

мети та розбудові кращого майбутнього для України. Сформована культурна компетентність учнів буде, у свою чергу, важливим фактором формування гармонійного суспільства та розбудови майбутньої України.

Список використаних джерел

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>

2. Кудря О. В. Особливості вивчення етнодизайну учнями на уроках трудового навчання. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Кн. 3: зб. наук. праць / редкол.: гол. ред. М. І. Степаненко, упоряд. і наук. ред. Є. А. Антонович, В. П. Титаренко та ін. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. С. 457–458. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15431>

3. Mykola Blyzniuk, Valentyna Tytarenko, Andriy Tsyna, Valerii Tytarenko, Oksana Kudria. Model of Future Teacher’s Professional Labor Training. *Art & Craft Teacher*. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.3, March 2021. P. 21-30. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16768>

4. Цина А., Колісник Є. Змістова характеристика формування культурної компетентності школяра у трудовому навчанні засобами театральної педагогіки. Педагогічні науки. Полтава : ПНПУ, 2021. Вип. 77. С. 3–7. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/17711>

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ

Сиволап О. В.

вчитель початкових класів Полтавської
загальноосвітньої школа І-ІІІ ступенів № 9
Полтавської міської ради, м. Полтава

Важливою складовою освіти у початковій школі є уроки технологій. Ці уроки спрямовані на розвиток практичних умінь та навичок учнів, що важливо для їхнього життя та подальшого саморозвитку.

Різні аспекти підготовки учнів молодших класів в умовах Нової української школи розкривають у свої працях: Л. Сахненко, М. Яремович, С. Партика (формування громадянської компетентності); С. Чос, О. Гордієнко

(розвиток комунікативної компетентності); О. Нікітіна, Т. Пігуль, Л. Філатова, О. Харламова (формування критичного мислення); А. Портна (розвиток пізнавальної культури); А. Кобзарь (формування екологічної компетентності); Ю. Бондар (розвиток творчого потенціалу учнів).

Уроки технологій у початковій школі мають важливе значення для набуття конкретних знань, умінь, навичок у сфері технологічної діяльності, а також для загального розвитку учнів. Вони сприяють вихованню у школярів практичних, креативних та соціальних навичок, які будуть корисні в їхньому житті [1-4].

Набуття теоретичних знань на уроках технологій допомагає учням ознайомитися з різними матеріалами, інструментами та технологіями. Це може бути корисним для їхнього майбутнього професійного розвитку.

Суттєвим є і розвиток практичних навичок. Уроки технологій надають учням можливість вивчати різні види ручних робіт, що сприяє розвитку їхніх навичок ручної праці. Вони вчаться виробляти різноманітні вироби із різних конструкційних матеріалів. Уроки технологій сприяють розвитку творчого мислення учнів. Школярі можуть самостійно створювати вироби та застосовувати свою уяву, що розвиває їхні творчі здібності.

Формування практичних навичок учнів на уроках технологій є процесом, який вимагає певного підходу та методів. Розглянемо методичні аспекти формування в учнів знань, умінь, навичок на уроках технологій:

демонстрація – вчитель починає з демонстрації конкретного завдання або процесу, а учні мають змогу переглядати, слідкувати та розуміти, як виконується певне завдання;

пояснення – вчитель надає пояснення щодо кроків, які потрібно виконати для виготовлення конкретного виробу або роботи з матеріалами та інструментами;

практичні вправи – учні отримують можливість після демонстрації та пояснення власноруч виконати завдання, вони спостерігають за вчителем та дотримуються інструкцій;

оцінка та відгук – вчителі оцінюють роботу учнів, надають конструктивний відгук та рекомендації щодо поліпшення навичок.

Формування практичних навичок вимагає постійної практики. Уроки технологій проводяться регулярно, щоб учні мали можливість вдосконалювати свої навички. Під час цих уроків вони вчаться відповідального відношення із безпечного користування інструментами та пристосуваннями. Виготовляючи щось своїми руками, діти вчаться бути відповідальними за свою роботу та дотримуватися правил безпеки.

Після здобуття учнями базових знань та навичок на уроках технологій, вони отримують можливість самостійно виконувати творчі завдання у рамках різноманітних шкільних проєктів. Це сприяє розвитку їхньої самостійності та впевненості у власних силах, розвитку їх творчих здібностей. Цей процес також дозволяє учням активно вивчати практичні аспекти різних видів декоративно-прикладної творчості, розвивати координацію та технічні вміння, а також набувати досвіду, який може бути корисним у подальшому житті та професійному розвитку.

Список використаних джерел

1. Котелянець Н. В. Розвивальні можливості ручної обробки матеріалів на уроках трудового навчання в початковій школі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Київ : Міленіум, 2016. Вип. 253. С. 107–115
2. Трудове виховання молодших школярів в умовах реформування початкової освіти : монографія / за ред. Л.А. Гуцан. Київ, 2019. 152 с.
3. Хорунжий В.І., Пономаренко Н.В. Технології : довідник для вчителів початкових класів НУШ. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2018. 228 с.
4. Янкович О. Освітні технології у початковій школі : навч.- метод. посіб. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 266 с.

ГЕОМЕТРИЧНІ КОНСТРУКТИВНІ УМІННЯ В СИСТЕМІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Марченко В. О.

кандидат фізико-математичних наук.
доцент кафедри загальної фізики і математики
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Красницький М. П.

старший викладач кафедри загальної фізики і математики
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Історично склалося так, що геометрія як наука виникла завдяки практичним потребам людства, його господарсько-побутовій діяльності, в якій доводилося розв'язувати задачі, пов'язані із облаштуванням побуту і