

дітей варто залучати їх до *тренінгів, вебінарів, практикумів*. Організація підвищення кваліфікації педагогів та просвітницька робота з батьками має бути спрямована на адаптацію ігрової діяльності до кризових умов, а також використання гри як інструменту підтримки дітей. На особливу увагу заслуговують *консультації з фахівцями з дошкільної освіти* (дитячі психологи, соціальні робітники, реабілітологи, логопеди, медичні працівники іт.д.) *консультування забезпечать надання педагогам та батькам* можливості отримати поради щодо проведення ігор у стресових умовах.

Ці заходи спрямовані на збереження та розвиток ігрової діяльності дітей в умовах війни, що є ключовим для їхнього емоційного та психічного благополуччя. Освітні прогалини в ігровій діяльності дітей в умовах війни в Україні – це серйозна проблема, яка може мати пролонгований характер.

Література:

1. Що таке освітні втрати та як зацікавити дитину в навчанні попри виклики війни .URL: <https://kyiv.dityvmisti.ua/blog/8223-shcho-take-osvitni-vtraty-ta-iaak-zatsikavyty-dytynu-v-navchanni-popry-vyklyky-viiny>
2. Освітні втрати та шляхи їх компенсації .URL: <https://www.znvk111.zp.ua/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%B2%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8->

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОЇ ТА ЯКІСНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Любченко І.І., Сажієнко А.П.

Комунальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради
lybchuk1905@ukr.net

Актуальність забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти є надзвичайно важливою для розвитку суспільства та кожної окремої дитини. Ось кілька ключових аспектів цієї актуальності:

- Ранній розвиток: дошкільний вік є критичним періодом для розвитку дитини. Якісна дошкільна освіта допомагає формувати основи для подальшого навчання, соціальних навичок і емоційного розвитку, включаючи когнітивні, соціальні, емоційні та фізичні навички, які є основою для подальшого навчання і життєвого успіху.

- Соціальна рівність: доступність дошкільної освіти важлива для забезпечення рівних можливостей для всіх дітей, незалежно від їхнього соціально-економічного статусу, місця проживання чи інших факторів, рівний доступ до якісної дошкільної освіти. Це сприяє зменшенню соціальної нерівності та забезпечує справедливий старт у житті.

- Економічний ефект: інвестиції в дошкільну освіту мають довгострокові економічні вигоди, сприяти соціалізації дітей, розвивати їхні комунікаційні навички і вміння працювати в групі, що важливо для успішної інтеграції в суспільство. Дослідження показують, що якісна дошкільна освіта може зменшити потребу в подальшій підтримці та втрату продуктивності в дорослому віці.

- Підготовка до школи: хороша дошкільна освіта готує дітей до школи, допомагає їм розвивати навички читання, письма та числення, а також сприяє розвитку критичного мислення та проблемно-орієнтованого підходу до навчання.

- Психологічний комфорт: наявність якісних дошкільних закладів забезпечує батькам спокій і впевненість у тому, що їхні діти отримують належну увагу та підтримку, що в свою чергу позитивно впливає на загальний рівень життя сім'ї.

- Соціальні навички: дошкільні заклади сприяють розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, комунікація і вирішення конфліктів, які є важливими для успішного

соціального функціонування в подальшому житті, зменшити навантаження на батьків, забезпечуючи якісні освітні послуги для їхніх дітей, що в свою чергу позитивно вплине на загальний рівень життя сімей.

- Інновації в освіті: потреба в модернізації і вдосконаленні підходів до дошкільної освіти стимулює інновації і впровадження нових технологій та методик, що сприяє підвищенню якості навчання та виховання.

- Підтримка інклюзивності: забезпечити інтеграцію дітей з особливими потребами в загальний освітній процес, створюючи умови для їхнього всебічного розвитку та участі в соціальному житті.

Усе це робить забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти пріоритетом для урядів, освітніх установ і суспільства в цілому.

Мета: забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти може бути сформульована як комплексна і багатогранна задача.

Організація дослідження вимагає чіткого планування і координації, а також об'єктивного підходу до збору та аналізу даних для досягнення надійних і корисних результатів.

Висновки з дослідження забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти можуть охоплювати наступні аспекти:

1. Рівень доступності дошкільної освіти. Оцінка доступності: виявлено, що доступність дошкільної освіти варіюється в залежності від регіону, соціально-економічного статусу сімей та інших факторів. Наприклад, в урбанізованих районах доступ до дошкільних установ може бути вищим, ніж у сільських або віддалених місцевостях.

Проблеми доступності: виявлені конкретні проблеми, такі як недостатня кількість місць у дошкільних закладах, низький рівень фінансування або нерівний розподіл ресурсів.

2. Якість дошкільної освіти. Оцінка якості: з'ясовано, що якість дошкільної освіти може значно варіюватися залежно від методик навчання, кваліфікації вихователів, матеріально-технічної бази та інших факторів.

Фактори, що впливають на якість: наприклад, хороші результати можуть бути досягнуті за рахунок високої кваліфікації персоналу, використання сучасних навчальних методик та ресурсів.

3. Вплив на розвиток дітей. Позитивний вплив: якісна дошкільна освіта позитивно впливає на розвиток дітей, включаючи когнітивні, соціальні та емоційні навички. Діти, які отримують добре структуровану освіту на ранньому етапі, показують кращі результати в подальшому навчанні.

Прогалини: виявлені прогалини у розвитку дітей можуть бути пов'язані з недоліками в програмі навчання або недостатньою підготовкою педагогічного персоналу.

4. Економічні і соціальні аспекти. Економічна вигода: інвестиції в дошкільну освіту мають довгострокові економічні вигоди, такі як зменшення витрат на соціальні програми в майбутньому та підвищення продуктивності праці. Соціальні наслідки: доступність і якість дошкільної освіти сприяє зменшенню соціальної нерівності, покращує соціальну інтеграцію і забезпечує рівні можливості для дітей з різних соціально-економічних груп.

5. Рекомендації для покращення. Покращення доступності: рекомендується розширення кількості дошкільних установ, особливо в сільських і віддалених районах, а також впровадження підтримуючих програм для сімей з низьким доходом. Підвищення якості: пропонується інвестувати в професійний розвиток педагогів, модернізацію матеріально-технічної бази та вдосконалення навчальних програм. Інклюзивність: рекомендується забезпечити інтеграцію дітей з особливими потребами в загальний освітній процес і створити відповідні умови для їхнього розвитку.

6. Подальші дослідження. Дослідження ефективності впроваджених заходів: необхідно продовжувати моніторинг та оцінку впроваджених рекомендацій для визначення їх ефективності та корекції стратегії за потреби. Вивчення нових аспектів: рекомендується розширити дослідження на інші аспекти дошкільної освіти, такі як вплив нових технологій або змін в освітній політиці на якість освіти.

Ці висновки допомагають зрозуміти поточний стан дошкільної освіти, визначити її сильні та слабкі сторони і надають основи для подальших покращень і реформ у цій важливій сфері.

Література:

1. Педагогіка дошкільна. Навчальний посібник / Т.І. Валентьєва. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2015. – 72с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Шахіна І. Ю., Садова Д. В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: переваги та особливості використання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія : «Педагогічні науки». 2020. Вип. 1. С. 236–240.
4. Шелестова Л. В. Кількісно-якісний аналіз уявлень про предмети у картині світу старших дошкільників. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2012. Вип. 3 (16). С. 342–352.

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДО НАВЧАННЯ ЕСТРАДНОМУ ВОКАЛУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Рагуліна М. М.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
magragulina@gsuite.pnpu.edu.ua*

Актуальність. Зважаючи на широкий попит сучасного естрадного вокального мистецтва педагогічні виклики сьогодення вимагають вирішення питання підготовки кваліфікованих, компетентних фахівців до роботи з дітьми дошкільного віку, які б майстерно володіли вокальними виконавськими техніками, елементарними навичками гри на музичних інструментах (фортепіано або синтезаторі), здатних втілювати інтерактивні методичні підходи вокальної підготовки враховуючі особливості онтогенезу музичних здібності, вікові потреби та специфіку організації роботи з дітьми 3-6 років.

Мета: Теоретично охарактеризувати педагогічні умови формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Методика й організація дослідження полягає у застосуванні системного підходу з використання історичного, культурологічного, герменевтичного методів та теоретичного узагальнення.

Результати дослідження. На сьогоднішній день гостро постає питання підготовки освічених фахівців на рівні світових стандартів з урахуванням тенденцій підвищення якості вищої мистецько-педагогічної освіти. Адже, для того щоб бути висококваліфікованим педагогом з естрадного вокалу, необхідно орієнтуватися в історії та теорії естрадного мистецтва, чисто інтонувати та володіти техніками і прийомами сучасного естрадного співу, орієнтуватися в тенденціях загальної і зокрема, музичної педагогіки та методики викладання сольного співу. Для цього на нашу думку необхідно змінити підходи до системи освіти у ВНЗ.

Головною ж метою корінної перебудови системи освіти у ВНЗ, за визначенням науковиці М. Гриньової, є вдосконалення навчально-виховного процесу, формування