

України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. С. 191-203.

2. Наскрізнi змістові лінії [Електронний ресурс] – Режим доступу: mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/naskrizni-zmistovi-linii (дата звернення: 13.09.2024)

3. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. [Електронний ресурс] – Режим доступу: NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf (дата звернення: 13.09.2024)

РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Кулімова Ю. Г.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
stepurochka@gmail.com*

Актуальність дослідження. Сучасна освітня система стикається з численними викликами, зокрема в умовах постійно змінюваного інформаційного середовища та впровадження новітніх технологій. Однією з ключових складових успішної реформи освіти є розвиток педагогічної майстерності майбутніх вчителів, особливо в контексті змішаного навчання, яке поєднує традиційні та онлайн-методи викладання.

Метою дослідження є аналіз сучасної науково-педагогічної літератури в контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи, її складових, а також особливостей формування цієї майстерності в умовах змішаного навчання обґрунтування методичних підходів до розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання.

Методика та організація дослідження. На першому етапі дослідження ми проводимо аналіз наукових підходів з теми педагогічної майстерності та змішаного навчання, зокрема дослідження аксіологічних аспектів педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової ланки освіти.

Результати дослідження. Провівши огляд сучасних науково-педагогічних джерел з обраної тематики, ми дійшли до висновку, що педагогічна майстерність являє собою сукупність знань, вмінь і навичок, що забезпечують ефективну діяльність вчителя. Вона включає низку компетентностей: методичну (уміння обирати та використовувати ефективні методи і прийоми навчання), комунікативну (здатність взаємодіяти з учнями, батьками та колегами), психологічну (розуміння психології учнів, їх потреб та мотивацій), інноваційну (готовність впроваджувати нові технології та підходи у навчальний процес).

Щодо визначення сутності терміну “змішане навчання”, то в науковому світі побутує думка, що змішане навчання – це підхід, який поєднує традиційне навчання з онлайн-формами. Це дозволяє створити гнучке середовище, яке відповідає потребам сучасних студентів. Основними характеристиками змішаного навчання є:

- Гнучкість – можливість обирати час та місце навчання.
- Індивідуалізація – врахування індивідуальних потреб і можливостей учнів.
- Взаємодія – активне залучення учнів до навчального процесу через онлайн-інструменти.

У контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх вчителів школи І ступеня в умовах змішаного навчання важливо дотримуватися наступних етапів:

1. Підготовка до використання технологій. Першим етапом розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів є оволодіння технологіями, що використовуються в змішаному навчанні. Це передбачає:

- Курси підвищення кваліфікації – вивчення різних платформ (Google Classroom, Moodle) та інструментів (Zoom, Kahoot).

- Практичні заняття – реалізація навчальних проектів з використанням онлайн-ресурсів.

2. Формування критичного мислення. Змішане навчання спонукає майбутніх вчителів розвивати критичне мислення. Це досягається через:

- Обговорення кейсів – аналіз різних ситуацій з використанням онлайн-інструментів.

- Групові проекти – спільна робота над завданнями в інтерактивному форматі.

3. Розвиток комунікаційних навичок. У змішаному навчанні важливо навчити майбутніх вчителів ефективно комунікувати. Це включає:

- Навички онлайн-комунікації – вміння формулювати думки у письмовій формі, використовувати відеозв'язок для обговорення тем.

- Зворотний зв'язок – навчання надавати та отримувати конструктивну критику.

4. Створення інклюзивного середовища. Змішане навчання вимагає врахування різноманітності учнів. Майбутні вчителі повинні навчитися:

- Адаптувати навчальні матеріали – використовувати різні формати контенту для задоволення потреб усіх учнів.

- Створювати підтримуюче середовище – заохочувати співпрацю та взаємопідтримку між учнями.

Висновки. Розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання є важливим напрямком підготовки фахівців. Використання новітніх технологій, формування критичного мислення, розвиток комунікаційних навичок і створення інклюзивного середовища є основними складовими цього процесу. Успішна реалізація зазначених аспектів дозволить забезпечити якісну освіту та підготувати майбутніх вчителів до викликів сучасного навчального середовища.

Література:

1. Гуменюк, Т. В. (2020). Сучасні підходи до підготовки вчителів у контексті змішаного навчання. *Освітні технології в Україні*, 2(3), 45-58.

2. Петренко, О. М. (2021). Інноваційні методи навчання в початковій школі. *Педагогічний вісник*, 1(5), 12-20.

3. Ковальчук, Л. В. (2019). Педагогічна майстерність: теорія і практика. *Наукові записки*, 4(8), 78-85.

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Огіренко І. А.

*Центральноукраїнський державний університет імені В. Винниченка
innaohirenko2002@gmail.com*

Актуальність. Сьогодні у навчанні математики в межах початкової школи існує проблема врахування особливостей пізнавальних процесів та пізнавальних інтересів у дітей для вдосконалення та модернізації освітнього процесу через побудову доцільної організації роботи в інформаційному просторі.

Мета – дослідження особливостей використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення математики у початковій школі з метою формування пізнавального інтересу