

46. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору.  
URL: file:///C:/Users/Александра/Downloads/REP0000457.PDF (дата звернення:  
19.09.2023).

## **ДОСВІДУ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ ФАКУЛЬТЕТУ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК, МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ ТА ЕКОНОМІКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ**

**Барболіна Т.М.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
tm-b@gsuite.pnpu.edu.ua*

Визначені Організацією Об'єднаних Націй 17 Цілей сталого розвитку спрямовані на захист планети та забезпечення миру і процвітання для всіх людей у світі. Глобальні проблеми вимагають нових навичок, цінностей і ставлень, що вимагає трансформації системи освіти. Освіта є як однією з цілей сталого розвитку (Ціль4: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), так і засобом досягнення всіх інших цілей сталого розвитку [1].

Важливим аспектом досягнення цілей сталого розвитку, зокрема підвищення якості вищої освіти та забезпечення рівного доступу до неї, є міжнародна співпраця, яка, з-поміж іншого, дозволяє здійснювати обмін передовими ідеями та технологіями, спрямованих на досягнення цих цілей.

Метою статті є узагальнення досвіду участі викладачів факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки у проєктах Еразмус+ КА2 з точки зору досягнення цілей сталого розвитку.

Першим таким досвідом для факультету став проєкт «WIN:Writing for inclusion» («WIN: письмо в інклюзивній освіті»; номер: 2020-1-ES01-KA201-081827; тривав з 01.09.2020р. до 31.08.2022р.). Діяльність консорціуму закладів вищої та середньої освіти з Іспанії, Італії, Угорщини, України спрямовувалася на поширення інформації, зміну уявлень і створення ресурсів для реалізації інклюзії в освіті через концепцію «Care in Education» («Турбота в освіті») [2]. Робота викладачів факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки у складі команди Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка зосереджувалася на розробці вебзастосунку, який має на меті допомогти учням оволодіти навичками створення розповідей, надаючи допомогу у створенні художніх образів: учні мають змогу обрати зображення з досить великої бібліотеки, доповнити їх деталями, предметами, відобразити взаємодію персонажів, формуючи таким чином анімацію за своєю розповіддю.

Візуальна складова додатка, створена викладачами та магістрантами кафедри образотворчого мистецтва, сприяє формуванню розуміння культурного розмаїття, толерантного ставлення до осіб з різних етнічних, соціальних груп, з особливими освітніми потребами. Загалом діяльність партнерів у рамках проєкту сприяла акцентуванню уваги на необхідності виховання учнів у дусі міжкультурності, демократизму, толерантності, що у свою чергу спрямоване як на досягнення цілей якісної освіти, так і зменшення нерівності.

Досягненню цілей заохочення до навчання впродовж життя сприяє і проєкт «UTTERLY: University Teachers' Certification Centres: Innovative Approach To Promotion Teaching Excellence» («Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»; номер: 619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP; тривав з 15.01.2021 до 31.12.2023). Завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Мокляк В. М. і доцент кафедри математичного аналізу та інформатики Дмитрієнко О.О.

стали авторами навчальних модулів «Сучасні аспекти дидактики вищої школи», «Цифрові інструменти змішаного та дистанційного навчання», розміщених на інтернет-платформі UTTERLY [3], а також долучилися до розробки і реалізації сертифікатної освітньої програми «Імплементация інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів» (180 год/ 6 кредитів ЄКТС). Удосконалення викладання у вищій освіті розглядається як один із основних інструментів підвищення її якості. Одним із актуальних напрямів такого вдосконалення є використання сучасних цифрових технологій. Зазначимо, що ефективно використання цифрових технологій не лише покращує засвоєння матеріалу, але й сприяє розвитку цифрової компетентності здобувачів вищої освіти, забезпечує їх готовність до використання таких технологій у майбутній професійній діяльності та повсякденному житті. Формування цифрової грамотності, у свою чергу, є одним із чинників подолання цифрової нерівності.

Розширити арсенал цифрових інструментів та дидактичних засобів реалізації студентоцентрованого підходу викладачам факультету дозволив також досвід участі у тренінгах, проведених зарубіжними та вітчизняними колегами у рамках проекту «BOOST: Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» («Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні»; номер: 101083203; триває з 1.03.2023 до 28.02.2025). Одним із результатів участі в проекті, досягнутому на цей час, є оновлення низки навчальних курсів на платформі Moodle. Основними завданнями перегляду курсів стало забезпечення студентоцентрованого формулювання результатів навчання, наповнення курсів мультимедійними ресурсами, презентаціями, розробка інтерактивних завдань з чіткими інструкціями до виконання, надання ресурсів для само- та взаємооцінювання.

Загалом досвід участі в зазначених проектах підтверджує, що міжнародна співпраця розширює можливості до впровадження інновацій, підвищення якості освіти і забезпечення рівного доступу до неї різних категорій, що в свою чергу допомагає досягати цілей сталого розвитку.

#### **Література:**

1. UNESCO – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization: Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO, 2017. 62 p. DOI: <https://doi.org/10.54675/CGBA9153>.
2. Рудич О. О., Барболіна Т. М., Когут І. В., Кривцова О.П. Проектна діяльність як опція міжнародної освітньої співпраці (на прикладі проекту «WIN: Writing for inclusion»). *Імідж сучасного педагога*. № 3(210). С. 27–33. DOI:10.33272/2522-9729-2023-3(210)-27-33
3. Utterly Education. URL: <https://utterly.education> (дата звернення 13.09.2024).

### **МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ЗБЕРЕЖЕННЯ МИРУ В УЧНІВ 5-9 КЛАСІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ**

**Бут Д. В.**

*Полтавська ЗОШ I-III ступенів №9  
butdaniil1@gmail.com*

**Актуальність.** Соціальна відповідальність належить до низки вічно актуальних проблем, однак її розуміння значною мірою залежить від суспільних перетворень. В складних умовах політичного, демографічного, соціального розвитку України саме соціальна відповідальність повинна стати невід'ємною частиною розвитку сучасної української школи. Адже сьогодні управління на всіх ієрархічних рівнях не може бути ефективним без формування з малку взаємовідносин із усіма ланками населення, що побудовані на взаємодії та довірі. При цьому забезпечення безконфліктності та гармонійних відносин між людьми дасть змогу на мирне існування суспільства.