

Формування в учнів пізнавального інтересу до навчання стратегіям сталого розвитку може здійснюватися різними педагогічними технологіями:

- усвідомленням учнями особистої і суспільної значущості виконуваних трудових проектних завдань (для реалізації яких цілей сталого розвитку ми виконуємо проект);
- постановкою проблемних запитань з метою побудження пізнавального інтересу до навчання стратегіям сталого розвитку;
- здійсненням емоційно-мотивуючого ситуативного трудового навчання;
- застосуванням інтерактивних методів трудового навчання та цікавого навчального матеріалу.

Отже, у процесі формування в учнів 5-6 класів пізнавального інтересу до навчання стратегіям сталого розвитку засобами інтеграції змісту технологічної освітньої галузі вчитель трудового навчання має враховувати особливості пізнавальних інтересів учнів 5-6-х класів, вікові та індивідуальні особливості їхніх пізнавальних можливостей, потреби у самостійному пізнанні сутності явищ довкілля, у творчій, пов'язаній із їхнім реальним життям, успішній і позитивно оцінюваній як самим школярем, так і іншими проектно-технологічній діяльності з реалізації цілей сталого розвитку родини, громади суспільства. Адже від готовності вчителя до застосування педагогічних технологій формування пізнавальних інтересів учнів 5-6-х класів до навчання стратегіям сталого розвитку засобами інтеграції змісту трудового навчання, які відповідають віковим та індивідуальним особливостям школярів, залежатиме успішність адаптації учнів до умов навчання в основній школі та ефективність предметного навчання у 7-9-х класах.

Література:

1. Бутузова Л., Коржевська Н. Психологічні особливості мотивації учіння підлітків. *Формування особистості в освітньо-виховному середовищі навчального закладу : проблеми і пошуки.* Житомир: ФОП Левковець, 2015. Вип. 2. С. 21-23.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
3. Заброцький М. М. Основи вікової психології: навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2006. 112 с.
4. Загальна психологія: підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела, 2012. 463 с.
5. Нагайчук О. В. Особливості інтелектуального розвитку підлітків засобами проектно-технологічної діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми.* Київ; Вінниця: Планер, 2010. Вип. 24. С. 55-61.

ДИСБАЛАНС РОЗВИТКУ КРАЇН У СВІТОВІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ СИСТЕМІ

Дем'янчук О.І.

*Національний університет «Острозька академія»
olha.demianchuk@oa.edu.ua*

Розвиток економік країн світу відбувається під впливом постійних глобальних криз, що посилює дисбаланси у темпах їх розвитку та питомої ваги у світовій економіці.

Відповідно чинного Регламенту (ЄС) № 1176/2011 Європейського Парламенту та Ради від 16 листопада 2011 року щодо запобігання та виправлення макроекономічних дисбалансів, «дисбаланс - це будь-яка тенденція, що призводить до макроекономічних змін, які негативно впливають або потенційно можуть негативно вплинути на належне функціонування економічного і валютного союзу; надмірний дисбаланс означає

серйозні диспропорції, у тому числі дисбаланси, що ставлять під загрозу або ризикують поставити під загрозу належне функціонування економічного і валютного союзу [1]. Переважно у економічній літературі науковці розкривають поняття дисбаланси як порушення платіжних балансів країн, або зміну питомої ваги заощаджень та інвестицій.

Наш підхід буде ґрунтуватись на визначені тенденції розвитку економіки світу та основних двох груп країн: розвинених країн та ринків та країн, що розвиваються, їх питомої частки у світовому ВВП та темпів змін.

Так, аналізуючи дані Міжнародного валютного фонду, зміни обсягу ВВП у світовій економіці та у розрізі розвинених країн та ринків і країн, що розвиваються за 2000-2024 рр., трилн. \$, що відображено на рисунку 1, приходимо до наступних висновків.

За 23 роки у XXI столітті спостерігаємо динамічне зростання ВВП у світовій економіці, яке становить на 1 квітня 2024 року 109,53 трилн. \$. У порівнянні з 2000 роком, який було обрано за базу, ВВП світової економіки зріс на 321,2 %. Проте, порівнюючи зміну обсягів ВВП, який утворюється в розвинених країнах та ВВП, що утворюється на ринках і в країнах, що розвиваються, спостерігаємо значний дисбаланс. Темпи приросту ВВП розвинених



Рис. 1. Зміна обсягу ВВП у світовій економіці та у розрізі розвинених країн та ринків і країн, що розвиваються за 2000-2024 рр., трилн. \$

Побудовано автором на основі джерела [1]

країн у 2024 році порівняно з базовим роком складають 237,0 %, на ринках, що розвиваються та країнах, що розвиваються – темпи приросту ВВП склали – 637,7%, що у 2,7 рази вищі ніж у розвинених країнах. На графіку рисунку 1, ми спостерігаємо, під час світової фінансової кризи 2008-2009 рр. ВВП розвинених країн скоротилось більше ніж на 2,7 трилн. \$, коли у країнах, що розвиваються лише на 860 млрд. \$.

Домінування зростання питомої ваги ВВП країн, що розвиваються у світовій економіці за останні 20 років призводить до поглиблення нових дисбалансів впливу на світові глобальні процеси.

Як відображено на рисунку 2, питома вага ВВП ринків та країн, що

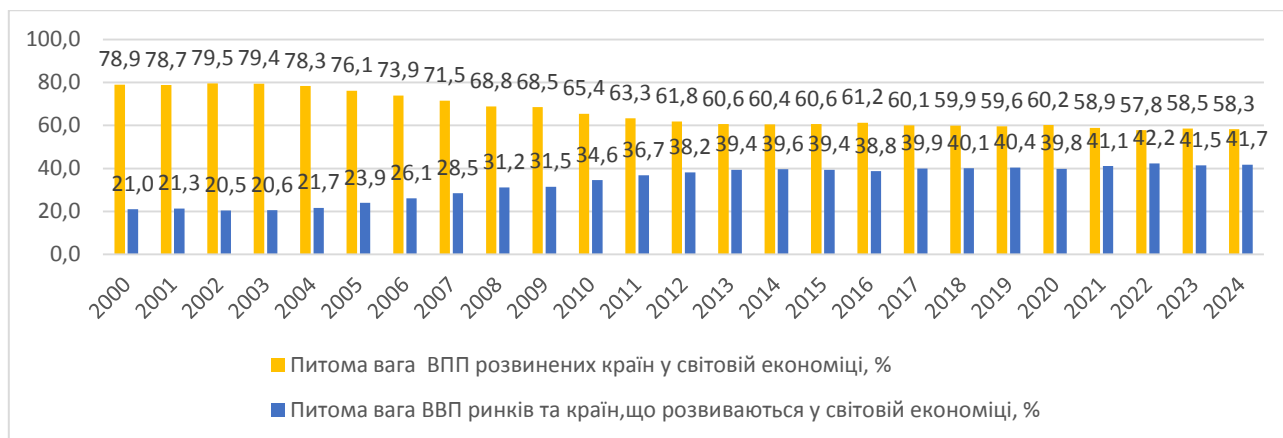


Рис. 2. Зміна питомої ваги розвинених країн та ВВП ринків і країн, що розвиваються у світовому ВВП за 2000-2024 рр., трилн. \$

Побудовано автором на основі джерела [1]

розвиваються зростає з 21 % до 41,7 %, тобто у двічі, за умови зменшення питомої ваги ВВП розвинених країн з 78,9 % до 58,3 %, тобто на майже 20 в.п.

Досліджуючи питому вагу у світовій економіці ВВП країн, варто наголосити на тому, що майже третину ВВП світу створює економіка США – 28,78 трилн. \$. (26,3%). Друге місце займає Китай – 18,53 трилн. \$., третє місце Німеччина – 4, 59 трилн. \$., четверте місце – Індія – 3,94 трилн. \$.

У сучасній світовій економіці дисбаланси темпів росту та питомої ваги у створенні ВВП є основною причиною поглиблення дисбалансів глобального впливу на економічні, фінансові та політичні рішення. Постійна противага Американського ринку, з домінуванням економіки США, Азіатському регіону, з домінування Китаю та сьогодні Індії, впливає на зміну обсягів зовнішньої торгівлі, інвестиційних потоків та цін на стратегічно важливі товари.

Література:

1. Regulation (EU) No 1176/2011 of the European Parliament and of the Council. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1407944142061&uri=CELEX%3A32011R1176>

2. GDP, current prices. International Monetary Fund. URL: <https://www.imf.org/external/datamapper/NGDPD@WEO/WEOWORLD>

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДИТИНСТВА – ЖИТТЄВЕ КРЕДО ВОЛОДИМИРА ГАЛАКТІОНОВИЧА КОРОЛЕНКА

Ємець С.А.

Полтавський літературно-меморіальний музей В.Г. Короленка

Куторжевська Л.І.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

kutorzhevaska2020@ukr.net

Володимир Галактіонович Короленко – видатний письменник, понадчасовий навчитель і просвітител, компас і барометр на всі часи, моральний авторитет [3, с.75]. Приїхавши до Полтави, Короленко потрапляє у круговерть соціальних потрясінь: письменник не міг залишатися байдужим до людських горя й страждань; протягом десятків років він був утіленням ідеалів громадянської честі й гідності [4, с. 3]. Володимир Галактіоновичу доводилося писати доповідні записки, клопотання, листи: завдяки авторитету свого імені, Короленку вдавалося рятувати людей від смерті. Він захищав мужиків-вотяків у Вятській губернії, сорочинських українців у Полтавській від знущань російських чиновників. Вотяк, череміс, єврей, українець – були для його