

питання та завдання, ділитися знаннями та співпрацювати в мережі. Поряд з тим, віртуальна реальність (VR) та розширена реальність (AR) створюють віртуальні навчальні середовища. За допомогою спеціальних пристроїв і програм учасники можуть інтерактивно взаємодіяти з оточенням та віртуальними об'єктами, які візуалізують складні біофізичні концепції.

Штучний інтелект має значний потенціал для покращення навчання біофізики: він може забезпечити індивідуалізацію навчання й оцінювання рівня засвоєння матеріалу у режимі реального часу, виявити слабкі місця та здійснити підтримку здобувачів освіти, навіть розв'язувати біофізичні завдання. Штучний інтелект може аналізувати здатності та потреби кожного здобувача освіти та створювати індивідуальні навчальні треки. Наприклад, він може запропонувати додаткові вправи для покращення розуміння матеріалу або завдання для розвитку конкретних компетенцій.

Таким чином, застосування окреслених віртуальних освітніх інструментів здатне оптимізувати процес навчання біофізики, роблячи його більш доступним, осмисленим, ефективним і вмотивованим для здобувачів освіти. Еволюція віртуальних освітніх інструментів сприяє покращенню якості освіти та підготовки здобувачів освіти в галузі природничих наук.

Список використаних джерел:

1. Khorolskyi O. The role of virtual platforms in modern astronomy education: analysis of innovative approaches. *Futurity Education*. 2023. Vol. 3, Iss. 3. P. 243–259.
2. Кузьменко Г., Хорольський О. Масові відкриті онлайн-курси у контексті трансформації вищої освіти України. *Педагогічні науки*. 2015. № 63. С. 56–61.

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ВІЙНИ

*Гришко Ю.М.
Полтава, Україна
Гришко В.Я.
Щербані, Україна
Луценко Р.В.
Полтава, Україна*

Одним із головних завдань сучасної вищої медичної освіти в умовах війни є збереження здоров'я здобувачів освіти. Тому викладачі повинні володіти засобами збереження та зміцнення здоров'я, вміти застосовувати здоров'язбережувальні технології. Здоров'язбережувальні технології – це сукупність форм, засобів і методів, які направлені на досягнення оптимальних результатів у підтримці фізичного, психічного, етичного та соціального благополуччя людини, у формуванні здорового способу життя,

морального та соціального здоров'я об'єкта і суб'єкта освітнього процесу [1].

В умовах війни в Україні, погіршення здоров'я здобувачів освіти, що пов'язане з великою кількістю стресів, тривожних станів, викликають багато факторів. Найбільшими з них є: інтенсифікація навчального процесу, нерациональна організація навчальної діяльності, комп'ютеризація навчального процесу [2]. Здоров'язбережувальна освітня технологія повинна забезпечувати організаційно-методичні заходи, впроваджувати в освітній процес вищої школи ті методики, які забезпечать збереження та зміцнення здоров'я студентів, та враховувати особливості освітнього середовища та як воно впливає на здоров'я здобувачів освіти [3].

Необхідно зважати на те, щоб розвиток технологій збереження здоров'я здобувачів освіти в університеті був направлений на формування особистості, забезпечував комфортне та безпечне перебування у ВНЗ, тим самим покращив фізичне, соціальне та психічне здоров'я здобувачів освіти [3,4,5].

Для створення умов для формування у студентів фізичного, соціального і психічного здоров'я необхідно передбачити формування і структуру навчальних планів, співвідношення учбового навантаження з психофізіологічними особливостями студентів, розподіл учбового навантаження на день, тиждень, семестри. Мотивувати пізнавальну діяльність студентів щодо підтримки ними здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, режиму праці та відпочинку, дотримання принципів здорового харчування, відмова від шкідливих звичок та попередження гіподинамії [3,4,5]. Також можна застосовувати компенсаторно-нейтралізуючі технології для повноцінної життєдіяльності організму та нейтралізації негативних впливів. До них відносять: йодування питної води і солі, вітамінізація харчового раціону, фізкультхвилинки [1].

Отже, ми вважаємо, що застосування здоров'язбережувальних технологій під час дистанційного навчання та в умовах війни в Україні може покращити самопочуття та здоров'я здобувачів освіти, зменшити рівень тривожності та підвищити мотивацію до навчання.

Список використаних джерел:

1. Шинкар І. Інновації у здоров'язбережувальних технологіях. Палітра педагога, 2018. №1. С. 11-17.
2. Демінська Л.О. Аналіз змісту й умов використання здоров'язберігаючих технологій у системі загальноосвітніх шкіл. Проблеми фізичного виховання і спорту. № 11. 2010. С.23-26.
3. Здоров'язбережувальні технології закладу освіти в умовах сучасних освітніх змін: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., (Тернопіль, 06-07 червня, 2019) [ред.кол. : В.Черняк (відп.ред.) та ін.] ; Тернопільський ОКІППО. – Тернопіль: Вид. центр ТОКІППО, 2019 – 240 с.

4. Гришко Ю.М. Особливості проведення дистанційного навчання студентів-іноземців на кафедрі патофізіології ПДМУ// Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVIII Каришинські читання), 27-28 травня 2021 року в онлайн-режимі. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. С.119-122.
5. Гришко Ю.М. Мотивація студентів Української медичної стоматологічної академії до покращення якості знань / Ю.М.Гришко // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання). 28-29 травня 2020. – Полтава, 2020. – С.184-185.

ЕЛЕМЕНТИ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІННОВАЦІЙ

*Дін Нін
Полтава, Україна*

Науковий керівник: Школяр Сергій Петрович, кандидат технічних наук, доцент кафедри педагогічної майстерності та менеджменту імені І.А.Зязюна Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

Елементи системного підходу при впровадженні інновацій є частками системи комплексних заходів при реалізації інноваційної діяльності, які спрямовані на практичне використання результатів науково-дослідних, дослідно-конструкторських розробок [1]. Здійснення реалізації результатів проводиться кваліфікованим інтелектуальним потенціалом з метою створення нового або удосконаленого продукту, товару або послуги, технологічного процесу, методів організації виробництва, праці, організаційної структури, систем управління та системи підготовки фахівців з урахуванням аналізу базових інформаційних потоків у ринковому середовищі, в рамках протистояння та взаємодії стратегій, боротьбі смислів [2].

В умовах ринкової економіки інновації повинні сприяти інтенсивному розвитку підприємств, забезпечувати прискорення впровадження у виробництво останніх досягнень науки і техніки, повніше задовольняти потреби споживачів у різноманітних високоякісних товарів та послуг. Таким чином, інноваційна діяльність нині перетворилась на один із найважливіших чинників ефективного функціонування та розвитку господарських систем в умовах ринкової економіки. Цю діяльність необхідно постійно вдосконалювати відповідно до об'єктивних вимог ринку, вона стає реальністю, коли базована на чітко окресленій політиці, досконалій методиці запровадження нововведень та оцінюванні їх результативності. Важливий напрям системного удосконалення та активізації інноваційної діяльності на підприємстві є розробка ефективних інноваційних стратегій, які