

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Хребтов О. Р.

студент факультету технологій та дизайну
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

З 2022 року п'яті класи розпочали навчання за новими стандартами в базовій середній освіті під назвою Нова українська школа [1]. Ключовою метою цієї реформи являється можливість поліпшення навчання за допомогою інтерактивного навчання, сучасного обладнання і вчителів які пройшли підготовку для такого виду навчання. Все це здійснюється для того, щоб діти навчалися із задоволенням

Методи НУШ принесли велику кількість змін тим хто пов'язаний зі школою, тепер для учнів замість заучування предметів потрібно мати деяку компетентність у цьому питанні, які повинні будуть допомагати у професійному і приватному житті. Головною метою навчання збільшення списку компетентностей, який може змінюватись за державними стандартами спільний компонент компетентностей називають наскрізні вміння до якого входить: швидке читання з розумінням прочитаного, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне мислення, здатність відстоювати свою позицію, творчий підхід, ініціативність, вміння керувати своїми емоціями, оцінювання своїх рішень, прийняття рішення, розв'язувати проблеми, співпраця з людьми. Діяльністю школярів у навчанні і набуття компетентності стане самостійна робота в будь якому прояві. Також в Новій українській школі відбувається зміна освітнього середовища, що уособлює зміну ставлення до дитини. В цю ж чергу вчителі були умотивовані і отримали свободу у виборі навчання дітей, проте лишаяться обмеженими лиш Державним стандартом. Адміністрації шкіл надається автономія в кадровому питанні. Керівники шкіл та вчителі зобов'язані прийматись лише за строковим контрактом.

Першим завданням вчителя являтиметься ознайомлення з класом, дітьми для того, щоб створити умови для розвитку та вдосконалення учнів, виходячи з їхніх нахилів, інтересів, потреб і власних життєвих цілей. Вчитель повинен дати хороші знання, які стануть фундаментом для подальшого навчання, розвинути здатність до самопізнання, розуміння своєї індивідуальності, сформувати потребу навчатися і саморозвиватися.

Зрозуміло, що школу чекатиме велика кількість інновацій, які призведуть до освоєння та використання нововведень. Для навчання існує велика кількість технологій що характерні для тих методів і засобів, які викладач використовує при організації і проведенні занять. Зараз на перше місце виходить особистість дитини, її діяльність, тому пріоритетнішими технологіями можна назвати особистісно-орієнтовний підхід, здоров'язберігаючий та інтерактивний [2].

У своїй роботі вчителів треба застосовувати різноманітні методи й знаходити нові освітні технології. Школа повинна допомагати, вчителю у його навчально-виховній роботі, де він повинен проявляти свою самостійну творчість. Спільна діяльність учнів у процесі освоєння матеріалу означає, що кожен вносить свій індивідуальний внесок, йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Створення атмосфери комфортності навчання за методиками інтерактивної роботи сприяє розвитку комунікативних умінь і навичок, формуванню громадянської позиції, встановленню емоційних контактів. Під час уроків технологій, які проводяться в режимі взаємодії, діти можуть спільно висловлювати свої думки, підбирати докази, обмінюватися думками, колективно знаходити правильне рішення.

Сучасні діти є плодом суперечливого і мінливого часу. Однозначно, вони не хочуть тиску з боку дорослих, не терплять примусу й утиску їх прав і свобод. Кожна дитина наділена унікальними здібностями, талантами та можливостями. Сучасний учитель технологій зобов'язаний будувати свої педагогічні позиції на гуманізмі й розуміти конструктив дитиноцентризму. Для цього потрібно глибоко перейнятися філософією дитиноцентризму в освітньому процесі. Отже, інтерактивне навчання технологій являється специфічною формою організації навчальної діяльності, одним із завдань якої є забезпечення комфортних умов, при яких кожен учень відчував би свої успіхи, інтелектуальні здібності, продуктивність навчання. Застосування вчителем у своїй роботі інтерактивних методів і форм навчання, сприяє переходу від пасивної моделі навчання технологій до інтерактивної, що дозволяє активно і зацікавлено пізнати навколишній світ.

Сьогодні все більше і більше вчителів в усьому світі погоджуються з тим, що потрібно переходити від «передачі знань» до «навчання жити». Таким навчанням повинен займатися кожен учитель на кожному уроці, а допоможуть йому в цьому відповідні підходи. У педагогічній літературі описуються способи організації навчання, за рівнем активності учнів, способам організації, дидактичної мети тощо. У шкільній освіті існує кілька моделей навчання, мета кожної з них — засвоєння знань учнями.

Отже, нововведення у сучасній освіті мають свої позитивні сторони. Звісно, щоб навчати дітей за сучасними вимогами вчителю необхідно опанувати методику застосування новітніх інтерактивних прийомів, стратегій та технологій. Потрібно бути в курсі можливостей особистісного і професійного розвитку, яких сьогодні дуже багато. Одним з основних завдань освіти є розвиток в учнів інтересу до навчання, творчості. Сучасні педагогічні технології можуть реалізовуватися лише в інноваційній школі з інноваційним учителем. Суть інтерактивного навчання у тому, щоб кожен учень на уроці був поставлений у ситуацію навчання. Спільна діяльність у таких умовах дає свій внесок у досягнення спільної мети через обмін знаннями, ідеями, способами діяльності.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення 16 вересня 2023 р.).
2. Методи та форми організації інтерактивної навчальної діяльності учнів Нової української школи. URL: <https://naurok.com.ua/metodi-ta-formi-organizaci-interaktivno-navchalno-diyalnosti-uchniv-novo-ukra-nsko-shkoli-250140.html> (дата звернення 17 вересня 2023 р.).