

теми як «Регенерація», «Вагітність. Ембріональний розвиток», «Віруси», «Пріони», «Бактерії», «Кров» та багато інших.

Отож, онлайн-вивчення біології стає тим цікавішим та доступнішим, чим більше зацікавлений вчитель у цій справі, показуючи власний приклад високого рівня знань, прагнення до прогресу, зацікавленості у основах наук, які викладає, вміє дивувати, тримати учнів в тонусі, постійній зацікавленості, вміти переконати, що наука не тільки цікава, але й знання, отримані під час уроків, знадобляться в реальному житті. Бути не лише наставником, але й партнером учням, другом, співрозмовником, консультантом, науковим керівником у дослідженнях, спонукати учнів не тільки до вивчення свого предмету, але й до зацікавленості наукою поза онлайн-уроком. Для цього онлайн-вчитель повинен мати не тільки знання, педагогічний хист, власну харизму, але й необхідні технічні засоби, бути на зв'язку з учнями через шкільну платформу та в особистих повідомленнях постійно, не натякнувши ні разу на те, що він прагне перекласти відповідальність за вивчення предмету на самостійне опрацювання учнів, чи відповідальність батьків.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Чеботарь А.А., Бабенко І.В.
Полтава, Україна*

Функціонування освіти в умовах воєнного стану зумовлює проблеми, що хвилюють кожного керівника закладу освіти: підтримка особистості педагога; мотивація педагогічного колективу до змін в освіті, коли вчителі і діти знаходяться у постійній небезпеці та стресі; профілактика посттравматичного стану усіх учасників освітнього процесу; організація ефективного освітнього простору. Їх розв'язання є важливим для стабілізації освіти як на державному рівні, так і на локальному – при роботі з окремо взятим педагогічним колективом.

Організація роботи педагогів – це складний, багатогранний процес, ефективність якого зумовлюється низкою чинників, зокрема: психологічний клімат у колективі, стиль управління, мотивація професійної діяльності педагогів, забезпечення умов для особистісного розвитку кожного учасника освітнього процесу. Важливою теоретико-методологічною базою управління педагогічним колективом в умовах воєнного стану є обґрунтування організаційно-педагогічних умов. Під педагогічними умовами зазвичай розуміють: сукупність форм та методів діяльності, що забезпечують досягнення поставленої мети; взаємопов'язаний комплекс заходів, який забезпечує реалізацію освітнього процесу, співпрацю його учасників

Організаційно-педагогічні умови та методи управління навчальним закладом, на думку В. Пікельної, включають три підгрупи: перша пов'язана з гранично жорстким розподілом функцій між виконавцями; друга пов'язана з менш жорстким управлінським впливом, відсутністю суворої регламентації

в роботі; третя по-в'язана із соціальними факторами і соціально-психологічними методами управління [3, с. 14].

Узагальнивши головні проблеми управління педагогічним колективом в умовах воєнного стану визначимо найважливіші аспекти :

- консолідацію зусиль закладу освіти, батьківського колективу та громадських організацій для ефективного вирішення проблем задоволення особливих освітніх потреб дітей з особливими потребами;

- впровадження у практику роботи оптимальних освітніх стратегій та новітніх технологій;

- створення безпечного середовища освіти для розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу [1, с. 49].

У контексті нашого дослідження виділимо наступні організаційно-педагогічні умови управління педагогічним колективом в умовах воєнного стану:

1) Організація психологічно комфортного середовища закладу освіти. Психологічний аспект управління в умовах воєнного стану є актуальним для вирішення питань інформованості, навчання, підтримки, відновлення особистих ресурсів кожного педагога, профілактика посттравматичних станів дорослих і дітей; здійснення процесу навчання відносно безпечним, ефективним і цікавим.

2) поєднання найбільш ефективних та безпечних форм навчання: онлайн, офлайн та змішаних. Онлайн заняття можуть проходити як консультації в режимі запитання-відповідь, вебінару, онлайн форуму, віртуальної екскурсії тощо. Також організація дистанційного навчання може відбуватись з поєднанням синхронного та асинхронного режимів. Одним із ключових елементів є використання онлайн-платформ, які сприяють ефективній взаємодії між учнями та учителями у віртуальному середовищі. Це дозволяє створювати безпечний простір для обговорення емоційних проблем та забезпечувати можливість отримання підтримки в будь-який час.

3) Подолання освітніх втрат. Тривале використання дистанційного навчання під час карантину та під час воєнного стану зумовили значні освітні втрати у освіті. Це стосується втрати контингенту, зниження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, дефіцит педагогічних працівників, зменшення матеріальних та мотиваційних ресурсів для підвищення кваліфікації педагогів. Забезпечення ефективності освітнього процесу, якості освіти та безпеки освітнього простору в умовах воєнного стану можливе за постійного зворотного зв'язку з педагогом, підготовленості учителів до використання технологій, засобів та інструментів дистанційного навчання, а батьків – до підтримки дітей у нових освітніх умовах. Посилення співпраці між усіма учасниками освітнього процесу надасть змогу більш ефективно, швидко адаптуватися всім до потреб учнів та, відповідно, швидше досягати бажаних результатів. Трансформація професійного розвитку педагогів виявляється як швидка зміна професіоналізму, надання їм можливостей для опанування нових компетентностей і м'яких навичок, що разом забезпечать оновлення педагогічної діяльності у непередбачуваних обставинах. Для реалізації завдань професійного вдосконалення учителів доцільно використовувати апробовану освітню цифрову екосистему – Український

відкритий університет післядипломної освіти (УВУПО), що є сучасним концептом впровадження ІКТ в освіті [2, с. 26].

Отже, одним із головних завдань управління педагогічним колективом в умовах воєнного стану є виявлення та швидке реагування на освітні втрати шляхом використання управлінського досвіду, кращих традицій та інновацій освітнього менеджменту.

Список використаних джерел:

1. Вознюк Л. Особливості освітнього менеджменту в умовах воєнного стану. Публічне управління та адміністрування. 2022. №1 (2). С. 48-54.
2. Котеньова О., Максименко М. Правове забезпечення ефективного управління закладом загальної середньої освіти в умовах воєнного часу. Український педагогічний журнал. 2023. №3. С. 23- 32.
3. Пікельна В.С. Управління школою. Х. : «Основа», 2004. 112 с. (Бібліотека журналу «Управління школою», Випуск 7 (19)).

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Черчата С.І., Большая О.В.
Полтава, Україна*

Економічна ситуація в Україні вимагає розробки нових методів та форм управління, що сприятимуть підвищенню ефективності та зменшенню ризиків у прийнятті управлінських рішень. Інноваційна діяльність стає ключовим фактором у функціонуванні та розвитку підприємств, що дозволяє підвищувати їх конкурентоспроможність та забезпечує динамічний розвиток економічної системи.

Для досягнення цих цілей державні органи повинні створити сприятливі умови для розвитку підприємницької діяльності різних форм власності та ефективного використання наукового потенціалу. Державна інноваційна політика повинна орієнтуватися на удосконалення промисловості, підтримку національного виробника та підвищення конкурентоспроможності продукції.

Інноваційна політика в Україні формується і реалізується через урядові та законодавчі органи, які визначають ключові напрямки та механізми регулювання інноваційної діяльності. Це охоплює визначення пріоритетних сфер інновацій, розробку та впровадження програм, створення правової бази та фінансових інструментів, захист прав суб'єктів інноваційної діяльності, сприяння фінансуванню інноваційних проєктів, пільгове оподаткування та розвиток інноваційної інфраструктури.

Державна політика в цьому напрямку спрямована на створення умов для ефективного відновлення, розвитку та застосування науково-технічного потенціалу, впровадження екологічно чистих та енергоефективних технологій, а також на стимулювання виробництва та реалізацію інноваційної продукції. Використовуючи світовий досвід у сфері інновацій