних навчальних стратегій у цифровому освітньому середовищі базується на таких дидактичних умовах: 1) використання інструментів для створення цифрових наративів якісного дидактичного контенту; 2) інтеграція цифрових наративів в авторські методики проведення традиційних та онлайн-занять; 3) комплексне застосування сучасних інтерактивних цифрових технологій для ефективної комунікації в освітньому процесі.

#### Список використаних джерел:

1. Ефективні навчальні стратегії. 2024. <https://www.educatorstechnology.com/about>
2. Кононець Н.В. (2021). Етапи створення цифрових наративів для дистанційного навчання. *Дидактика : часопис : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Університетська освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*, 17–18 листопада 2020 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 21. С. 280–281.
3. Kononets N., Nestulya S. Student-centered approach in the development of digital education content. *Modern research in science and education. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference*. (October 12-14, 2023) BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. P. 198-203.
4. Kononets N., Zhamardiy V., Nestulya S., Denysenko Ye., Ostashova V., Sokil A. Didactic Conditions For The Formation Of The Readiness Of Future Lawyers For Professional Activity During Blended Learning. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2022. Vol. 13(5). 380-391.
5. Soloshych I., Grynova M., Kononets N., Shvedchykova I. and Bunetska I. Competence and Resource-Oriented Approaches to the Development of Digital Educational Resources, *2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, 2021, pp. 1-5, doi: 10.1109/MEES52427.2021.9598603 <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9598603>

#### ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕДЬЮТЕЙНМЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ХІМІЇ

*Криворучко А.В., Шиян Н.І.  
Полтава, Україна*

В умовах реалізації концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти необхідним є потреба у пошуку нових технологій навчання, покликаних підвищити мотивацію до навчання, активізувати та інтенсифікувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, враховуючи і використовуючи закономірності розвитку, унікальність особистості кожного, зокрема, особливості нового покоління дітей.