

оскільки вони є ключовими для розуміння і профілактики віктимної поведінки школярів [1, с. 54].

Висновки. Дослідження і аналіз сукупності віктимогенних властивостей підлітків, психологічних чинників становлення їх віктимної поведінки дозволить не тільки визначити наявність потенційних видів віктимності у конкретних підлітків (а, отже, і причини їх віктимізації), але і диференційовано визначити шляхи профілактики їх віктимної поведінки, серед яких виділяються заходи первинної та вторинної віктимогенної профілактики. При тому в зазначеній системі профілактичних заходів основний акцент повинен бути зміщений на психокоректувальну роботу, оскільки саме індивідуально-особистісні якості підлітків, як провідні психологічні фактори, сприяють становленню їх віктимної поведінки.

Література:

1. Гарькавець С.О. Психологічні основи віктимології. Навчально-методичний посібник. Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 170 с.
2. Назимко Є.С., Пономарьова Т.І. Детермінація кримінальних правопорушень проти статевої свободи та статевої недоторканності неповнолітніх осіб. Нова архітектура безпекового середовища України: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23 грудня, 2022 р.). Харків : Юрайт, 2022. С. 114–117.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СТРАТЕГІЇ ЗДОРОВОГО ЖИТТЯ В УЧНІВ 5-6 КЛАСІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Калюжний В. В.

*Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
vk03.09@ukr.net*

Актуальність. Формування здорового способу життя у школярів є однією з пріоритетних задач сучасної освіти. Молодший підлітковий вік, який охоплює 5-6 класи, є критичним періодом для закріплення здорових звичок. Враховуючи зростаючий рівень захворювань, пов'язаних із нездоровим способом життя, таких як ожиріння, діабет та серцево-судинні захворювання, інтеграція знань про здоровий спосіб життя у шкільну програму стає надзвичайно важливою. Уроки технологій надають чудову можливість для практичного засвоєння цих знань завдяки своїй прикладній спрямованості.

Мета. Метою даного дослідження є розробка та впровадження методики навчання стратегії здорового життя учнів 5-6 класів на уроках технологій, що сприятиме формуванню у школярів стійких здорових звичок та відповідального ставлення до свого здоров'я.

Методика й організація дослідження. Проектний підхід у навчанні технологій дозволяє учням самостійно досліджувати різні аспекти здорового способу життя та застосовувати отримані знання на практиці:

- створення моделей збалансованого харчування: учні розробляють моделі збалансованого харчування, враховуючи добову норму споживання білків, жирів, вуглеводів та вітамінів;
- розробка фізичних вправ: Учні створюють комплекси фізичних вправ для різних вікових груп;
- створення календарів здорового харчування чи фізичних вправ: Учні розробляють календарі, де фіксують свої плани щодо здорового харчування та фізичних вправ.

Використання сучасних технологій робить процес навчання більш цікавим та ефективним:

- онлайн-платформи для відстеження активності та харчування передбачають використання додатків для моніторингу фізичної активності та харчування;
- створення відео з порадами щодо здорового способу життя, де учні діляться порадами щодо здорового способу життя;
- програми для планування раціону.

Практичні заняття дозволяють учням безпосередньо застосовувати отримані знання:

- приготування здорових страв на уроках технологій.
- Міні-тренування та спортивні міні-змагання для організації фізичних активностей у рамках уроків технологій;
- створення планів фізичної активності, за якими учні розробляють власні плани фізичної активності.

Групова робота сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку соціальних навичок:

- дискусії та презентації на теми здорового способу життя.
- спільне виконання проектів у групах.

Використання наочних матеріалів допомагає краще зрозуміти та запам'ятати інформацію:

- плакати та діаграми, як створені наочні матеріали дієво ілюструють основні аспекти здорового способу життя;
- моделі людського тіла доцільно використовувати для пояснення впливу здорових та нездорових звичок на організм.

Інтерактивні методи залучають учнів до активного навчання.

- ігри та симуляції використовуються для навчання здорового способу життя.
- рольові ігри сприяють моделюванню різних ситуацій, пов'язаних зі здоров'ям.

Запрошення фахівців з різних галузей сприяє глибшому розумінню учнями важливості здорового способу життя:

- лекції та майстер-класи доцільно проводити з лікарями, дієтологами, тренерами;
- тематичні заходи організуються до різних дат, наприклад, таких, як День здоров'я та ін.

Навчання учнів відповідальності за своє здоров'я є ключовим аспектом формування здорових звичок:

- ведення щоденників здорового способу життя, де учні фіксують свої харчові звички, фізичну активність та інші аспекти здорового способу життя;
- самоаналіз та планування цілей передбачає самоаналіз учнями своїх звичок та планування особистих цілей щодо здоров'я.

Результати дослідження. Після впровадження запропонованої методики було проведено оцінку її ефективності. Дослідження показало, що учні стали більш усвідомлено ставитися до свого здоров'я. У них з'явилися стійкі навички здорового харчування та фізичної активності. Зокрема:

- учні почали краще розуміти принципи збалансованого харчування і самостійно розробляти раціони;
- збільшилася кількість учнів, які регулярно займаються фізичною активністю;
- підвищилася загальна обізнаність про важливість здорового способу життя.

Висновки. Запропонована методика навчання стратегії здорового життя учнів 5-6 класів на уроках технологій показала свою ефективність у формуванні у школярів стійких здорових звичок. Інтеграція здорового способу життя у шкільні програми предметного навчання, за допомогою проектного підходу, сучасних технологій, практичних занять та інтерактивних методів, сприяє не лише покращенню здоров'я учнів, але й розвитку їхніх соціальних та когнітивних навичок. Для подальшого

покращення методики рекомендується продовжити дослідження з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та умов навчального процесу.

Література:

1. Андреева, Г. М. (2018). Основи здорового способу життя. Київ: Вид. центр "Академія".
2. Бабенко, І. І. (2020). Технології навчання здорового способу життя. Харків: Основа.
3. Волощук, О. М. (2019). Методика викладання здорового способу життя в школі. Львів: Піраміда.
4. Гончаренко, С. У. (2021). Сучасні підходи до навчання здорового способу життя. Київ: Педагогічна думка.
5. Дубовик, О. В. (2022). Інтерактивні методи у навчанні здорового способу життя. Дніпро: Дніпропетровський національний університет.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ІМІДЖУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кириленко О.

старший викладач

Полтавського національного педагогічного університету

імені В.Г. Короленка

elena.sogokon@gmail.com

Якісна вища освіта фізкультурного профілю, не може бути реалізована без всебічного професійного розвитку, відповідності вимогам суспільства в процесі становлення освіченого, компетентнісного та конкурентоспроможного педагога. Окремі аспекти проблеми формування професійно-педагогічного іміджу вчителя були висвітлені науковцями, які досліджували сутність професійного іміджу фахівця та особливості його ефективної самопрезентації (І. Альохіна, Д. Френсіс, Ф. Кузін); формування педагогічного іміджу та «професійного Я-образу» викладача (А. Морозов, Н. Гузій, О. Чебикін, С. Панчук); закономірності становлення педагогічної майстерності освітянських кадрів та формування професійно важливих якостей майбутніх педагогів (А. Макаренко, І. Зязюн, В. Сухомлинський).

Мета нашого дослідження охарактеризувати стратегію розвитку іміджу сучасного вчителя та окреслити важливі складові його становлення. Імідж – об'єднане значення образу особистості, що направлено на власну діяльність педагога, є базовим елементом психолого-педагогічної підготовленості. Одним із перспективних шляхів досягнення вершин педагогічної майстерності вчителя на сучасному етапі є реалізація компетентнісного підходу в освіті[1, с.34].

Зазначимо, вчитель XXI століття це: всебічно розвинена людина, що на меті має підвищення морального, фізичного, культурного, професійного компонентів на шляху до свого самовдосконалення, для досягнення своїх завдань активно використовує сучасні педагогічні засоби, інноваційні технології; має гарні організаторські здібності, відповідний обсяг практичних компетентностей та постійно займається підвищенням своїх знань та навичок, самоосвітою, культурологічним розвитком особистості.

Процес створення індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури стає актуальним та системним, навчання якісних фахівців є ключовим завданням сучасних навчальних закладів фізкультурного профілю.

Ми розглядаємо самоосвіту, як підвищення творчих, креативних умінь і компетентностей вчителя, тому рекомендуємо навчальним закладам створити належні умови, щоб мотивація до саморозвитку педагогів мала постійний характер. Основними принципами самоосвіти є: безперервність; цілеспрямованість; інтегративність; єдність загальної та професійної культури; взаємозв'язок і наступність; доступність;