

розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти. Це не тільки впливає на розвиток їх творчих здібностей, а й на розвиток технічного мислення. Таке поєднання створює нову якість людських ресурсів, оснащених усіма необхідними знаннями та навичками для життя в епоху стрімкого розвитку технологій.

Список використаних джерел:

1. Бакушевич Я. М., Капаціла Ю. Б. Інформатика та комп'ютерна техніка: навчальний посібник. Л. :«Магнолія», 2009. 312 с. 1
2. Боринець Н. І. Трудове навчання. Банк ідей для творчих проєктів : 5- 11 класи / Н. І. Боринець, Р. М. Лещук ; упоряд. Л. Рак. К. : Шк. світ, 2011. 112 с.
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання. URL: <https://info.lekciya.com.ua/informatika/1402/index.html>
4. Докучаєва В. В. Проєктування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі / В. В.Докучаєва [Монографія]. Луганськ, 2005. 299 с.
5. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ, 2006. 352 с.
6. Рябець С. І. Інформаційно-методичні матеріали до підготовки і складання державної атестації : [навч. посіб.] / О. В. Гур'янова, Т. В. Куценко, С. І. Рябець. Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 180 с.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НУШ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Козленко А.В.

студентка факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,
м. Полтава

Сучасний світ прагне постійного розвитку та вдосконалення, а ключем до успіху залишаються знання та освіта. Однак, з моменту створення Нової української школи (НУШ), розпочалася нова ера в освітній системі України. НУШ призначена забезпечити учням якісну освіту, яка відповідає потребам сучасного світу. Однією з важливих складових сучасної освіти є технологічна грамотність. Враховуючи різницю в регіональних

можливостях та потребах, розвиток технологічної освіти в НУШ має свої особливості та перспективи.

Особливої значущості набуває потреба в аналізі регіональних аспектів розвитку технологічної освіти в Новій українській школі. Регіональний аспект є ключовим, оскільки він впливає на доступність та якість освіти для молодого покоління, що має кінцеву роль у майбутній країні.[3]

Розвиток трудового курсу в Новій українській школі з регіональним аспектом підвищеного рівня низьких факторів, включаючи культурні, економічні та соціальні відмінності між іншими регіонами України. [1]

З одного боку, це створює виклики у впровадженні єдиної системи трудового навчання. З іншого боку, це дає можливість адаптувати освітні програми до потреб кожного конкретного регіону, забезпечуючи вихід випускників на ринок праці з реальними навичками та знаннями.

Розглядаючи регіональний аспект, варто відзначити необхідність активної співпраці між школами, вчителями, місцевими підприємствами та органами влади, як важливий чинник забезпечення розвитку технологічної освіти на місцевому рівні. Постійний моніторинг та оцінка результатів, а також обмін успішними практиками між регіонами, сприяють вдосконаленню системи.[2]

Для забезпечення високого рівня розвитку технологічної освіти в усіх регіонах України слід розглянути наступні перспективи:

Підтримка місцевих ініціатив: підтримка локальних проєктів та ініціатив у сфері технологічної освіти може сприяти розвитку цієї галузі в регіонах. Органи місцевого самоврядування та підприємства можуть надавати фінансову підтримку, а також допомагати у створенні місцевих програм та проєктів. Забезпечення можливостей для постійного навчання та оновлення навичок є аспектом розвитку технологічної освіти. Важливо залучити громадськість, батьків та громадські організації до підтримки розвитку технологічної освіти у регіонах.

Розробка регіональних програм: Важливо розробити та впровадити освітні програми, які враховують специфіку та потреби кожного регіону. Наприклад, на територіях з розвинутою аграрною промисловістю доречно впроваджувати такі технологічні напрями профільного навчання як «Бджільництво», «Агровиробництво» тощо. Для регіонів з високим рівнем промислового виробництва актуальним є вивчення профілів «Будівництво», «Енергетика», «Деревообробка» та інших [2].

Звернувши увагу на унікальну культурну специфіку регіонів варто адаптувати програми технологічної освіти, щоб вони враховували місцеві

цінності та традиції. Так, для Решетилівщини доречним є вивчення профілю «Українська художня вишивка».

Партнерство з місцевими підприємствами: Спільнота з місцевими підприємствами та промисловістю може надати учням можливості для практичного навчання та стажування, а також допомогти забезпечити відповідність навчальних програм потребам робочого ринку.

Забезпечення доступу до сучасних засобів навчання: Для вдосконалення практичних навичок учнів необхідні майстерні та аудиторії, які будуть обладнані таким чином, щоб учні мали змогу виконувати різні види робіт: приготування страв, виготовлення швейних виробів, обробку конструкційних матеріалів, спеціально відведене місце для опанування технології вирощування рослин та ін.

Використання сучасних освітніх технологій на заняттях: Новітні технології підвищують рівень ефективності засвоєння матеріалу, дозволяють пояснити найскладнішу інформацію доступно та цікаво. Вони сприяють розвитку критичного мислення та навичок творчого вирішення проблем. Відповідно до вимог сьогодення викладання потребує використання новітніх технологій. Зокрема, сучасних станків та приладів, швейних машин та інших інфраструктурних ресурсів, які є частиною навчання та розвитку технологічних навичок.

Програми підтримки та навчання: Постійне навчання вчителів дає змогу вдосконалювати свої професійні навички. Багато університетів, педагогічних інститутів та спеціалізованих освітніх центрів пропонують курси та семінари для вчителів технологічної освіти. Ці програми включають в себе розвиток навичок управління класом, спілкування з учнями, впровадження нових методів навчання та оцінювання, інноваційних підходів до навчання, а також найкращі практики в галузі технологій та освітнього процесу та багато інших аспектів, які є актуальними для успішної роботи вчителя.

Важливо, щоб такі осередки підвищення рівня кваліфікації вчителів були в кожному регіоні. Так, в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка є курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за акредитованими освітніми програмами.

Онлайн-освіта стала все більш популярною, і багато платформ пропонують безкоштовні або платні курси та вебінари для вчителів. Це дозволяє вчителям навчатися в зручній для них час і місце.

Участь у науково-практичних конференціях, семінарах вебінарах і конгресах дозволяє вчителям поділитися своїми дослідженнями та дізнатися про нові тенденції в галузі технологічної освіти.

Багато країн мають педагогічні об'єднання та асоціації, де вчителі мають можливість обмінюватися досвідом, розробляти нові методики та лобювати інтереси у галузі технологій.

Розглянувши регіональний аспект, важливо активно співпрацювати між школами, вчителями, місцевими підприємствами та органами влади для забезпечення розвитку технологічної освіти на місцевому рівні. Завдяки усвідомленню особливостей кожної області, ми можемо створити більш адаптовану та ефективну систему трудового навчання в Новій українській школі. Такий підхід сприятиме готовності учнів до викликів сучасного трудового ринку праці та забезпечуватиме школярам якісну освіту відповідно до місцевих потреб.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Бурик Марина. Технологічний напрям профільного навчання URL : <https://naurok.com.ua/tehnologichniy-napryam-profilnogo-navchannya-205161.html>
3. Лалак Н.В. Організація розвивального освітнього середовища (Регіональний аспект) URL: <http://dspaces.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9656/1/Organization%20of%20a%20developmental%20educational%20environment%28regional%20aspect%29%20methodical%20recommendations%20for%20studying.pdf>

ЄДНІСТЬ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Оріх В. В.

студент факультету технологій та дизайну Полтавського
національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка,
м. Полтава

За сучасних умов реформування освіти України одним із пріоритетних напрямів педагогічної науки й освітньої політики уряду є взаємодія сім'ї та